

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:09:03
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ИЯРФ Л.Ю. Дондик

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от «2» февраля 2023 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от «3» июня 2023 г. № 3.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: познакомить обучающихся с методологическими, теоретическими, прикладными основами и современными представлениями в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

Задачи:

1. Формирование представления о психолингвистике как науке, о современных научных взглядах на проблемы взаимоотношения языка и мышления, знаковости языка, устройства языковой системы и ее уровней.
2. Освоение метаязыка психолингвистики, необходимого для участия в научной дискуссии в профессиональной области и для использования данных психолингвистики в педагогической деятельности.
3. Овладение научно-практическим инструментарием психолингвистического исследования (методами, моделями, приемами, инструментами).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Русский язык.
2. Психология развития.
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
4. Онтогенез речевой деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Системные нарушения речи.
2. Нарушения письменной речи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах);
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине «Психолингвистика»

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых)	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного

	языке (-ах)	общения
		УК 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Знает базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;

З2. Знаком с механизмами продуцирования и воспроизведения речи;

З3. Имеет представление о психолингвистических методах и методиках исследований.

Уметь:

У1. Анализирует различные языковые единицы, языковой материал с использованием психолингвистических теорий;

У2. Выбирает психолингвистический инструментарий, адекватный целям и задачам;

У3. Разрабатывает и проводит психолингвистический эксперимент, анализирует экспериментальный материал.

Владеть:

В1. Применяет методы ведения психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности;

В2. Владеет понятийным аппаратом дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестризмучения – 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Семестр изучения	
	4 сем.	
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа, в том числе:	34	6
Лекции	12	2

Практические занятия	22	4
Самостоятельная работа студента	38	93
Промежуточная аттестация	36	9

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Наука психолингвистика, её основы и история развития	4	18	2	2	-	14
2. Психолингвистика как теория речевой деятельности	4	24	4	6	-	14
3. Детская речь как объект психолингвистики	4	22	2	4	-	16
4. Патология речи	4	24	2	6	-	16
5. Эксперимент в психолингвистике	4	20	2	4	-	14
Экзамен						36

Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Наука психолингвистика, её основы и история развития	18	1		-	18
2. Психолингвистика как теория речевой деятельности	24		1	-	18
3. Детская речь как объект психолингвистики	22	1	1	-	18
4. Патология речи	24		1	-	21
5. Эксперимент в психолингвистике	20		1	-	18

Экзамен					9
---------	--	--	--	--	---

5.3. Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Наука психолингвистика, её основы и история развития

Тема 1. Предмет и объект психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянан, А.А. Залевская, Т. Сламу-Казаку и др.). Основные определения психолингвистики. Отличительные черты психолингвистики: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основные разделы психолингвистики. Круг проблем, изучаемых данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.

Тема 2. Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов. Три подхода к языковому поведению. Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Дж. Миллер. Критика бихевиоризма и ассоцианизма. Порождающая грамматика Н. Хомского. Психолингвистика третьего поколения – «Новая психолингвистика» (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Румметфейт). Развитие «психолингвистики текста».

Тема 3. Круг проблем психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Концепции речевой деятельности в советской и зарубежной психологии. Научные парадигмы, в рамках которых возникла психолингвистика. Коммуникативный фрагмент и коммуникативный контур высказывания.

Раздел 2. Психолингвистика как теория речевой деятельности

Тема 1. Становление советской психолингвистики в 60-е годы. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, М. Бахтина (В. Н. Волошинова), Е. Д. Поливанова, Л.П. Якубинского). Психологические истоки отечественной психолингвистики – культурно-историческая концепция (труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия). Физиологические истоки отечественной психолингвистики – теория физиологической активности (труды Н.А. Бернштейна, П. К. Анохина). Модель порождения высказывания А. А. Леонтьева и Т.В. Рябовой (Ахутиной). Петербургская психолингвистическая школа (Л.В. Сахарный, А.С. Штерн).

Тема 2. Виды языковых единиц в процессе речевой деятельности (по А. А. Леонтьеву). Физиологическая основа психологической трактовки любой деятельности (концепция Н. А. Бернштейна). Психолингвистика как теория речевой деятельности. Универсальная схема деятельности как функциональной системы. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека.

Тема 3. Слово – высказывание – текст. Включённость текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности. Пресуппозиции в тексте. Прецедентность в тексте. Фреймовый подход к анализу текста. Психолингвистические особенности рекламных текстов. Психолингвистические особенности политических текстов. Несвязные тексты и их интерпретация. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста.

Раздел 3. Детская речь как объект психолингвистики

Тема 1. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Тема 2. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми: теория подражания, теория врожденных языковых знаний. Детская речь как ключ к пониманию

познавательных процессов. Усвоение второго языка. Бингвизм.

Раздел 4. Патология речи

Тема 1. Речь в состоянии эмоциональной напряжённости. Речь в изменённом состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи.

Тема 2. Из истории изучения афазий (работы П. Брока и К. Вернике). Основные принципы классификации афазий. Особенности работы педагога при речевых нарушениях обучающихся. Язык глухонемых.

Раздел 5. Эксперимент в психолингвистике

Тема 1. Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Экспериментальные исследования в области фонетики. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Ментальный лексикон с позиций разных подходов. Значение слова и возможности его описания. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциации парадигматические, синтагматические, тематические. Ассоциативное поле. Изучение внутреннего лексикона человека на основе свободного ассоциативного эксперимента. Методики направленного ассоциативного эксперимента. Параметрический подход к значению слова. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Прототипический и ситуационный подходы к значению слова (Э. Рош, В.Я. Шабес). Другие подходы к значению слова. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А. Р. Лурия и О.С. Виноградова). Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж. Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований. Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе. Модели организации ментального лексикона.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в

электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) филиала, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС филиала и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Основы психолингвистики : учебное пособие / составитель Т. А. Братчикова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-9293-2917-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271643> (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Салихова, Э. А. Основы психолингвистики : учебное пособие / Э. А. Салихова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-9765-3468-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102643> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Д. Контрольно-измерительные материалы по логопедии, логопсихологии, психолингвистике для бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : учебно-методическое пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195847> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108884> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89868> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107343> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотека по лингвистике и иностранным языкам. Режим доступа: www.linguistlist.org

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis VirtualRoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А