

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.11.2023 11:28:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	«Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»
Форма обучения	Очная

Автор(ы): старший преподаватель кафедры БЖ Федюнина А.С.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 22.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование компетенций, системы знаний и умений обеспечивающих способность использовать средства и методы физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной социальной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать знания:

- нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания;

- методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

- закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования;

- структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «Физическая культура».

сформировать умения:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социология физической культуры относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина Б1.О.08.05 «Социология физической

культуры» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Предметно-методический по профилю Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

«Социология физической культуры» имеет связь с целым рядом дисциплин методического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных компетенций.

Освоение курса «Социология физической культуры» ведется с опорой на знания дисциплин «История», «Философия», «История физической культуры и спорта», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика обучения физической культуре».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования;

- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура».

Уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	8семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	36
Лекции	20
Практические занятия	16
Самостоятельная работа:	27
Подготовка к дифференцированному зачету, сдача дифференцированного зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
1. Введение в курс «Социология физической культуры.	6	2	2	2	Оценка устного сообщения.
2. Общество как социокультурная система и объект познания социологии, основы социальной стратификации	8	2	2	4	Собеседование на практ. занятии. Конкурс презентаций
3. Социальное содержание физической культуры и спорта	7	2	2	3	Устный и письменный опрос
4. Социальные институты как предмет исследования, физическая культура и спорт как социальные институты современности	7	2	2	3	Письменный и устный опрос Тестирование
5. Современные социальные проблемы физической культуры	8	3	2	3	Собеседование на пр. занятии
6. Современные социальные проблемы спорта	9	3	2	4	Оценка устного сообщения. Конкурс презентаций
7. Проблемы личности в спорте и в физической культуре	9	3	2	4	Оценка устного сообщения. Тестирование
8. Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта	9	3	2	4	Оценка устного сообщения, собеседование. Проверка материалов проведенных КСИ

Подготовка к сдаче и сдача дифференцированного зачета в 9 семестре	9				
Всего по дисциплине	72	20	16	27	

4.3. Содержание дисциплины

Тема1. Введение в курс «Социология физической культуры»

Лекция по теме № 1 «Общетеоретические аспекты курса Социология физической культуры»

Предмет, метод и структура курса «Социологии физической культуры». Понятие «социум», «социальное» и «свобода». Социология и другие науки об обществе. Функции и деятельность преподавателя Физической культуры по использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. История становления социологии, социологии физической культуры и ее место в систем наук об обществе. Теории и структура современной социологии. Функции социологии. Законы и категории социологии. Методы социологического познания. О. Конт как родоначальник социологии. Классический этап в развитии социологии: М. Вебер, Э. Дюркгейм, Маркс, Г. Спенсер. Современный этап в развитии социологии: Т. Парсонс, Дж. Хоманс, П. Сорокин, Р. Дарендорф.

Социальная сущность физической культуры и спорта. Социология физической культуры как социологическая теория среднего уровня. Дж. Ритцер как один из основателей социологии физической культуры, история ее становления и развития.

Практическое занятие № 1 «Введение в курс «Социология физической культуры»

Сообщения по следующим направлениям: Объект и предмет социологии и социологии физической культуры. Особенности и задачи современной социологии. Почему социология как наука появилась только в середине 19 века? 4. В чем суть социального в широком и узком смысле? 5. Кого Вы знаете из основателей социологии? Почему с 20-х гг. XX века до начала 60-х был перерыв в развитии социологии в нашей стране – причины. Современный этап в России и в мире в развитии и функционировании социологии и социологии физической культуры.

Тема 2. Общество как социокультурная система и объект познания социологии, основы социальной стратификации.

Лекция по теме № 2 «Современное общество как объект и предмет современных социальных наук, стратификационные системы современности. Место специалистов образования и спорта в социальной структуре общества в 20 и 21 вв.»

Понятие, виды, структура и свойства социальных систем. Общество как система. Основные подсистемы общества: социальная, духовная, политическая, экономическая. Взаимодействие общественных, групповых, индивидуальных интересов, целей и ценностей. Функции общества как системы. Типология обществ: подходы Маркса, К.Поппера, Д.Белла. Культура как социальное явление, ее сущность. Основные элементы культуры. Многообразие культур, место Русской культуры в пантеоне культур человечества. Теории О. Шпенглера, Э. Гидденса, Ф. Тённиса, Г. Зиммеля. Культура как система ценностей, смысла жизни. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Структура и внутренняя неоднородность культуры, физическая культура и спорт в культуре социума.

Социальная структура общества и его социальная стратификация. Причины социального неравенства. Виды стратификации: экономическая, политическая, культурная и др. Понятие «социальный статус» и «социальная роль». Виды статусов, их права и обязанности. Статусная дифференциация традиционного и современного обществ. Стратификация общества РФ. Место специалистов образования и спорта в социальной структуре общества в 20 и 21 веках. Факторы, влияющие на социальную структуру общества.

Социальная мобильность: индивидуальная и групповая, межпоколенная и внутриспоколенная. Показатели мобильности. Каналы и барьеры вертикальной мобильности. Каналы и барьеры в образовании и в спорте. Миграция как социальное явление и ее место в системе социальной мобильности. Социальная мобильность в России.

Практические занятия № 2 «Общество как социокультурная система и объект познания социологии, основы социальной стратификации. Педагог, тренер и спортсмен в социальной структуре общества»

Сообщения по следующим направлениям: Укажите признаки обществ. Типология традиционного и современного обществ (идеологический подход и подходы Д. Бэлла, К.Маркса). Культурная система в обществе. Влияние культурного фактора на функционирование общества. Принцип системного строения общества по Парсонсу. Социальная структура российского общества.

Конкурс презентаций.

Тема 3. Социальное содержание физической культуры и спорта.

Лекция по теме № 3 «Физическая культура и спорт в современном обществе, их содержание»

Социология физической культуры как научная и учебная дисциплина. Социальное содержание физической культуры. Социальное содержание общества. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры». Содержание и структура, цель и задачи, функции и основные категории социологии физической культуры и спорта. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других специальных наук об обществе, спорте и физической культуре. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта (далее – «ФКС»).

Практическое занятие № 3 «Социальное содержание физической культуры и спорта»

Сообщения по следующим направлениям: Физическая культура и спорт в социальной системе. Суть социологии физической культуры как научной и учебной дисциплины? Базовые понятия курса. Основные этапы развития социологии физической культуры в России и за ее пределами. Ключевые проблемы социологии физической культуры.

Тема 4. Социальные институты как предмет исследования, физическая культура и спорт как социальные институты современности.

Лекция по теме № 4 «Основные социальные институты и их компоненты, место спорта и физкультуры в системе социальных институтов»

Сущность социальных институтов. Институционализация: сущность и последовательность процесса. Структура и сущность социальных институтов в экономической, социальной, политической и духовной сферах жизни общества. Функции социальных институтов. Основные социальные институты: государство, образование, экономика, религия, семья: сущность и особенности и их субинституты. Место основных институтов в современной России. Физическая культура и спорт как социальные институты современного общества. Социальные функции физической культуры.

Специфические функции спорта. ФКС в обществе и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Социальная роль физической культуры и спорта. Векторы взаимоотношений ФКС, пути их интеграции и дезинтеграции.

Социальные традиции как ведущие ценности в сфере физической культуры. Ценностный потенциал и основа формирования физической культуры личности. Отличительные особенности символики и ритуалов в физической культуре и спорте. Компоненты освоения ценностей физической культуры и спорта. Ценности современных студентов и представителей старших поколений в современной России – физкультурный и спортивный аспекты. Основные направления в деятельности средств массовой информации (далее в программе «СМИ») по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Роль СМИ в оценке значимости олимпийского спорта и ведущих видов спорта.

Практические занятия № 4 «Социальные институты как предмет исследования, физическая культура и спорт как социальные институты современности»

Сообщения по следующим направлениям: Основные социальные потребности и основные социальные институты : семья, государство, экономика, образование, религия. Устройство социальных институтов. Функции, выполняемые социальными институтами. Субинституты. Компоненты структуры социальных институтов. Почему институт «семья» считается базовым в традиционном обществе? Противоречия между государством и обществом. Основные социальные институты в современной России.

Физическая культура и спорт как социальные институты современного мира. Структура спорта и физической культуры. Основные агенты и институты физической культуры и спорта и выполняемые ими функции в системе спорта и физической культуры. В каких социальных институтах в большей степени будут востребованы специалисты сферы ФКС? «Здоровый» и «спортивный» образ жизни – что объединяет эти понятия и в чем их различие? Дать характеристику социального института «ФКС». Различия в содержании физкультурного воспитания. Деятельность СМИ в пропаганде спорта. Пути взаимодействия физической и спортивной культуры в странах с различным типом политического режима. Физическая культура и спорт в современной России.

Тестирование по теме

Тема 5. Современные социальные проблемы физической культуры.

Лекция по теме 5 «Проблемы и трудности физической культуры в современном мире»

Природа человека с позиции соотношения «социальное - биологическое». Биологическое/генетическое и социальное в человеке в прошлом, настоящем и в потенциальном будущем. Положительные и отрицательные факторы медицины в современной жизни и в ближайшем будущем человечества и населения России. Биосоциальная проблема развития феномена «физическая культура» в прошлом и настоящем мира и России. Система движущих сил физической культуры в современном обществе. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, способствующие и мешающие развитию физической культуры в современном обществе. Социологический анализ отношения общества РФ к культурным ценностям тела и физической культуре.

Практическое занятие №5 «Современные социальные проблемы физической культуры»

Сообщения по следующим направлениям: Природа человека – исторический и современный подходы. Факторы, приведшие к появлению физической культуры. Современные факторы, актуализирующие потребность общества в физической культуре. Место физической культуры в современном российском обществе.

Тема 6. Современные социальные проблемы спорта.

Лекция по теме 6 «Проблемы и трудности спорта любительского, высших достижений и профессионального в современном мире»).

Спорт как социальный феномен, его основные типы (массовый и спорт высших достижений/олимпийский, любительский спорт и спорт профессиональный, индивидуальные и командные виды спорта). Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XX и в XXI веках: прошлое (Олимпийские игры 1936, 1980, 1984 гг.), настоящее (Олимпийские игры 2012 г в Соединенном королевстве и 2014 г. в Сочи) и социологический прогноз развития. Место олимпийского спорта в системе российского общества сегодня и в ближайшем будущем. Проблемы спорта высших достижений в Российской Федерации. Сильные и слабые аспекты в спортивном движении современной России. Структуры РФ в руководстве спортом, их достижения и проблемы. Чемпионат мира по футболу в 2016 г. как крупнейшие социальные мероприятия мирового характера.

Практическое занятие № 6 «Современные социальные проблемы спорта» (2 ч.)

Сообщения по следующим направлениям: Природа профессионального спорта и здоровье человека.). Отличительные характеристики любительского спорта и спорта высших достижений, других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Проблемы спорта высших достижений в Российской Федерации. Структуры РФ в руководстве спортом, их достижения и проблемы. Проблема допинга в российском спорте. Политическая власть и спортивные организации России – проблемы и трудности взаимного функционирования.

Конкурс презентаций.

Тема 7. Проблемы личности в спорте и в физической культуре.

Лекция по теме 7 «Личность в спорте: понятие, содержание, основные проблемы в социализации и адаптации».

Личность как социальная система, компоненты ее структуры. Социальные типы личности. Социализация личности как усвоение им ролевого набора. Теории личности: психоанализ, теории микросоциологии: зеркального «Я», символического интеракционизма, обмена. Социализация личности, ее этапы и формы. Модели и агенты социализации. Мотивационная направленность личности, механизм её социальной регуляции. Социальный контроль: понятие и сущность. Вознаграждение и наказание как главные элементы социального контроля. Социальная селекция, ее виды и формы. Социальное поведение личности. Формы проявления социального поведения в физической культуре и спорте. Причины социальной девиации в социальном функционировании спортсмена. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития спортсмена. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры. Социальная роль ФКС в функционировании общества и социализации личности. Социализация профессионального спортсмена и начинающего спортсмена-любителя. Социальная ответственность спортсмена и тренера.

Практические занятия № 7 «Проблемы личности в спорте и в физической культуре»

Сообщения по следующим направлениям: Становление личности спортсмена. Спортивная карьера: содержание, основные слагаемые. Роль тренера в становлении и социализации личности спортсмена. Модели социализации. Завершение спортивной карьеры. Адаптация спортсмена к функционированию после завершения спортивной карьеры. Место личности спортсмена/ тренера/ спортивного функционера/ спортивного журналиста в социальной структуре общества. Личность как результат/итог

социализации. Содержание социализации. Агенты и институты социализации вообще и социализации в сфере физической культуры и спорта. Трудности и проблемы в социализации личности спортсмена. Спортивная карьера – сущность, основные этапы и возможные кризисы. Жизнедеятельность и функционирование спортсмена после завершения спортивной карьеры.

Тестирование по теме.

Тема 8. Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта
Лекция по теме 8 «Конкретные социологические исследования в сфере спорта и физической культуры».

Цели и задачи социологических исследований. Виды конкретных социологических исследований (далее в программе – «КСИ»). Алгоритм КСИ. Подготовка КСИ. Формулирование и оценка гипотез. Предмет и объект исследования. Теория выборки, основные разновидности выборки. Репрезентативность и объективность КСИ. Социометрия как метод анализа малой социальной группы, методика ее проведения. Программа КСИ.

Методы социологических исследований: опрос (анкетирование, интервьюирование, социометрия в малых группах), наблюдение, изучение документов, эксперимент, их основные разновидности. Социологическая анкета как инструмент сбора информации рамках социологического опроса. Обоснование целей, задач, объектов, методов и процедур сбора информации. Объяснение социологических данных.

Практические занятия № 8 «Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта. Проведение конкретного социологического исследования и представление его результатов»

Сообщения по следующим направлениям: Что такое КСИ? Что такое гипотеза, сообщите порядок работы с гипотезами. Назовите и дайте краткую характеристику общенаучным методам социологического исследования. Составьте таблицу, содержащую перечень основных пунктов программ социологического исследования. Как вы думаете, будут ли востребованы КСИ в 21 веке? Какие из них в сфере ФКС будут наиболее актуальными в нашей стране? Расскажите о единстве дедуктивного и индуктивного методов КСИ. Какие разновидности опроса вы знаете. Дайте характеристику метода «анкетирования». Из каких частей состоит анкета? В чем суть их содержания? Правила проверки анкеты. Изложите алгоритм проведения КСИ. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность КСИ. Формы представления результатов КСИ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» строится с использованием как традиционных технологий с использованием лекций в части раскрытия наиболее общих проблемы курса, формирования основ теоретических знаний по дисциплине, так и современных, в частности интерактивных технологий. На практических занятиях ведется работа по усвоению знаний и умений. Лекционные занятия стимулируют познавательную активность студентов, поэтому в ходе обращаемся к реальным примерам из отечественной и мировой практики спорта и физической культуры, включаются проблемные вопросы и ситуации. Имеют место дважды проведение тестирования и конкурсы презентаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе лекций и практических занятий используются следующие технологии: а) обучение в сотрудничестве (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по идентификации социальных проблем спорта и физической культуры и определению оптимальной моделей социализации и функционирования личности физкультурника, спортсмена, тренера, преподавателя физической культуры); б) проблемного и коллективного обучения (работа в парах при

подготовке презентаций к темам 3,4 и 5; собеседования по всем темам, изучаемым в курсе, проведение КСИ); в) тестирование в рамках практических занятий по темам 2 и 6; г) конкурсы презентаций в рамках практических занятий по темам 4 и 7.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Нартов, Н. А. Социология: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70654> — ЭБС Лань.
2. Парамонова С. П. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Парамонова С.П., Лебедева Г.А.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47902> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Передельский А. А.— М.: Спорт, 2016.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55570> .— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Батаев, В. В. Социология : учебное пособие / В. В. Батаев ; Урал. ин-т экономики, упр. и права, Нижнетагил. фил., каф. гуманитар. и естественнонауч. дисциплин. - Нижний Тагил : НТФ УИЭУиП, 2010. - 115 с.
2. Виноградов, П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований). [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51775> — ЭБС Лань.
3. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт трудящихся: научно-методические, социологические и организационные аспекты. [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2015. — 172 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69851> — ЭБС Лань
4. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2006. - 507с.
5. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Академия, 2004. – 272 с. (10).
6. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология: курс лекций. - 3 изд.- М.: Библионика, 2008.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Мультимедиапроектор.

4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

5. Политические и физические карты мира и России, карта г. Нижний Тагил.

6. Материалы и разработки конкретных социологических исследований.