Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2022 14:02:09
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164082e11e1e816

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.05 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 23 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО Ломаева М.В.

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Ломаева М.В., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы</u>	5
<u>4.2. Учебно-тематический план</u>	6
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	10
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</u>	11
<u>6.1. Организация самостоятельной работы студентов</u>	11
<u>6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</u>	18
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>	21
<u>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

— формировать базовую систему научных знаний теоретических основ и технологий математического развития дошкольников; нормативных документов в области дошкольного образования; возрастных, психофизиологических особенностей восприятия математического содержания дошкольниками;

— развивать профессиональные умения по реализации образовательной программы дошкольного образования в части формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;

— воспитывать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть Предметно-методического модуля по профилю Дошкольное образование.

Дисциплина «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» базируется на материале, усвоенном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Современные проблемы дошкольного и начального образования». Студент имеет необходимые представления:

– о дошкольном образовании как педагогической системе, обеспечивающей развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию и подготовку к школьному обучению;

– о специфике познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства;

– о психологических особенностях основных видов деятельности дошкольников;

– о действующих программах дошкольного образования, тенденциях и перспективах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования.

Дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами модуля: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Технологии физического развития детей дошкольного возраста», «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях». Это позволяет сформировать у студентов целостные представления о технологиях развития детей дошкольного возраста, о единстве концептуальных подходов в развитии ребенка, о возможности интеграции образовательных областей. Курс «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» является одним из базовых для формирования профессиональных компетенций работника дошкольной образовательной организации

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕ

РЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	140

Лекции	44
Практические занятия	96
Самостоятельная работа	30
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>3 курс, 6 семестр</i>					
Тема 1 Предмет учебного курса «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».	4	2		1	Тест-опрос
Тема 2. Этапы становления и развития научных основ обучения дошкольников математике.	10		2	1	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО.	12	2	6	1	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Профессиональная подготовка педагога к проведению занятия по математике	12	2	6	1	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 5. Формирование количественных представлений у дошкольников	48	10	22	2	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 6. Теоретические основы и технологии развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	31	6	16	2	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 7. Теоретические основы и технологии развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	16	2	14	1	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Подготовка к зачету, сдача зачета	9			9	
Всего	108	24	66	18	
<i>4 курс, 7 семестр</i>					
Тема 8. Формирование пространственных представлений у дошкольников	12	4	4	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 9. Формирование временных представлений у дошкольников	12	4	4	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 10. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников	14	6	6	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания

Тема 11. Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных образовательных организациях	8		4	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 12. Диагностика в дошкольном математическом образовании	7		4	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками на занятиях по математике	5	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 14. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и начальной школы	3			3	Итоговый тест
Тема 15. Математическое развитие детей в семье	5	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 16. Организация математического досуга в детском саду	7	2	4	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27			27	
Всего	108	20	30	58	
Итого по дисциплине	216	44	62	186	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет учебного курса «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»

Основные идеи и задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Содержание и значение обучения детей математике в ДОУ. Связь учебного курса «Теории и технологии математического развития дошкольников» с фундаментальными науками. Этапы становления и развития научных основ обучения дошкольников математике.

Тема 2. Этапы становления и развития научных основ обучения дошкольников математике

Становление методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников в 16-19 вв. Идеи формирования элементарных математических представлений у дошкольников в начале 20 века (монографический и вычислительный методы). Развитие методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников в советский период (работы Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер). Влияние психолого-педагогических исследований и передового педагогического опыта на развитие методики (работы К.Ф. Лебединцева, И.А. Френкеля, Л.Я. Яблокова, Г.С. Костюка, Н.А. Менчинской, З.С. Пигулевской). Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития дошкольников.

Тема 3. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО

Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Методы обучения детей элементам математики. Особенности организации работы по математическому развитию детей в разновозрастных группах детского сада.

Тема 4. Профессиональная подготовка педагога к проведению занятия по математике

Примерная структура математического занятия. Методические требования к занятию. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО. Схема анализа занятия.

Тема 5. Формирование количественных представлений у дошкольников Множества и операции над ними. Соответствия и отношения.

Понятие и способы задания множеств. Подмножества. Пересечение и объединение множеств. Дополнение и разность множеств. Разбиение множества на классы. Понятие и способы задания соответствия. Взаимно-однозначные соответствия. Понятие и способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и порядка.

Понятие натурального числа (три подхода)

Сущность счета, отрезок натурального ряда, понятие натурального числа и отношения порядка в теоретико-множественном подходе. Сложение и вычитание в теоретико-множественном подходе. Аксиомы Пеано, понятие натурального числа в аксиоматическом подходе. Сложение в аксиоматическом подходе. Свойства множества натуральных чисел. Принцип построения натурального ряда чисел. Вычитание в аксиоматическом подходе. Понятие натурального числа в величинном подходе. Сложение и вычитание чисел как мер величин. Нумерация.

Технологии развития количественных представлений дошкольников в дочисловой период

Этапы формирования и содержание количественных представлений. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. Методика развития количественных представлений в дочисловой период: программные задачи; методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного»; методика обучения сравнению множеств способами наложения и приложения.

Технологии развития количественных представлений дошкольников в период счетной деятельности

Программные задачи; формирование умения считать предметы, формирование умения считать с помощью различных анализаторов, методика ознакомления с принципами построения натурального ряда, методика обучения сравнению множеств на основе счета; методика формирования понимания абстрактности числа; методика ознакомления с порядковым счетом; методика ознакомления с цифрами.

Технологии развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности

Программные задачи; методика ознакомления с составом числа из единиц; методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел; методика формирования умения решать задачи.

Тема 6. Теоретические основы и технологии развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении

Величины и их измерение

Понятие и свойства величины. Длина, ее измерение и свойства. Площадь, ее измерение и свойства. Объем и его свойства. Масса тела и ее измерение.

Методика формирования представлений о величине и ее измерении

Физиологические и психологические механизмы и особенности восприятия размеров предметов. Программные задачи изучения темы. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению величины предметов способами приложения и наложения. Методика работы по развитию глазомера. Методика обучения выкладыванию сериационных рядов. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика обучения измерению длины стандартной меркой. Методика формирования представлений об объеме жидких и сыпучих веществ. Методика формирования представлений о массе. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.

Тема 7. Теоретические основы и технологии развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Геометрические фигуры и их свойства

Углы. Окружность. Треугольник, его элементы. Свойства равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник, его свойства. Четырехугольники, их определения, свойства и признаки (параллелограмм). Определения, свойства и признаки прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции. Многогранники. Правильные многогранники. Призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида. Цилиндр, конус, шар и сфера.

Методика развития представлений о геометрических фигурах

Содержание геометрического материала в ДОО. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. Методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах: методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры; методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур; методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.

Методика развития представлений о форме предметов

Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольник, четырехугольник, многоугольник; методика формирования умения определять форму окружающих предметов; методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур.

Тема 8. Формирование пространственных представлений у дошкольников

Методика формирования умений ориентироваться относительно себя.

Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Программные задачи. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле («на себе»). Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя («от себя»). Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.

Методика формирования умений определять положение в пространстве и ориентироваться на плоскости.

Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно других предметов. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

Тема 9. Формирование временных представлений у дошкольников

Теоретические основы формирования временных представлений у дошкольников

Промежутки времени и их измерение. Содержание раздела «Ориентировка во времени». Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Программные задачи.

Методика формирования временных представлений у дошкольников

Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».

Тема 10. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников

Определение понятий. Высказывания.

Объем и содержание понятия; определяемые и неопределяемые понятия, способы определения понятий; структура определения понятия; высказывания и операции над ними (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция); кванторы общности и существования.

Умозаключения

Дедуктивные и недедуктивные умозаключения; правила вывода (закончения, отрицания, силлогизма). Основные виды недедуктивных умозаключений.

Формирование и развитие логической сферы дошкольников.

Методические приемы знакомства дошкольников с логическими понятиями. Этапы работы с высказываниями. Работа с составными высказываниями
Формирование логических приемов умственных действий: сериация, анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение.

Тема 11. Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных образовательных организациях

Организация методической работы в ДОО. Квалификационные характеристики должностей работников образования: заведующий ДОО, методист, старший воспитатель, воспитатель и их анализ в аспекте методической работы. Работа методиста в управлении образования. Планирование и учет работы по математическому развитию дошкольников. Виды планирования.

Тема 12. Диагностика в дошкольном математическом образовании

Оценивание качества образовательной деятельности в ДОО как психолого-педагогическая проблема. Цель, функции и виды диагностики математического развития дошкольников. Методика диагностики уровня математического развития ребёнка. Критерии уровней математического развития ребенка. Способы оформления результатов диагностики. Учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения в педагогическом обследовании ребенка. Диагностика освоенности математических представлений детьми подготовительной к школе группы.

Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками на занятиях по математике

Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Различные методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОО. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия.

Тема 14. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и начальной школы

Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержании и методах обучения математике. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.

Тема 15. Математическое развитие детей в семье.

Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Содержание работы и бесед родителей с детьми. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников.

Тема 16. Организация математического досуга в детском саду

Различные формы организации математического досуга дошкольников. Составление сценариев математического досуга детей разного возраста в детском саду.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные вопросы, ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера (экспресс-опрос), но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (ролевой игры, презентаций, обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие профессиональные компетенции. На практических занятиях студенты применяют изученный теоретический материал для решения практических задач. Причем, на занятиях, связанных с изучением теории математики, предусмотрен математический диктант с использованием копировальной бумаги, что позволяет проверить работу сразу на занятии и исправить допущенные ошибки, пока материал свеж в памяти.

В процессе реализации программы дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения (ролевая игра, технология развития критического мышления, решение проблемных ситуаций)

На практических занятиях проводится ролевая игра, которая позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям;
- студентам исполнять роли воспитателя, методиста, родителя, обучающегося;
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

В процессе подготовки к занятиям применяются активные методы обучения: самостоятельный поиск информации, в том числе в сети Интернет, разработка электронных презентаций, сравнительный анализ методических материалов и т.п. На занятии проводится защита презентаций, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают нормативные документы и методические тексты, сравнивают педагогические концепции, теории, анализируют образовательные программы с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания дошкольников, ищут информацию в сети Интернет, разрабатывают электронные презентации, готовят доклады, выполняют практические и учебно-исследовательские задания.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Этапы становления и развития научных основ обучения дошкольников математике (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Становление методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников в 16-19 вв.
2. Иеи формирования элементарных математических представлений у дошкольников в начале 20 века (монографический и вычислительный методы).

3. Развитие методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников в советский период (работы Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер).

4. Влияние психолого-педагогических исследований и передового педагогического опыта на развитие методики (работы К.Ф. Лебединцева, И.А. Френкеля, Л.Я. Яблокова, Г.С. Костюка, Н.А. Менчинской, З.С. Пигулевской).

5. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития дошкольников.

6. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников.

Тема 3. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО.

Практическое занятие по теме 3.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у дошкольников (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перцептивные методы обучения детей элементам математики
2. Гностические методы обучения детей элементам математики
3. Логические методы обучения детей элементам математики
4. Управленческие методы обучения детей элементам математики
5. Приемы ФЭМП

Практическое занятие по теме 3.2. Использование наглядного материала на занятиях по математике в детском саду. Требования к речи педагога и детей (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наглядного материала.
2. Требования к наглядному материалу.
3. Требования к речи воспитателя.
4. Требования к речи детей.

Практическое занятие по теме 3.3. Формы организации познавательной деятельности детей в ДОО. Дидактические средства математического развития детей (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации обучения детей элементам математики.
2. Дидактические средства математического развития детей

Тема 4. Профессиональная подготовка педагога к проведению занятия по математике

Практическое занятие по теме 4.1 Методические требования к занятию (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура занятия по математике;
2. Методические требования к занятию по математике;
3. Планирование работы по математическому развитию детей.

Практическое занятие по теме 4.2 Содержание формирования элементарных математических представлений детей в ДОО (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» в различных образовательных программах («От рождения до школы», «Детство», «Успех» и др.)

Практическое занятие по теме 4.3 Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Календарное планирование по математике в ДОО;
2. Перспективное планирование по математике в ДОО;
3. Тематического планирование по математике в ДОО;
4. Конструкт образовательной деятельности в детском саду (три варианта).

Тема 5. Формирование количественных представлений у дошкольников

Практическое занятие по теме 5.1 Множества и операции над ними (2 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и способы задания множеств. Подмножество. Круги Эйлера.
2. Объединение множеств
3. Пересечение множеств
4. Разность и дополнение множеств
5. Разбиение множества на классы.

Практическое занятие по теме 5.2 Соответствия и отношения (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение соответствия. Способы задания соответствия. Граф и график соответствия.
3. Взаимно-однозначное соответствие.
4. Определение отношения, граф и график отношения.
5. Основные свойства отношений.
6. Отношения эквивалентности и порядка.

Практическое занятие по теме 5.3 Понятие натурального числа в теоретико-множественном подходе (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отрезок натурального ряда, сущность счёта.
2. Понятие натурального числа в теоретико-множественном подходе.
3. Понятие отношения порядка в теоретико-множественном подходе.
4. Сложение в теоретико-множественном подходе.
5. Вычитание в теоретико-множественном подходе.

Практическое занятие по теме 5.4 Понятие натурального числа в аксиоматическом и величинном подходах (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Аксиомы Пеано, понятие натурального числа в аксиоматическом подходе.
2. Сложение в аксиоматическом подходе.
3. Свойства множества натуральных чисел.
4. Вычитание в аксиоматическом подходе.
5. Понятие натурального числа в величинном подходе.
6. Сложение и вычитание натуральных чисел в величинном подходе.

Практическое занятие по теме 5.5. Методика формирования количественных представлений дошкольников на дочисловом этапе (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования и содержание количественных представлений
2. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества
3. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности:
 - Программные задачи;
 - Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного»;
 - Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.

Практическое занятие по теме 5.6 Методика обучения счёту с помощью различных анализаторов (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программные задачи развития количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности.
2. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности:
 1. методика обучения счёту предметов;

2. методика обучения счету с помощью различных анализаторов (счет по образцу, по названному числу, по цифровому изображению, на слух, на ощупь, счет движений).

Практическое занятие по теме 5.7 – 5.8 Методика формирования представлений о натуральном числе (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика формирования представлений о натуральном числе: Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда; (Образование соседних чисел, Сравнение соседних чисел);
3. Методика обучения сравнению множеств на основе счета;
4. Методика формирования понимания абстрактности числа;
5. Методика ознакомления с порядковым счетом;
6. Методика формирования умений называть числа в обратном порядке;
7. Методика ознакомления с цифрами.

Практическое занятие по теме 5.9 Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программные задачи;
2. Методика ознакомления с составом числа из единиц;
3. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел;
4. Методика формирования умения решать задачи;
5. Методика формирования умений выполнять действия сложения и вычитания.

Практическое занятие по теме 5.10- 5.11. Формирование количественных представлений у дошкольников на этапе вычислительной деятельности в подходе А.В. Белошистой (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.
2. Этапы обучения дошкольников арифметическим действиям.
3. Обучение сложению.
4. Обучение вычитанию.
5. Обучение дошкольников простейшим вычислительным приемам
6. Задача как математическое понятие.
7. Подготовительная работа к обучению дошкольников решению и составлению задач.

Тема 6. Теоретические основы и технологии развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении

Практическое занятие 6.1 Величины (длина, площадь) и их измерение (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и свойства величины.
2. Длина, ее измерение и свойства.
3. Площадь, ее измерение и свойства.

Практическое занятие 6.2 Величины (объем, масса, время) и их измерение (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Объем и его свойства.
2. Масса тела и ее измерение.
3. Промежутки времени и их измерение.

Практическое занятие 6.3 Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические и психологические механизмы и особенности восприятия

размеров предметов.

2. Методика развития представлений о величинах и их измерении (задачи изучения темы)

3. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.

4. Методика обучения сравнению величины предметов способами приложения и наложения.

Практическое занятие 6.4. Методика обучения выкладыванию сериационных рядов (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы по развитию глазомера.

2. Методика обучения выкладыванию сериационных рядов.

Практическое занятие по теме 6.5 Методика обучения измерению величины (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов;

2. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки

3. Методика ознакомления со стандартными мерами длины: метром и сантиметром

Практическое занятие по теме 6.6 Методика формирования представлений об объеме жидких и сыпучих веществ (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование представлений об объеме жидких веществ;

2. Методика знакомства с литром;

Практическое занятие по теме 6.7 Методика формирования представлений о массе (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования представлений о массе;

2. Измерение массы с помощью весов.

Практическое занятие по теме 6.8 Методика формирования представлений о площади (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование представлений о площади;

2. Формирование умений сравнивать площади;

3. Формирование умений сериации по признаку «площадь»;

4. Обучение делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.

Тема 7. Теоретические основы и технологии развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Практическое занятие 7.1 Геометрические фигуры, их свойства (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Углы. Окружность.

2. Треугольник, его элементы. Свойства равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник, его свойства

3. Четырехугольники, их определения, свойства и признаки (параллелограмм).

4. Определения, свойства и признаки прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции.

Практическое занятие 7.2 Объемные тела, их свойства (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида.

2. Цилиндр, конус, шар и сфера.

Практическое занятие по теме 7.3-7.4 Методика формирования представлений о геометрических фигурах (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание геометрического материала в ДОО.
2. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.
3. Методика развития представлений о геометрических фигурах:
 - методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры;
 - методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур;

Практическое занятие по теме 7.5 Методика формирования представлений об объемных телах (2 час.)

1. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольник, четырехугольник, многоугольник;
2. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.

Практическое занятие по теме 7.6 Методика формирования представлений о форме предметов (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования умения определять плоскую форму окружающих предметов.
2. Формирование умения определять объемную форму окружающих предметов.

Практическое занятие 7.7 Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур:
 - предварительная работа;
 - наглядный материал;
 - последовательность обучения.

Тема 8. Формирование пространственных представлений у дошкольников

Практическое занятие 8.1 Методика формирования умений ориентироваться относительно себя (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «ориентировка в пространстве».
2. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.
3. Программные задачи.
4. Методика решения программных задач:
 - 4.1. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе».
 - 4.2. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя («от себя»).
 - 4.3. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.

Практическое занятие по теме 8.2 Методика формирования умений определять положение предметов в пространстве и на плоскости (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве.
2. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица.
3. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно других предметов.
4. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.
5. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом).
6. Методика обучения ориентировке на листе бумаги в клетку.
7. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

Тема 9. Формирование временных представлений у дошкольников

Практическое занятие по теме 9.1 Общие вопросы методики формирования временных представлений у дошкольников (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и свойства времени.
2. Содержание раздела «Ориентировка во времени».
3. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.
4. Программные задачи раздела «Ориентировка во времени».

Практическое занятие по теме 9.2 Методика формирования временных представлений у дошкольников (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика ознакомления с частями суток.
2. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».
3. Методика ознакомления с днями недели.
4. Методика ознакомления с месяцами и временами года.
5. Методика развития «чувства времени».

Тема 10. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников

Практическое занятие по теме 10.1 Элементы логики (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Объем и содержание понятия.
2. Определяемые и неопределяемые понятия, способы определения понятий.
3. Структура определения понятия.
4. Высказывания и операции над ними; кванторы.
5. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения.
6. Правила вывода.

Практическое занятие по теме 10.2 Формирование логической сферы дошкольника (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современный взгляд на соотношение логической сферы ребенка и его математического развития.
2. Методические приемы знакомства дошкольников с логическими понятиями:
 - 2.1. Этапы работы с высказываниями.
 - 2.2. Работа с составными высказываниями
3. Формирование логических приемов умственных действий:
 - 3.1. Сериация, анализ, синтез.
 - 3.2. Сравнение, классификация и обобщение.

Практическое занятие по теме 10.3 Игры для развития мышления дошкольников (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Игровой практикум.
2. Просмотр фрагмента занятия в ДОО (игры с обручами) и его анализ.

Тема 11. Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных образовательных организациях

Практическое занятие по теме 11.1 Организация методической работы в дошкольном образовании (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация методической работы в ДОО.
2. Квалификационные характеристики должностей работников образования: заведующий ДОО, методист, старший воспитатель, воспитатель и их анализ в аспекте методической работы.

3. Работа методиста в управлении образования.

Практическое занятие по теме 11.2 Формы методической работы в ДОО (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика форм методической работы ДОО.

Тема 12. Диагностика в дошкольном математическом образовании

Практическое занятие по теме 12.1 Теоретические основы диагностики уровня математического развития дошкольников (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценивание качества образовательной деятельности в ДОО.

2. Цели, функции, виды диагностики в ДОО.

3. Методика диагностики уровня математического развития ребенка.

4. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения в педагогическом обследовании ребенка.

5. Диагностика освоенности математических представлений детьми подготовительной к школе группы.

Практическое занятие по теме 12.2 Методика диагностики уровня математического развития ребёнка (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика освоенности детьми математических представлений в подготовительной к школе группе.

2. Тест Г.Витцлака «Способность к школьному обучению».

3. Тест Керна-Йрасека «Готовность к школе».

4. Экспресс-диагностика математического развития дошкольников по разделам «Количество и счет», «Величины», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Практическое занятие по теме 13 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками на занятиях по математике (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Различные методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОО.

2. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике.

3. Виды помощи ребенку при проведении занятия.

Практическое занятие по теме 15. Математическое развитие детей в семье (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость совместной работы ДОО и семьи по вопросам математического развития детей.

2. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

3. Примерное содержание занятий родителей с детьми.

Практическое занятие по теме 16. Организация математического досуга в детском саду (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Различные формы организации математического досуга дошкольников.

2. Составление сценариев математического досуга детей разного возраста.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения

дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (6 семестр) и экзамена (7 семестр) (в пятибалльной системе).

Для зачета необходимо выполнить в течение семестра следующие задания:

1. Письменный анализ просмотренного занятия в ДОО по одной из тем.
2. Выполненный и зачтенный конструкт непосредственно образовательной деятельности по одной из тем.
3. Пройти тест из 20 вопросов (Moodle).

Примерные вопросы к зачету

1. Основные идеи и задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Содержание и значение обучения детей математике в ДОО. Связь учебного курса «Теории и технологии математического развития дошкольников» с фундаментальными науками.

2. Этапы становления и развития научных основ обучения дошкольников математике.

3. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методы обучения детей элементам математики.

4. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.

5. Примерная структура математического занятия.

6. Методические требования к занятию.

7. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО.

8. Понятие и способы задания множеств. Подмножества. Круги Эйлера.

9. Пересечение и объединение множеств.

10. Дополнение и разность множеств.

11. Разбиение множества на классы.

12. Понятие и способы задания соответствия. Взаимно-однозначные соответствия.

13. Понятие и способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и порядка.

14. Сущность счета, отрезок натурального ряда, понятие натурального числа и отношения порядка в теоретико-множественном подходе.

15. Сложение и вычитание в теоретико-множественном подходе.

16. Аксиомы Пеано, понятие натурального числа в аксиоматическом подходе. Сложение в аксиоматическом подходе.

17. Свойства множества натуральных чисел. Принцип построения натурального ряда чисел. Вычитание в аксиоматическом подходе.

18. Понятие натурального числа в величинном подходе. Сложение и вычитание чисел как мер величин.

19. Этапы формирования и содержание количественных представлений. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.

20. Методика развития количественных представлений в дочисловой период: программные задачи; методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного»; методика обучения сравнению множеств способами наложения и приложения.

21. Методика развития количественных представлений в период счетной деятельности. Программные задачи; формирование умения считать предметы, формирование умения считать с помощью различных анализаторов.

22. Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда, методика обучения сравнению множеств на основе счета; методика формирования понимания абстрактности числа; методика ознакомления с порядковым счетом; методика ознакомления с цифрами.

23. Методика развития количественных представлений в период вычислительной деятельности. Программные задачи; методика ознакомления с составом числа из единиц; методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.

24. Методика формирования умения решать задачи.

Экзамен проводится в форме теста, содержащего 30 вопросов следующих видов: с открытым ответом, одиночный выбор, множественный выбор, на установление соответствия, на определение последовательности. Время тестирования – 1 час. Критерии оценки:

Если студент верно отвечает на 27-30 вопросов, то получает отметку «отлично»; на 21-26 вопросов – «хорошо»; на 16-20 вопросов – «удовлетворительно»; менее, чем на 16 вопросов – «не удовлетворительно».

На экзамене проверяется:

- владение основными математическими и методическими понятиями;
- знание современных технологий математического развития дошкольников, основного программно-методического обеспечения дошкольного математического образования;
- умение применять современные технологии математического развития дошкольников в проектировании образовательной работы с детьми и родителями;
- ориентация в современных проблемах дошкольного математического образования;
- владение грамотной математической и педагогической речью.

Примерные вопросы к экзамену

1. Физиологические и психологические механизмы и особенности восприятия размеров предметов. Программные задачи изучения темы «Формирование представлений о величине и ее измерении». Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению величины предметов способами приложения и наложения. Методика работы по развитию глазомера.

2. Методика обучения выкладыванию сериационных рядов.

3. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика обучения измерению длины стандартной меркой.

4. Методика формирования представлений об объеме жидких и сыпучих веществ.

5. Методика формирования представлений о массе. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.

6. Методика формирования представлений о площади.

7. Содержание геометрического материала в ДОО. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.

8. Методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах: методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры; методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.

9. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.

10. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольник, четырехугольник, многоугольник; методика формирования умения определять форму окружающих предметов.

11. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур.

12. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Программные задачи. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле («на себе»). Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя («от себя»). Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.

13. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого

лица. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно других предметов.

14. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

15. Промежутки времени и их измерение. Содержание раздела «Ориентировка во времени». Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Программные задачи.

16. Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».

17. Объем и содержание понятия; определяемые и неопределяемые понятия, способы определения понятий; структура определения понятия.

18. Высказывания и операции над ними; кванторы.

19. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения; правила вывода.

20. Методические приемы знакомства дошкольников с логическими понятиями. Этапы работы с высказываниями. Работа с составными высказываниями. Формирование логических приемов умственных действий.

21. Организация методической работы с воспитателем. Формы методической работы в ДОО. Работа методиста в управлении образования.

22. Цель, функции и виды диагностики математического развития дошкольников. Методика диагностики уровня математического развития ребёнка. Критерии уровней математического развития ребенка. Способы оформления результатов диагностики. Учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

23. Различные методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОО. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия.

24. Сущность преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике. Требования к математической подготовке будущих первоклассников. Формы работы по установлению преемственности между детским садом и школой по обучению детей математике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Текст] : методическое пособие / А. В. Белошистая. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2018. – 318 с.

2. Ломаева М.В. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: практические занятия в очной и дистанционной формах обучения: учебно-методическое пособие/ М.В. Ломаева; Уральский государственный педагогический университет; НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». Нижний Тагил; Екатеринбург, 2021. – 110 с.

3. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 239 с.

Дополнительная литература

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87043.html>

2. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О.П. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26377>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2017. – 433 с.

4. Микляева Н. В. Теория и технологии развития математических представлений у детей [Текст] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. – 346 с.

5. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>

Сетевые ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>
2. <http://www.doshcolniki.ru>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В).

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

— комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А