

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2022.03.05
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08.05 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранные языки и межкультурная коммуникация
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022. – 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, Е. В. Южанинова
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2022.
© Южанинова Елена Владимировна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие и совершенствование навыков грамматически правильной немецкой речи в ее устной и письменной формах.

Задачи:

1. Пополнить представления о языке как системе взаимосвязанных элементов.
2. Систематизировать знания по проблемам варьирования грамматических форм в грамматическом контексте.
3. Сформировать коммуникативные навыки, которые обеспечивают практическое владение основами грамматического строя немецкого языка в устных и письменных видах речевой деятельности.
4. Развить навыки коррекции и самокоррекции грамматических ошибок в устных и письменных текстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая грамматика (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Немецкий язык\Французский язык» и относится к обязательной части.

Данная дисциплина строится с опорой на умения и навыки (учебные умения, компенсаторные умения, когнитивные и метакогнитивные стратегии, социальные стратегии) студентов, ранее сформированные в процессе изучения первого и второго иностранных языков. Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения курса «Грамматический практикум». Учебная работа по двум данным дисциплинам предполагает тесную связь и взаимодействие между ними и занимает важное место среди дисциплин предметной подготовки, так как закладывает основы успешного владения иностранным языком, которые совершенствуются в рамках таких дисциплин, как «Практический курс иностранного языка», «Практика устной и письменной речи».

Дисциплина «Практическая грамматика (немецкий язык)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на немецком языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

языке (-ах)	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы грамматического строя немецкого языка;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;

уметь:

- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на немецком языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- находить и исправлять ошибки в письменном тексте и в чужой иноязычной речи;
- целенаправленно выбирать и использовать грамматические правила в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;
- анализировать грамматические формы и структуры;
- сопоставлять грамматические особенности родного языка и изучаемого иностранного первого и второго;
- использовать полученные в процессе изучения дисциплины знания для самокоррекции и дальнейшего совершенствования навыков грамматически правильной речи;

- самостоятельно составлять грамматические тесты и упражнения;

владеть:

- умениями грамматического анализа предложения на немецком языке;
- продуктивными и рецептивными грамматическими навыками немецкого языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная

	4 семестр
Общая трудоемкость	108
дисциплины по учебному плану	3 з.е.
Контактная работа, в том числе:	76
Лекции	-
Практические занятия	76
Самостоятельная работа, в том числе:	32
Изучение теоретического курса	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	5
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к экзамену в 4 семестре	27

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
2 курс, 4 семестр					
1. Повторение. Präsens сильных и слабых глаголов. Perfekt (сложное прошедшее время). Неопределенное и отрицательное местоимение. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными. Текст: Die Mahlzeiten.	19		18	1	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Словарный диктант. Опрос темы. Контрольная работа.
2. Прилагательное, краткое и полное. Склонение прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher? Was für ein? Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные, причастия. Образование имен прилагательных. Текст: Im Warenhaus.	24		22	2	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Контрольная работа
3. Склонение имен собственных. Простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. Образование сложных слов. Текст:	17		16	1	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и

Weihnachten.					упражнений. Выполнение теста. Контрольная работа
4. Прошедшее время Präteritum сильных и слабых глаголов. Местоименные наречия. Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным, причины. Текст: In der Buchhandlung.	21		20	1	Устный фронтальный и индивидуальный опросы. Выполнение теста. Контрольная работа
Подготовка к экзамену	27			27	
Всего в 4 семестре	108		76	32	
Всего по дисциплине	108		76	32	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Повторение. Perfekt (сложное прошедшее время). Неопределенно-личное и отрицательные местоимения. Парные союзы.

Прошедшее разговорное время, особенности образования и употребления. Сильные и слабые глаголы. Глаголы движения и изменения состояния. Особенности выбора вспомогательного глагола. Неопределенно-личное местоимение *man*, отрицательные местоимения. Парные союзы *nicht nur ...sondern auch, sowohl ... als auch, weder ... noch* и прочие. Случаи отсутствия артикля перед существительными. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Кухни мира. Обсуждение особенностей русской и немецкой кухни. Разработка меню и ролевая игра «В кафе». Обсуждение рецептов любимых блюд и напитков. Подготовка разговорной темы про еду.

Тема 2. Прилагательное, краткое и полное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher? Was für ein? Субстантивированные прилагательные, причастия.

Качественные и относительные прилагательные. Сильное, слабое, смешанное склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Особые формы. Субстантивированные прилагательные, причастия. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов *-ern, -en, -ig*. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение типов магазинов в России и Германии. Деньги, валюта. Правила поведения в магазинах. Составление диалогов по теме. Подготовка разговорной темы.

Тема 3. Склонение имен собственных. Простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. Образование сложных слов.

Склонение имен собственных. Образование форм Präteritum глаголов *sein* и *haben*. Образование сложных слов в немецком языке. Типы сложных слов. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение различных праздников в Германии и России. Выбор подарков. Приглашение на праздник. Составление диалогов по теме. Подготовка разговорной темы.

Тема 4. Прошедшее время Präteritum сильных и слабых глаголов. Местоименные наречия. Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным, причины.

Образование временной формы прошедшего время Präteritum сильных и слабых

глаголов. Спряжение глаголов в Präteritum. Образование местоименных наречий. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения причины, выбор союзов *weil / da*. Придаточные предложения дополнительные, выбор союзов *dass, ob* относительных вопросительных местоимений. Порядок слов в придаточном предложении. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение библиотеки вуза. Принципы чтения. Выбор книг для чтения. Любимый писатель. Составление диалогов по теме. Подготовка разговорной темы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Практическая грамматика предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- проработка отдельных тем курса;
- анализ грамматических структур;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Предлагаются следующие способы контроля сформированности коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности:

- устный опрос правил и упражнений, в том числе ситуаций;
- синтаксический анализ предложений;
- обсуждение составленных студентами грамматических таблиц;
- письменные переводы;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);

– выполнение тестов на определенные грамматические темы.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине представляет собой экзамен в 4 семестре. Экзамен может проводиться в форме **тестирования**.

Цель тестирования: выявление знания основных грамматических явлений морфологии и синтаксиса немецкого языка, умения анализа и употребления синтаксических структур, владения основными грамматическими навыками. Тест разработан на основе материала, пройденного в течение курса обучения грамматическому практикуму (3 семестр) и практической грамматике (4 семестр), включает в себя 30 заданий и охватывает следующие темы:

Морфология. Притяжательные местоимения. Склонение имен существительных. Имена собственные, их склонение. Множественное число имен существительных. Предлоги (дательного, винительного, двойного управления). Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Управление глаголов. Местоименные наречия. Спряжение глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.

Синтаксис. Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение: дополнительные, причины.

Критерии оценивания

Оценке «отлично» соответствует 90 % - 100% правильно выполненных заданий.

Оценке «хорошо» соответствует 70 % - 89 % правильно выполненных заданий.

Оценке «удовлетворительно» соответствует 50 % - 69% правильно выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50 % заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348>.

2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М., 2019.

3. Гладкова О. К. Сборник упражнений по немецкой грамматике. – Ч.1: Морфология: учебное пособие / О. К. Гладкова, С. И. Токарева, Ю. И. Токарева – Екатеринбург, 2007.

4. Гладкова О. К. Сборник упражнений по немецкой грамматике. – Ч.2: Синтаксис: учебное пособие / О. К. Гладкова, С. И. Токарева, Ю. И. Токарева – Екатеринбург, 2007.

5. Кирюшина О.В. Практический курс немецкого языка для начинающих. Deutsch für Anfänger. Учебное пособие. / О.В. Кирюшина. – Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2021.

6. Сушинский И.И. Немецкий язык: учебник для гуманитарных вузов / И.И. Сушинский. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Казанцева и др. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения. М., 2006.

2. Пирогов Н. А. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Морфология. Екатеринбург, 1998.

3. Пирогов Н. А. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Синтаксис. Екатеринбург, 2000.
4. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2005.
5. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. М., 2001.
6. Großes Handbuch. Deutsche Grammatik. Сборник грамматических упражнений в новой орфографии. Кельн, 1998.
7. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Langenscheidt KG, 2007 Berlin und München.

Интернет-ресурсы

1. audio-lingua.com.
2. www. deutschesprache.ru
3. www.goethe.de
4. www. biblioclub.ru
5. www. sowieso.de
6. www.wikipedia.org

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Телевизор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.