

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:50:11
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ПОДРОСТКАМИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 20 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ А.В. Соколова

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© А.В. Соколова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	15
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогических технологий работы с подростками.

Задачи дисциплины:

— формирование базовой системы знаний о теоретических основах психолого-педагогических технологий работы с подростками;

— развитие профессиональных умений применять психолого-педагогические технологии в работе с подростками;

— развитие навыков владения приёмами психолого-педагогических технологий в работе с подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психология и педагогика подросткового и юношеского возраста.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ связано с такой дисциплиной, как «Психология подросткового возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося</p> <p>ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	ПК 8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.	<p>ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>ИПК 8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		возможностей и потребностей
		ИПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА

И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	216
Контактная работа, в том числе:	70	12
Лекции	26	4
Практические занятия	44	8
Самостоятельная работа	146	204
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54	9
Подготовка к зачету, сдача зачета		

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	70
Лекции	26
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	146
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа	Сам. работа	Формы текущего контроля

		Лекции	Практ. занятия		успеваемости
Тема 1. Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	16	4	2	10	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 2. Тренинговые технологии в работе с подростком: социально-психологический тренинг	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 3. Тренинговые технологии в работе с подростком: коммуникативный тренинг	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 4. Тренинговые технологии в работе с подростком: группы личностного роста	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 5. Тренинговые технологии в работе с подростком: группы встреч	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 6. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 7. Игровые технологии в работе с подростком: техника самореализации, галлюциноаторная психодрама, техника	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
двойника					способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 8. Игровые технологии в работе с подростком: техника нескольких двойников, техника зеркала, обмена ролями	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 9. Игровые технологии в работе с подростком: техника проекции будущего, техника сновидения, техника символической реализации	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 10. Игровые технологии в работе с подростком: аналитическая психодрама, техника вспомогательного мира, лечение на расстоянии	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 11. Игровые технологии в работе с подростком: техники «настройки», техники спонтанных импровизаций, терапевтическое сообщество	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 12. Игровые технологии в работе с подростком: техники «зеркало за спиной», «публика спиной к протагонисту», «повернись спиной»	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 13. Игровые технологии в работе с подростком: техника временного затемнения на сцене, импровизация фантазий	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 14. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 15. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: куклотерапия	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 16. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: сказкотерапия	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 17. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: песочная терапия	8	1	2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 18. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: библиотерапия	3,5	1	2	0,5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 19. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: танцевальная терапия	3,5	1	2	0,5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 20. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: проективный	3,5	1	2	0,5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений,

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
рисунок					презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 21. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: сочинение терапевтических историй	3,5	1	2	0,5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 22. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: изотерапия	4	2	2	0	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Подготовка и сдача экзамена	54	0	0	54	Оценивание ответа на экзамене
Всего по дисциплине	216	26	44	146	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	41	2	0	39	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 2. Тренинговые технологии в работе с подростком: социально-психологический тренинг	10	1	0	12	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 3. Тренинговые технологии в работе с подростком: коммуникативный тренинг	10	1	0	12	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 4. Тренинговые технологии в работе с подростком: группы личностного роста	10	0	1	12	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 5. Тренинговые технологии в работе с подростком: группы встреч	14	0	1	15	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 6. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации	5	0	0,3	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 7. Игровые технологии в работе с подростком: техника самореализации, галлюцинаторная психодрама, техника двойника	5	0	0,3	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 8. Игровые технологии в работе с подростком: техника нескольких двойников, техника зеркала, обмена ролями	5	0	0,3	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 9. Игровые технологии в работе с подростком: техника проекции будущего, техника сновидения, техника символической реализации	5	0	0,3	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					Экспресс-опрос
Тема 10. Игровые технологии в работе с подростком: аналитическая психодрама, техника вспомогательного мира, лечение на расстоянии	5	0	0,2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 11. Игровые технологии в работе с подростком: техники «настройки», техники спонтанных импровизаций, терапевтическое сообщество	5	0	0,2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 12. Игровые технологии в работе с подростком: техники «зеркало за спиной», «публика спиной к протагонисту», «повернись спиной»	5	0	0,2	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 13. Игровые технологии в работе с подростком: техника временного затемнения на сцене, импровизация фантазий	6	0	0,2	4	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 14. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия	5		0,3	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 15. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: куклотерапия	5		0,3	5	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 16. Арт-терапевтические технологии в работе с	5		0,2	5	Оценивание составленного кластера

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
подростком: сказкотерапия					Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 17. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: песочная терапия	5		0,2	4	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 18. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: библиотерапия	5		0,2	4	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 19. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: танцевальная терапия	4		0,2	4	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 20. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: проективный рисунок	4		0,2	4	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 21. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: сочинение терапевтических историй	4		0,2	4	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 22. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: изотерапия	4		0,2	4	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					способов взаимодействия Экспресс-опрос
Подготовка и сдача экзамена	9	0	0	9	Оценивание ответа на экзамене
Всего по дисциплине	216	4	8	204	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Цели психологической помощи в работе с подростками. Основные виды психологической помощи подросткам и их родителям.

Тема 2

Понятие социально-терапевтического тренинга. Цель социально-психологического тренинга. Этапы социально-психологического тренинга.

Тема 3

Понятие коммуникативного тренинга. Цель коммуникативного тренинга. Этапы коммуникативного тренинга.

Тема 4

Понятие группа личностного роста. Цель группы личностного роста. Этапы группы личностного роста.

Тема 5

Понятие группа встречи. Цель группы встречи. Этапы группы встречи.

Тема 6

Понятие «игротерапия». Техника монолога. Техника терапевтического монолога. Техника самопрезентации.

Тема 7

Техника самореализации. Галлюцинаторная психодрама. Техника двойника.

Тема 8

Техника нескольких двойников. Техника зеркала. Техника обмена ролями.

Тема 9

Техника проекции будущего. Техника сновидения. Техника символической реализации.

Тема 10

Аналитическая психодрама. Техника вспомогательного мира. Лечение на расстоянии.

Тема 11

Техники «настройки». Техники спонтанных импровизаций. Терапевтическое сообщество.

Тема 12

Техники «зеркало за спиной». Техника «публика спиной к протагонисту». Техника «повернись спиной».

Тема 13

Техника временного затемнения на сцене. Импровизация фантазий.

Тема 14

Понятие «арт-терапия». Понятие «музыкотерапия». Техники «музыкотерапии».

Тема 15

Понятие «куклотерапии». Техники «куклотерапии».

Тема 16

Понятие «сказкотерапия». Техники «сказкотерапии».

Тема 17

Понятие «песочной терапии». Техники «песочной терапии».

Тема 18

Понятие «библиотерапия». Техники «библиотерапии».

Тема 19

Понятие «танцевальной терапии». Техники «танцевальной терапии».

Тема 20

Понятие «проективный рисунок». Техники «проективного рисунка».

Тема 21

Понятие «сочинение терапевтических историй». Техники «сочинения терапевтических историй».

Тема 22

Понятие «изотерапия». Техники «изотерапии».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками

Вопросы для обсуждения

Подготовить сообщение по теме: «Принципы оказания психологической помощи подросткам».

Практическое занятие по теме 2. Тренинговые технологии в работе с подростком: социально-психологический тренинг

Вопросы для обсуждения

Каталог примеров социально-психологических тренингов.

Практическое занятие по теме 3. Тренинговые технологии в работе с подростком: коммуникативный тренинг

Вопросы для обсуждения

Каталог примеров коммуникативных тренингов.

Практическое занятие по теме 4. Тренинговые технологии в работе с подростком: группы личностного роста: тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения

Вопросы для обсуждения

Каталог примеров групп личностного роста: тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения.

Практическое занятие по теме 5. Тренинговые технологии в работе с подростком: группы встреч

Вопросы для обсуждения

Каталог примеров групп встреч (по К. Роджерсу).

Практическое занятие по теме 6. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 7. Игровые технологии в работе с подростком: техника самореализации, галлюцинаторная психодрама, техника двойника

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 8. Игровые технологии в работе с подростком: техника нескольких двойников, техника зеркала, обмена ролями

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 9. Игровые технологии в работе с подростком: техника проекции будущего, техника сновидения, техника символической реализации

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 10. Игровые технологии в работе с подростком: аналитическая психодрама, техника вспомогательного мира, лечение на расстоянии

Вопросы для обсуждения

Каталога ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 11. Игровые технологии в работе с подростком: техники «настройки», техники спонтанных импровизаций, терапевтическое сообщество

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 12. Игровые технологии в работе с подростком: техники «зеркало за спиной», «публика спиной к протагонисту», «повернись спиной»

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 13. Игровые технологии в работе с подростком: техника временного затемнения на сцене, импровизация фантазий

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 14. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 15. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: куклотерапия

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 16. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: сказкотерапия

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме Понятие «песочной терапии». Техники «песочной терапии».

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 18. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: библиотерапия

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 19. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: танцевальная терапия

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 20. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: проективный рисунок

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 21. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: сочинение терапевтических историй

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

Практическое занятие по теме 22. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: изотерапия

Вопросы для обсуждения

Каталог ситуаций для решения с помощью изученных техник.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена (дневная и заочная форма обучения). На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Цели психологической помощи в работе с подростками.
2. Основные виды психологической помощи подросткам и их родителям.
3. Принципы оказания психологической помощи подросткам.
4. Тренинговые технологии в работе с подростком: социально-психологический тренинг.
5. Тренинговые технологии в работе с подростком: коммуникативный тренинг.
6. Тренинговые технологии в работе с подростком: группы личностного роста.
7. Тренинговые технологии в работе с подростком: группы встреч.
8. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации.
9. Игровые технологии в работе с подростком: техника самореализации, галлюцинаторная психодрама, техника двойника.
10. Игровые технологии в работе с подростком: техника нескольких двойников, техника зеркала, обмена ролями.
11. Игровые технологии в работе с подростком: техника проекции будущего, техника сновидения, техника символической реализации.
12. Игровые технологии в работе с подростком: аналитическая психодрама, техника вспомогательного мира, лечение на расстоянии.
13. Игровые технологии в работе с подростком: техники «настройки», техники спонтанных импровизаций, терапевтическое сообщество.
14. Игровые технологии в работе с подростком: техники «зеркало за спиной», «публика спиной к протагонисту», «повернись спиной».
15. Игровые технологии в работе с подростком: техника временного затемнения на сцене, импровизация фантазий.
16. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия.
17. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: куклотерапия.
18. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: сказкотерапия.
19. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: песочная терапия.
20. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: библиотерапия.
21. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: танцевальная терапия.
22. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: проективный рисунок.
23. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: сочинение терапевтических историй.
24. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: изотерапия.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. В чем заключаются особенности оказания психологической помощи подросткам?
2. С какими проблемами современные подростки чаще всего обращаются за психологической помощью? С какими особенностями социальной ситуации развития это связано?
3. Какие критерии позволяют отличить нормативное развитие от отклонений в развитии в подростковом возрасте?
4. Что означает принцип системности психологической помощи в работе с подростком?
5. В каких учреждениях подростки могут получить квалифицированную психологическую помощь?
6. В чем заключаются преимущества и ограничения психологического телефонного консультирования в работе с подростками?

7. Можно ли поставить знак равенства между принципом нормативности развития и игнорированием индивидуальности каждого подростка в практике оказания психологической помощи?

8. Чем можно объяснить высокую эффективность группового тренинга в практике оказания психологической помощи подросткам?

9. Расскажите о принципах тренинговой работы с подростками.

10. В чем вы видите различия между групповым психологическим тренингом и психотерапией?

11. Какие виды тренинговых упражнений вы знаете? Какие психологические задачи решаются посредством каждого вида упражнений?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio->

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — с. 26 — URL: <https://urait.ru/bcode/437714/p.26>.

Дополнительная литература:

1. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт, 2019. — 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: <https://urait.ru/bcode/432866/p.241>.

Интернет-ресурсы:

1. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/b_s_volkov/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.