

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:15:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Практическая психология и педагогика»

Автор к. пед. н., доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф)РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогических технологий работы с подростками и молодежью.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах психолого-педагогических технологий работы с подростками и молодежью;
- развитие профессиональных умений применять психолого-педагогические технологии в работе с подростками и молодежью;
- развитие навыков владения приёмами психолого-педагогических технологий в работе с подростками и молодежью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психология и педагогика подросткового и юношеского возраста.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ » имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно .ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ связано с такой дисциплиной, как «Психология подросткового возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	образовательных стандартов	ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам
		ПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
	ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
		ПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	72
Контактная работа , в том числе:	40	36
Лекции	16	10
Практические занятия	24	26
Самостоятельная работа , в том числе:	104	9
Подготовка к экзамену		27

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	76
Лекции	26
Практические занятия	50
Самостоятельная работа	113
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Психологические основы работы с подростками и молодежью как междисциплинарное знание и практика	14	2	2	10	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия
Тема 2. Технологии развития когнитивных процессов в	16	2	4	10	Оценивание составленного кластера

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
подростковом и юношеском возрасте					Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия
Тема 3. Коррекция личностных особенностей подростков и молодежи	16	2	4	10	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия
Тема 4. Технологии развития межличностных отношений подростков и молодежи	16	2	4	10	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия
Тема 5. Профилактика конфликтов в молодежной среде	16	2	4	10	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия
Тема 6. Развитие детско-родительских отношений	16	2	4	10	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия
Тема 7. Технологии развития самосознания и формирования мировоззрения у подростков и молодежи	16	2	4	10	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия
Тема 8. Технологии профессионального самоопределения подростков и молодежи	16	2	4	10	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия
Тема 9. Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью	20	4	6	10	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия
Тема 10. Игровые технологии	18	2	6	10	Оценивание сообщений,

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
в работе с подростками и молодежью					презентаций и интерактивных способов взаимодействия
Тема 11. Арт-терапевтические технологии в работе с подростками и молодежью	25	4	8	13	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	Оценивание ответа на экзамене
Всего по дисциплине	216	26	50	140	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Психологические основы работы с молодежью как дисциплина и как наука. Актуальность психологической работы с молодежью. Различные подходы к периодизации молодости. Молодежь как возрастная категория: подростковый возраст, юность, молодость. Цели психологической помощи в работе с подростками и молодежью. Основные виды психологической помощи молодежи и их родителям.

Тема 2

Технологии развития когнитивной сферы молодежи. Технологии коррекции аффективной сферы в юношеском возрасте.

Тема 3

Оценка личностных особенностей. Определение акцентуации, выявление мотивов поведения. Определение локализации контроля. Оценка нервно-психического напряжения, субдепрессии, уровня тревожности. Исследование познавательных интересов. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Социальная активность в юности. Особенности социальной мотивации: поиск идентичности, стремление к риску, потребность в автономии, потребность в признании, ценностные и смысло-жизненные ориентации молодежи. Техники коррекции личностной сферы подростков и молодежи.

Тема 4

Психология ролевого конфликта. Социально-психологическое исследование общественных отношений. Психологическое влияние средств массовой информации и коммуникации как социальных институтов на психологию межличностных отношений. Социально-психологическое исследование межличностных отношений. Технологии развития и коррекции межличностных отношений.

Тема 5

Типы содержательной стороны взаимодействия: конкуренция и кооперация. Согласие (контакт) и разобщение (конфликт) как основные тенденции совместной деятельности. Конфликт как особый случай взаимодействия. Основные характеристики конфликта (структура, динамика, функции, типология) как предмет изучения конфликтологии. Профилактика конфликтов у подростков и молодежи.

Тема 6

Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения юношей с родителями. Специфика общения в юношеском возрасте. Развитие детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Тема 7

Развитие самосознания и формирование мировоззрения в юности. Развитие рефлексии в ранней юности. Образ тела и Я-концепция. Реальная и идеальная Я-концепция. Несовпадение реальной и идеальной Я-концепции как источник самосовершенствования личности. Неблагоприятная Я-концепция и ее воздействие на становление личности.

Тема 8

Дисгармоничность характера. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Подростковая агрессия. Проблемы профессионального самоопределения. Создание семьи. Проблема одиночества. Кризис тридцатилетия. Проблема смысла жизни. Проблемы психологического консультирования молодежи.

Тема 9

Понятие социально-терапевтического тренинга. Цель социально-психологического тренинга. Этапы социально-психологического тренинга. Понятие коммуникативного тренинга. Цель коммуникативного тренинга. Этапы коммуникативного тренинга. Понятие группа личностного роста. Цель группы личностного роста. Этапы группы личностного роста. Понятие группа встречи. Цель группы встречи. Этапы группы встречи.

Тема 10

Понятие «игротерапия». Техника монолога. Техника терапевтического монолога. Техника самопрезентации. Техника самореализации. Галлюцинаторная психодрама. Техника двойника. Техника нескольких двойников. Техника зеркала. Техника обмена ролями. Техника проекции будущего. Техника сновидения. Техника символической реализации.

Тема 11

Арт-терапевтические технологии в работе с подростками и молодежью. Техника проекции будущего. Техника сновидения. Техника символической реализации. Аналитическая психодрама. Техника вспомогательного мира. Лечение на расстоянии. Техники «настройки». Техники спонтанных импровизаций. Терапевтическое сообщество. Техники «зеркало за спиной». Техника «публика спиной к протагонисту». Техника «повернись спиной». Техника временного затемнения на сцене. Импровизация фантазий. Понятие «арт-терапия». Понятие «музыкотерапия». Техники «музыкотерапии». Понятие «куклотерапии». Техники «куклотерапии». Понятие «сказкотерапия». Техники «сказкотерапии». Понятие «песочной терапии». Техники «песочной терапии». Понятие «библиотерапия». Техники «библиотерапии». Понятие «танцевальной терапии». Техники «танцевальной терапии». Понятие «проективный рисунок». Техники «проективного рисунка». Понятие «сочинение терапевтических историй». Техники «сочинения терапевтических историй». Понятие «изотерапия». Техники «изотерапии».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ » целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/432859>.

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — с. 26 — URL: <https://urait.ru/bcode/437714/p.26>.

Дополнительная литература:

1. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт, 2019. — 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: <https://urait.ru/bcode/432866/p.241>.

Интернет-ресурсы:

1. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/b_s_volkov/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А