

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2025 06:46:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и педагогика
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы работы с молодежью». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. 25 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ [Организация]

Одобен на заседании кафедры ППО16 апреля 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО20 апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
©Сегова Татьяна Дмитриевна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование комплекса теоретических и практических знаний социального воспитания и социально-психологического сопровождения молодежи.

Задачи:

1. Формирование знаний о законах развития личности и проявлении личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся основы организации и ведения здорового образа жизни психологических закономерностях развития подростков и молодежи.

2. Применение в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3. Использование психолого-педагогических знаний для планирования учебно-воспитательной работы; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика».

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» изучается на третьем курсе в 6 семестре.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-6. Способен планировать и реализовывать	ИПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с

мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
	ИПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся основы организации и ведения здорового образа жизни;

– основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способы (методы, приемы) формирования, сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;

уметь:

– использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося;

– использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся ;

подготовлен:

– к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
		9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72
Контактная работа , в том числе:		10
Лекции		4
Практические занятия		6

Самостоятельная работа , в том числе:		62
Изучение теоретического курса		30
Подготовка к выступлению с докладом		18
Самоподготовка к текущему контролю знаний		10
Выполнение контрольной работы		-
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
9 семестр					
1. Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика. Молодость с точки зрения различных научных дисциплин.	6	2		4	Конспект
2. Проектирование и планирование психолого-социологического процесса организации работы с молодежью. Диагностические исследования подростков и молодежи.	8		2	6	Конспект
3. Особенности физиологического развития человека в подростковом и юношеском возрасте.	8			8	Практическая работа
4. Теории развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психологического развития подростков.	8	2		6	Собеседование на практич. занятии
5. Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте.	8			8	Оценка устного сообщения
6. Психология общественных и межличностных отношений в подростковом и молодежном возрасте.	8		2	6	Конспект
7. Психология общения. Форматы общения и взаимодействия с подростками и молодыми людьми.	8			8	Собеседование на практич. занятии
8. Личность в молодежной группе. Групповые процессы. Социальная адаптация личности к групповой работе. Лидерство.	6			6	Практическая работа
9. Психологические	8		2	6	Оценка устного сообщения

проблемы становления личности молодого человека. Психосоматические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.					
Зачет	4			4	
Всего в часах:	72	4	6	62	
Всего в зачетных единицах:	2				

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика. Молодость с точки зрения различных научных дисциплин.

Психологические основы работы с молодежью как дисциплина и как наука. Актуальность психологической работы с молодежью. Различные подходы к периодизации молодости. Молодежь как возрастная категория: подростковый возраст, юность, молодость. Юность с точки зрения биологии, психологии, экологии, антропологии, социальной теории научения и социальной теории познания.

Тема 2. Проектирование и планирование психолого-социологического процесса организации работы с молодежью. Диагностические исследования подростков и молодежи.

Тема 3. Особенности физиологического развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

Биологические, социальные и психологические изменения подростков. Критерии зрелости. Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Половое созревание. Внешний облик. Дисморфобия. Новообразования подросткового возраста. Характеристика физического развития в юности. Половое развитие. Психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте. Периодизация взросления: подросток – 13-17 лет, юношеский возраст – 18 – 21, собственно молодежь – 22 – 29 лет. Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития. Психическое развитие в юношеском возрасте и в возрасте взросления.

Тема 4. Теории развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психологического развития подростков.

Проблема личности в психологии. Личность как основная категория психологии. Психологическое развитие человека. Характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как единство неповторимых личностных свойств конкретного человека, развивающихся в процессе взаимодействия с социумом. Личность как социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения. Теории личности. Основные сферы проявления личности. Теории развития личности. Особенности развития когнитивной сферы подростка. Особенности интеллектуальной сферы. Особенности аффективной сферы подростка.

Тема 5. Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте.

Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности. Социально-психологическая характеристика личности. Критерии и диагностико-значимые признаки, выявляющие уровень психосоциального развития подростка, юноши. Работа психолога с лицами юношеского возраста. Оценка личностных особенностей. Определение акцентуации, выявление мотивов поведения. Определение локализации контроля. Оценка нервно-психического напряжения, субдепрессии, уровня тревожности. Исследование познавательных интересов. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Социальная активность в юности. Особенности социальной мотивации: поиск

идентичности, стремление к риску, потребность в автономии, потребность в признании, ценностные и смысложизненные ориентации подростков.

Тема 6. Психология общественных и межличностных отношений в подростковом и молодежном возрасте.

Психология общественных отношений. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов как психологическая проблема. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Психология ролевого конфликта. Социально-психологическое исследование общественных отношений. Психология межличностных отношений. Психология межличностных отношений в семье как социальном институте. Психология гендерных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития современных подростков и юношей. Особенности взаимоотношений с родителями. Межличностные отношения в группе сверстников.

Психологическое влияние средств массовой информации и коммуникации как социальных институтов на психологию межличностных отношений. Социально-психологическое исследование межличностных отношений.

Тема 7. Психология общения. Форматы общения и взаимодействия с подростками и молодыми людьми.

Общение как процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей субъектов взаимодействия и опосредованный определенными межличностными отношениями. Общение и речь. Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Структура общения. Мотивационный компонент структуры общения как анализ потребностей и мотивов, лежащих в основе общения. Направленность личностная, деловая. Интерес к общему делу как прямой мотив общения. Поведенческий компонент структуры общения как адекватность выстраивания поведения в разных ситуациях с разными людьми. Структура общения (А. А. Реан).

Этапы процедуры общения. Причины ошибок при восприятии другого человека. Рефлексия как осознание того, как воспринимают человека окружающие.

Интеракция как построение общей стратегии общения партнеров, способов обмена действиями. Теория символического интеракционизма как теория ожиданий (Д.Г. Мид). Теория трансактного анализа (Э. Берн). Теория дидактического взаимодействия (Д. Тибо, Г. Келли). Типы содержательной стороны взаимодействия: конкуренция и кооперация. Согласие (контакт) и разобщение (конфликт) как основные тенденции совместной деятельности. Конфликт как особый случай взаимодействия. Основные характеристики конфликта (структура, динамика, функции, типология) как предмет изучения конфликтологии. Ингибция и фасилитация (В.М. Бехтерев). Роль индивидуальных установок и социальных стереотипов в межличностных и межгрупповых контактах. Особенности проявления характерных для психики человека феноменов: динамика формирования сознания и самосознания и др. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков с родителями. Общение подростка в школе. Специфика общения с подростками. Особенности взаимодействия с подростками. Организация психологического сопровождения подростков. Психологический тренинг с подростками.

Тема 8. Личность в молодежной группе. Групповые процессы. Социальная адаптация личности к групповой работе. Лидерство.

Личность в группе. Психология малых групп. Психологические параметры группового взаимодействия. Психологическая структура группы, ее статусные и ролевые идентификации. Психологические предпосылки командообразования. Механизмы групповой динамики. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата

коллектива и др. Социально-психологическое исследование внутригрупповых отношений. Правила и техники общения в группе. Конструктивное и деструктивное групповое общение. Психологические особенности этнических групп. Проблема соотношения психики отдельных индивидов, входящих в группу, с элементами групповой психологии. Нравы, обычаи и традиции как специфические регуляторы социального поведения. Причины агрессивного поведения к людям другой группы: биологически заданная агрессивность (З. Фрейд), результат фрустрации (Н. Миллер), результат угнетения авторитарной личностью (Т. Адорно), результат несовместимых групповых интересов (М. Шериф), необъективность самооценки и оценки членов другой группы (когнитивный подход - А. Тэшфел). Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического и этно-религиозного. Изучение социально-психологического самочувствия личности в группе.

Тема 9. Психологические проблемы становления личности молодого человека. Психосоматические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.

Дисгармоничность характера. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Подростковая агрессия. Проблемы профессионального самоопределения. Создание семьи. Проблема одиночества. Кризис тридцателетия. Проблема смысла жизни. Проблемы психологического консультирования молодежи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий.

Тестовые методы исследования

1. Тест по определению социально-психологического типа личности учащихся, В.М.Минияров
2. Тест школьной тревожности Филлипса
3. Методика «Социометрия», Дж. Морено
4. Методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан
5. Методика «Самооценка», Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн
6. Методика «Направленность на отметку», Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова
7. Методика «Отношение к учению», Г.Н. Казанцева
8. Тест «Несуществующее животное»
9. Тест «Человек под дождём», Е. Романова, Т. Сытько, Т. Зинкевич-Евстигнеева
10. Тест «Рисунок семьи»
11. Метод цветочных выборов «МЦВ», М. Люшер
12. «Hand – тест», Э. Вагнер
13. Детский апперцептивный тест «САТ», Л. Беллак
14. Тест незаконченных предложений, Сакс и Леви
15. Методика «ДМО», Т.Лири
16. Методика по определению ведущих инстинктов, В.Гарбузов

17. Диагностика потребности в поисках ощущений, М. Цукерман
 18. Методика “Импульсивность”
 19. Методика “Шкала совестливости”, В.М. Мельников и Л.Т. Ямпольский
- В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- решение и защита индивидуальных заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса включает:

- подготовку к практическим занятиям, что предполагает самостоятельное изучение литературных источников, их анализ, интерпретацию в соответствии с задачами занятия, выполнение заданий;
- анализ и аннотирование статей по психологическим основам работы с молодежью;
- самостоятельное изучение тем учебной программы, базирующихся на ранее изученных курсах («Психология», «Возрастная психология»);
- ведение словаря-справочника по основным понятиям курса;
- выполнение заданий текущей аттестации.

ТЕМЫ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
1. Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика. Молодость с точки зрения различных научных дисциплин.	Изучить и проанализировать литературу по теме	самоконтроль	2
2. Проектирование и планирование психолого-социологического процесса организации работы с молодежью. Диагностические исследования подростков и молодежи.	Изучить и проанализировать литературу по теме; подготовить сообщение к семинару	Выступление и обсуждение на семинарском занятии	4
3. Особенности физиологического развития человека в подростковом и юношеском возрасте.	Изучить и проанализировать литературу по теме; составить понятийный словарь по разделу	Терминологический диктант, взаимопроверка	4
4. Теории развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности	Изучить и проанализировать литературу по теме; подготовить сообщение к	Обсуждение на семинарском занятии; коллоквиум	4

психологического развития подростков.	семинару		
5. Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте.	Изучить и проанализировать литературу по теме; подготовить сообщение к семинару	Обсуждение на семинарском занятии	4
6. Психология общественных и межличностных отношений в подростковом и молодежном возрасте.	Изучить и проанализировать литературу по теме; подготовить сообщение к семинару	Обсуждение методики применения игры на семинарском занятии	4
7. Психология общения. Форматы общения и взаимодействия с подростками и молодыми людьми.	Изучить и проанализировать литературу по теме; подготовить сообщение к семинару	Обсуждение на семинарском занятии; взаимопроверка	4
8. Личность в молодежной группе. Групповые процессы. Социальная адаптация личности к групповой работе. Лидерство.	Изучить и проанализировать литературу по теме; подготовить сообщение к семинару	Выступление на семинаре; взаимонализ	4
9. Самопознание и самовоспитание в юности. Формирование мировоззрения в юности, особенности Я-концепции.	Изучить и проанализировать литературу по теме; подготовить сообщение к семинару	Творческий конкурс; взаимонализ проверка выполненного задания преподавателем;	4
10. Психологические проблемы становления личности молодого человека. Психосоматические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.	Изучить и проанализировать литературу по теме; подготовить сообщение к семинару	проверка выполненного задания преподавателем; тестирование	4
Подготовка к зачету с оценкой			4
Самостоятельная работа			38

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика. Молодость с точки зрения различных научных дисциплин (семинар-дискуссия).

Практическое занятие 1.

Задание к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика.

2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы работы с молодежью как дисциплина и как наука. Актуальность психологической работы с молодежью.

2. Различные подходы к периодизации молодости. Молодежь как возрастная категория: подростковый возраст, юность, молодость.

3. Юность с точки зрения биологии: теория рекапитуляции («Буря и натиск») Дж. Стэнли Холла, спиральная модель развития Арнольда Гезелла.

4. Юность с точки зрения психоанализа: теория индивидуализации Зигмунда Фрейда, процесс подросткового развития (механизм защиты) Анны Фрейд, архетип Самости в работах К-Г. Юнга и его последователя Эдварда Эдингера, подростковый период (эгоидентичность) в социопсихоанализе Э. Эриксона.

5. Юность с точки зрения когнитивной психологии: когнитивное развитие (адаптация и равновесие) в концепции Жана Пиаже, социальное познание с точки зрения Роберта Селмана.

6. Юность с экологической точки зрения: У. Бронфенбреннер.

7. Юность с точки зрения социальной психологии: влияние социума на познание с точки зрения Льва Выготского, социальная теория научения и социальная теория познания в трудах Альберта Бандуры.

8. Юность с точки зрения антропологии: взгляды на роль обрядов инициации Маргарет Мид и Рут Бенедикт.

Литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник [для студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Профессиональное образование).

4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

5. Островский Э. В. Основы психологии: учеб. пособие [для студентов вузов] / Э. В. Островский ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 268 с.

Тема 2. Проектирование и планирование психолого-социологического процесса организации работы с молодежью. Диагностические исследования подростков и молодежи (семинар-дискуссия).

Практические занятия 2-3.

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий проектирование и планирование психолого-социологического процесса организации работы с молодежью.

2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психологического знания.
2. Место дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» в системе социально-психологических наук.
3. Объект, предмет, задачи, методы исследования.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
5. Проектирование и планирование психолого-социологического процесса организации работы с молодежью.

Литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник [для студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).
3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Профессиональное образование).
4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
5. Островский Э. В. Основы психологии: учеб. пособие [для студентов вузов] / Э. В. Островский ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 268 с.

Тема 3. Особенности физиологического развития человека в подростковом и юношеском возрасте (семинар-дискуссия).

Практическое занятие 4.

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий особенности физиологического развития человека в подростковом и юношеском возрасте.
2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические, социальные и психологические изменения подростков. Критерии зрелости. Биологические особенности развития в подростковом возрасте.
2. Половое созревание. Внешний облик. Дисморфобия. Новообразования подросткового возраста.
3. Характеристика физического развития в юности. Половое развитие. Психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте.
4. . Периодизация взросления: подросток – 13-17 лет, юношеский возраст – 18 – 21, собственно молодежь – 22 – 29 лет. Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития.
5. Психическое развитие в юношеском возрасте и в возрасте взросления.

Литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник [для студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).
3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Профессиональное образование).
4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
5. Островский Э. В. Основы психологии: учеб. пособие [для студентов вузов] / Э. В. Островский ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 268 с.

Тема 4. Теории развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психологического развития подростков (семинар-дискуссия).

Практическое занятие 5.

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий теории развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема личности в психологии. Личность как основная категория психологии. Психологическое развитие человека.

2. Характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как единство неповторимых личностных свойств конкретного человека, развивающихся в процессе взаимодействия с социумом.

3. Личность как социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения. Теории личности: бихевиористская теория личности (Д. Уотсон); гештальт-психологическая теория личности ((Т. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин); психоаналитическая теория личности (З. Фрейд); когнитивная теория личности (У. Найссер, А. Пайвио); гуманистическая теория личности (Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу).

4. Основные сферы личности: потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая, когнитивно-познавательная, морально-нравственная, экзистенциально-бытийная, действенно-практическая, межличностно-социальная. Морально-нравственная сфера личности как включающая личностные репрезентации основных нормативных регуляций действий человека, закрепленных в привычках, обычаях, традициях социальной жизни людей.

5. Теории развития личности (как развивается человек?). Биогенетическая ориентация (программа развития заложена в человеке). Социогенетическая ориентация (развитие зависит от способностей и социальной деятельности индивида). Персоналогическая (личностно-центрированная) ориентация (развитие зависит от творческого процесса формирования и реализации жизненных целей и ценностей. К. Роджерс, А. Маслоу). Теория деятельности (развитие происходит в процессе совместной деятельности. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория отношений (развитие происходит в системе отношений личности к себе и внешнему миру. В.Н. Мясищев). Теория общения (развитие происходит в процессе общения. Б.Ф. Ломов). Теория установки (развитие происходит в процессе направленной деятельности, установка как готовность к деятельности). Структура личности по З. Фрейду. Структура личности по К. Платонову.

6. Особенности развития когнитивной сферы подростка: развитие мышления, восприятия, памяти, воображения, речи. Особенности интеллектуальной сферы.

7. Особенности аффективной сферы подростка: выражение эмоций и чувств, "чувство взрослости", развитие эмпатии, эмоциональные нарушения и расстройства.

Литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник [для студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).
3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Профессиональное образование).
4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
5. Островский Э. В. Основы психологии: учеб. пособие [для студентов вузов] / Э. В. Островский ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 268 с.

Тема 5. Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте (семинар-дискуссия).

Практическое занятие 6.

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий социализацию, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте.

2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социально-психологические механизмы социализации: идентификация как отождествление индивида с отдельными людьми или группами, позволяющее усваивать свойственные им разнообразные нормы, отношения и формы поведения; подражание как сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения и опыта других людей; внушение как процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он взаимодействует; социальная фасилитация как стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других; конформность как податливость влиянию группы.

2. Стадии социализации личности: первичная социализация (адаптация) как процесс формирования обобщенного образа действительности (ребенок, подросток). Стадия индивидуализации (подросток, юноша). Вторичная социализация как приобретение специфическо-ролевого знания. Стадия интеграции личности в общество. Трудовая стадия. Послетрудовая стадия. Социализация и индивидуализация. Экзистенциально-бытийная, проявляющаяся в состоянии самоуглубления, переживании личностью своей самости, обусловленном мерой сопричастности бытию в этом мире. Зрелость и взрослость. Ответственность по интернальному и по экстернальному типу. Терпимость и саморазвитие в структуре зрелого социального поведения. Автономность личности. Социально-психологическое исследование личности.

3. Социально-психологическая характеристика личности. Критерии и диагностико-значимые признаки, выявляющие уровень психосоциального развития подростка, юноши. Основные психологические новообразования и их влияние на взаимоотношения с окружающими. Самооценка, референтные и ценностные ориентации как важнейшие социально-психологические характеристики личности подростка и юноши и методы их

диагностики. Психологические регуляторы социального поведения индивида, формирующиеся в процессе социализации. Интериоризация социальных норм и ценностей. Роль эмоциональной сферы в регуляции социального поведения, ее нарушения и коррекция. Косвенные и прямые десоциализирующие влияния. Характеристика и причины психосоциальной дезадаптации. Работа психолога с лицами юношеского возраста. Оценка личностных особенностей. Определение акцентуации, выявление мотивов поведения. Определение локализации контроля. Оценка нервно-психического напряжения, субдепрессии, уровня тревожности. Исследование познавательных интересов. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Социальная активность в юности. Особенности социальной мотивации: поиск идентичности, стремление к риску, потребность в автономии, потребность в признании, ценностные и смысложизненные ориентации подростков.

Литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник [для студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Профессиональное образование).

4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

5. Островский Э. В. Основы психологии: учеб. пособие [для студентов вузов] / Э. В. Островский ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 268 с.

Тема 6. Психология общественных и межличностных отношений в подростковом и молодежном возрасте (семинар-дискуссия, доклады с презентациями, эссе).

Практическое занятие 7.

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий психологию общественных и межличностных отношений в подростковом и молодежном возрасте.

2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология общественных отношений. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов как психологическая проблема.

2. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Психология ролевого конфликта.

3. Социально-психологическое исследование общественных отношений. Психология межличностных отношений. Трансакция как единица взаимодействия. Формы межличностного взаимодействия (ритуальное взаимодействие, соревнование, времяпрепровождение, дружба, любовь, игра, манипуляция).

4. Значение дружбы и опыт первой любви в ранней юности. Аттракция (взаимная симпатия), факторы ее формирования.

5. Психология межличностных отношений в семье как социальном институте. Психология гендерных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития современных подростков и юношей. Особенности взаимоотношений с родителями.

6. Межличностные отношения в группе сверстников.

7. Психологическое влияние средств массовой информации и коммуникации как социальных институтов на психологию межличностных отношений. Социально-психологическое исследование межличностных отношений.

Литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник [для студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Профессиональное образование).

4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

5. Островский Э. В. Основы психологии: учеб. пособие [для студентов вузов] / Э. В. Островский ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 268 с.

Тема 7. Психология общения. Форматы общения и взаимодействия с подростками и молодыми людьми (семинар-дискуссия).

Практическое занятие 8.

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий психологию общения и форматы общения и взаимодействия с подростками и молодыми людьми.

2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей субъектов взаимодействия и опосредованный определенными межличностными отношениями.

2. Общение и речь. Аффилиативные потребности (потребности в общении, в принадлежности к группе) как базовые потребности личности. Фатическое общение как общение бессодержательное в деятельностном плане, исключительной целью которого является поддержание самого процесса общения. Функции общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация взаимодействия), перцептивная (восприятие и установление взаимопонимания).

3. Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Структура общения. Мотивационный компонент структуры общения как анализ потребностей и мотивов, лежащих в основе общения. Направленность личностная, деловая.

4. Интерес к общему делу как прямой мотив общения. Опосредованное общение. Несовпадение мотивов как причина конфликта. Когнитивный компонент общения как необходимость знаний о том, каким образом надо строить общение, как наладить эмоциональный контакт, предупредить или разрешить конфликтную ситуацию.

5. Особенности построения общения в зависимости от особенностей культуры, возраста, пола и т.п. Владение способами установления информационного контакта, продуктивного взаимодействия с окружающими, умение правильно оценить человека, понять его индивидуальность, эмоциональное состояние в данный момент.

6. Поведенческий компонент структуры общения как адекватность выстраивания поведения в разных ситуациях с разными людьми. Структура общения (А. А. Реан): когнитивно-информационный компонент общения (процесс передачи и приема информации, осуществляемым прямым образом вербальными и знаковыми средствами); регуляционно-поведенческий компонент (взаимная регуляция поведения и действий партнеров); аффективно-эмпатийный компонент (регуляция эмоциональных состояний партнеров); социально-перцептивный компонент (восприятие, понимание и познание субъектами друг друга в процессе общения).

7. Этапы процедуры общения (потребность в общении, ориентировка в ситуации общения, ориентировка в личности собеседника, планирование содержания своего сообщения, выбор средств общения, восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения, корректировка направления, стиля, методов общения).

8. Ведущие стороны общения: перцепция (восприятие партнерами друг друга), коммуникация (передача информации друг другу во время общения), интеракция (взаимодействие партнеров). Перцепция: Идентификация и рефлексия как основные механизмы познания другого человека. Идентификация как отождествление с воспринимаемым субъектом. Причины ошибок при восприятии другого человека. Рефлексия как осознание того, как воспринимают человека окружающие. Повышение точности рефлексии как задача самовоспитания. Интерпретация поведения другого, причин его поступков, симпатий и антипатий как главное содержание процесса перцепции. Атрибуция (казуальная атрибуция) как приписывание партнерам причин их поступков и высказываний. Закономерности атрибуции.

9. Эффекты восприятия. Механизмы формирования аттракции как привлечения к себе партнера по общению.

10. Коммуникация: процессы ее развития, уточнения и обогащения. Основные задачи коммуникатора. Способы решения поставленных задач. Основные средства коммуникации.

11. Значение временных и пространственных параметров общения. Виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления. Интеракция как построение общей стратегии общения партнеров, способов обмена действиями.

12. Теория символического интеракционизма как теория ожиданий (Д.Г. Мид). Теория трансактного анализа (Э. Берн). Теория дидактического взаимодействия (Д. Тибо, Г. Келли). Типы содержательной стороны взаимодействия: конкуренция и кооперация. Согласие (контакт) и разобщение (конфликт) как основные тенденции совместной деятельности. Конфликт как особый случай взаимодействия.

13. Основные характеристики конфликта (структура, динамика, функции, типология) как предмет изучения конфликтологии. Ингибция и фасилитация (В.М. Бехтерев).

14. Роль индивидуальных установок и социальных стереотипов в межличностных и межгрупповых контактах. Особенности проявления характерных для психики человека феноменов: динамика формирования сознания и самосознания и др..

15. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков с родителями. Общение подростка в школе. Специфика общения с подростками.

16. Особенности взаимодействия с подростками. Организация психологического сопровождения подростков. Психологический тренинг с подростками.

Литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник [для студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).
3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Профессиональное образование).
4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
5. Островский Э. В. Основы психологии: учеб. пособие [для студентов вузов] / Э. В. Островский ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 268 с.

Тема 8. Личность в молодежной группе. Групповые процессы. Социальная адаптация личности к групповой работе. Лидерство (семинар-дискуссия).

Практическое занятие 9.

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий групповые процессы и социальную адаптацию личности к групповой работе. .

2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность в группе. Психология малых групп. Психологические параметры группового взаимодействия. Психологическая структура группы, ее статусные и ролевые идентификации. Психологические предпосылки командообразования. Механизмы групповой динамики.

2. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др.

3. Социально-психологическое исследование внутригрупповых отношений. Правила и техники общения в группе. Конструктивное и деструктивное групповое общение. Причины плохой коммуникации (стереотипы как упрощенные мнения, предвзятые представления, плохие отношения, отсутствие внимания и интереса собеседника, пренебрежение, ролевое-личностное общение).

4. Виды общения: «контакт масок», примитивное общение, формально-ролевое, деловое, духовное (межличностное), манипулятивное, светское. Правила светского общения (вежливость, такт; одобрение, согласие; симпатия). Принцип адекватности использования правил общения «здесь и сейчас». Тактика общения как совокупность конкретных коммуникативных умений. Выбор позиции общения (доброжелательная, нейтральная, враждебная, доминирование, подчинение, «общение на равных»). Выбор средств общения. Общение и речь. фактами, неверный выбор стратегии и тактики общения). Стратегии общения (открытое-закрытое, монологическое-диалогическое).

5. Заражение как механизм многократного взаимного усиления эмоциональных воздействий общающихся людей. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу.

6. Психологические особенности этнических групп. Проблема соотношения психики отдельных индивидов, входящих в группу, с элементами групповой психологии.

7. Нравы, обычаи и традиции как специфические регуляторы социального поведения. Причины агрессивного поведения к людям другой группы: биологически заданная агрессивность (З. Фрейд), результат фрустрации (Н. Миллер), результат

угнетения авторитарной личностью (Т. Адорно), результат несовместимых групповых интересов (М. Шериф), необъективность самооценки и оценки членов другой группы (когнитивный подход - А. Тэшфел).

8. Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического и этно-религиозного.

9. Изучение социально-психологического самочувствия личности в группе.

Литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник [для студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Профессиональное образование).

4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

5. Островский Э. В. Основы психологии: учеб. пособие [для студентов вузов] / Э. В. Островский ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 268 с.

Тема 9. Самопознание и самовоспитание в юности. Формирование мировоззрения в юности, особенности Я-концепции (семинар-дискуссия, доклады с презентациями, эссе).

Практическое занятие 10.

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий самопознание и самовоспитание в юности. Формирование мировоззрения в юности, особенности Я-концепции.

2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие самосознания и формирование мировоззрения в юности. Развитие рефлексии в ранней юности. Особенности самоанализа в юности.

2. Особенности психологической работы с юношами и девушками. Условия развития.

3. Мировоззрение, его структура. Целостная система мировоззрения. Показатели становления мировоззрения. Личностный смысл жизни в ранней юности.

4. Основные определения Я-концепции. Образ тела и Я-концепция. Самооценка, личностное самоопределение, самосознание в подростковом возрасте. Особенности Я-концепции проблемных подростков.

5. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция как обобщенное представление человека о самом себе, «теория самого себя». Реальная и идеальная Я-концепция. Несовпадение реальной и идеальной Я-концепции как источник самосовершенствования личности. Неблагоприятная Я-концепция и ее воздействие на становление личности. Социальная зрелость личности как предмет изучения акмеологии.

Литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник [для студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Профессиональное образование).

4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

5. Островский Э. В. Основы психологии: учеб. пособие [для студентов вузов] / Э. В. Островский ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 268 с.

Тема 10. Психологические проблемы становления личности молодого человека. Психо-соматические проблемы в подростковом и юношеском возрасте (семинар-дискуссия).

Практическое занятие 11.

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий психологические проблемы становления личности молодого человека. Психо-соматические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.

2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Дисгармоничность характера.
2. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов.
3. Подростковая агрессия.
4. Проблемы профессионального самоопределения.
5. Создание семьи.
6. Проблема одиночества.
7. Кризис тридцателетия.
8. Проблема смысла жизни.
9. Проблемы психологического консультирования молодежи.

Литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник [для студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Профессиональное образование).

4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

5. Островский Э. В. Основы психологии: учеб. пособие [для студентов вузов] / Э. В. Островский ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 268 с.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация включает следующие виды устных и письменных работ: формы отчетности по изучению и анализу научной литературы: аннотирование, тезирование, рецензирование, конспектирование, цитирование.

Эссе является одной из форм самостоятельной научно-исследовательской работы. По своей структуре эссе должно представлять собой «мини-этюды»: начинаться с определения цели, постановки задачи, которая должна быть решена в ходе работы, содержать изложение аргументов в пользу актуальности данной темы и краткий анализ наиболее важных источников или точек зрения авторов, обращавшихся к данной теме, содержать примеры, иллюстрирующие ход аргументации и выводы, содержащие авторскую точку зрения на излагаемую тему или проблему. Работа должна быть написана научным или научно-популярным языком в объеме 3-4 печатных страницы формата А4, кегль 12, шрифт Times New Roman, интервал 1,5.

1. Формирование ценностных ориентации в юношеском возрасте.
2. Роль общественной работы в формировании личности юношей и девушек.
3. Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте.
4. Потребность в самоуважении и признании старшеклассника со стороны коллектива.
5. Стили общения учителя со старшеклассниками.
6. Роль коллектива в формировании личности юношей и девушек.
7. Возрастающая роль самопознания и самооценки как основа самовоспитания личности в старшем школьном возрасте.
8. Потребности, интересы и идеалы старшеклассников.
9. Роль самооценки и самокритичности в самовоспитании личности юношей и девушек.
10. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.
11. Психологическая ориентация на семейную жизнь как необходимое условие гармоничного развития личности.
12. Особенности взаимоотношений со сверстниками в юности.
13. Поиски смысла жизни в ранней юности.
14. Ценностные ориентации и общественная активность старшеклассников.
15. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности.
16. Формирование ценностных ориентации молодых людей.
17. Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей молодежи.
18. Мотивы учения студентов и их развитие.
19. Формирование интересов и идеалов молодежи и их роль в развитии личности.
20. Психология развития профессиональной направленности личности студентов.
21. Стили общения преподавателя со студентами.
22. Роль коллектива в формировании личности молодого человека.
23. Возрастающая роль «Я»-концепции как основы самовоспитания личности молодого человека.
24. Роль трудовой деятельности в формировании личности молодого человека.
25. Роль самосознания молодого человека в развитии его профессиональной деятельности.
26. Потребности, интересы и идеалы молодежи.
27. Мироззрение и нравственные убеждения молодежи.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Курс завершается устным зачетом в 6 семестре.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Психологические основы работы с молодежью как дисциплина и как наука.
2. Актуальность психологической работы с молодежью.
3. Различные подходы к периодизации молодости.
4. Юность с точки зрения биологии.
5. Юность с точки зрения психоанализа.
6. Подростковый период в социопсихоанализе.
7. Юность с точки зрения когнитивной психологии.
8. Юность с экологической точки зрения.
9. Юность с точки зрения социальной психологии.
10. Юность с точки зрения антропологии.
11. Биологические, социальные и психологические изменения подростков.

Критерии зрелости.

12. Биологические особенности развития в подростковом возрасте.
13. Половое созревание и проблемы с ним связанные.
14. Развитие психических познавательных процессов: мышление, восприятие, память, воображение, речи.
15. Особенности аффективной сферы подростков.
16. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
17. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
18. Особенности мотивационной сферы подростка.
19. Особенности Я-концепции подростка.
20. Кризис подросткового возраста.
21. Особенности Я-концепции проблемных подростков.
22. Психологическая защита у подростков.
23. Понятие дисгармоничности характера. Акцентуации личности.
24. Подростковая агрессия.
25. Проблемы психосексуального развития подростков.
26. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
27. Особенности общения подростков с родителями.
28. Общение подростка в школе.
29. Специфика общения с подростками.
30. Особенности взаимодействия с подростками.
31. Психологический тренинг с подростками.
32. Характеристика физического развития в юности.
33. Проблемы полового развития в юношеском возрасте.
34. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
35. Социальная активность в юности.
36. Развитие самосознания и формирование мировоззрения в юности.
37. Особенности взаимоотношений с родителями в юношестве.
38. Межличностные отношения в группе сверстников в юношеский период.
39. Значение дружбы и опыт первой любви в ранней юности.
40. Развитие рефлексии в ранней юности.
41. Особенности самоанализа в юности.
42. Особенности психологической работы с юношами и девушками. Условия развития.
43. Личностный смысл жизни в ранней юности.
44. Развитие самосознания молодежи.
45. Профессиональное самоопределение молодежи.
46. Проблемы ранней взрослости.

47. Кризис тридцателетия. Проблема смысла жизни.
48. Проблемы психологического консультирования молодежи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434672>
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432058>
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445354>

Дополнительная

1. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Л. Б. Волынская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9765-1245-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100001> .
2. Павловский, В. В. Ювентология : проект интегративной науки о молодежи / В. В. Павловский ; под редакцией В. П. Фофанов, С. С. Розова. — Москва : Академический Проект, 2015. — 303 с. — ISBN 5-88687-092-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36863.html>
3. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногики : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. — Москва : Владос, 2008. — 264 с. — ISBN 978-5-691-01457-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2997> .
4. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-9275-1906-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78710.html>
5. Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учеб. пособие / И. С. Крутько ; [науч. ред. А. В. Пономарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 188 с. - Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54460/1/978-5-7996-2188-9_2017.pdf

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ruscont.ru/> Центральный коллектор библиотек «Бибком». – М.: ООО «Агентство «Книга-Сервис», 2011
2. Международная ассоциация А.С.Макаренко [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.antonmakarenko.narod.ru
3. Век образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio.narod.ru

4. История педагогики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.hist-ped.chat.ru
5. Педагогический банк данных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: web.redline.ru/education
6. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: bibrao.gnpbu.ru
7. Портал для детей, родителей и педагогов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.o-detstve.ru
8. Методический сервер ВГУЭС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: abc.vvsu.ru
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Полнотекстовая база авторефератов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
10. Библиотека Федерального портала «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.