

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.08.2022 17:49:27
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика адаптивного физического воспитания». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 22 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Е. Г. Мишина

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2022 г., протокол № 7 .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Е. Г. Мишина, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	14
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	219
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование средств, методов и форм адаптивной физической культуры при организации образовательного процесса, с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о целях и задачах адаптивного физического воспитания, его функциях и принципах, роли в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- сформировать у студентов знания об особенностях методики занятий адаптивного физического воспитания и других форм использования физических упражнений с лицами разного возраста, пола, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов практические умения выбирать наиболее приемлемые методы и технологии в процессе осуществления адаптивного физического воспитания занимающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теория и методика адаптивного физического воспитания относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание». Дисциплина Б1.О.08.06 «Теория и методика адаптивного физического воспитания» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, предметно-методического модуля по профилю Адаптивное физическое воспитание.

Данная дисциплина методически связана с курсами «Теоретические основы физической культуры», «Организация и проведение занятий в специальной медицинской группе», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Адаптивный спорт», которые изучаются на втором, третьем и пятом курсах соответственно.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения			
	очная			
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	216	108	144
Контактная работа, в том числе:	64	52	32	68
Лекции	20	20	16	34
Практические занятия	44	32	16	34
Самостоятельная работа, в том числе:	35	137	49	49
Подготовка к промежуточной аттестации	9	27	27	27

4.2. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
6 семестр						
1. Введение. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы.	10	2	4	-	4	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение полученных результатов.
2.Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	10	2	4	2	4	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
3. Виды адаптивной физической культуры	25	6	12	2	7	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
4.Характеристика объекта педагогического воздействия в адаптивной физической культуре	10	2	4	-	4	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
5.Становление и развитие адаптивной физической культуры	15	2	6	4	7	Проверка преподавателем выполненного задания.
6.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	29	6	14	-	9	Проверка преподавателем выполненного задания.
Подготовка и сдача зачета:	9	-	-	-	9	
Всего за 6 семестр:	108	20	44	12	35	
7 семестр						
7. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.	14	2	2	-	10	Проверка преподавателем выполненного задания. Собеседование с группой
8.Функции и принципы адаптивной физической культуры	8	2	-	2	6	Обсуждение по вопросам на практическом занятии.

						занятия
9. Средства адаптивной физической культуры	28	2	12	2	14	Проверка преподавателем выполненного задания. Обсуждение с группой.
10. Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.	43	4	6	-	33	Проверка преподавателем выполненного задания. Обсуждение с группой.
11. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	44	4	4	-	36	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
12. Развитие физической качеств в адаптивной физической культуре	52	6	8	4	38	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
Подготовка и сдача экзамена:	27	-	-	-	27	
Всего за 7семестр:	216	20	32	10	137	
8 семестр						
13. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре	32	6	2	2	24	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
14. Формы организации адаптивной физической культуры	49	10	14	4	25	Проверка преподавателем выполненного задания. Обсуждение с группой.
Подготовка и сдача экзамена:	27	-	-	-	27	
Всего за 8семестр:	108	16	16	2	49	
9 семестр						
15. Характеристика занятий по адаптивному физическому воспитанию детей	58	16	18	2	24	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение.
16. Организация АФВ в образовательных учреждениях.	59	18	16	-	25	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое

						обсуждение.
Подготовка и сдача экзамена:	27	-	-	-	27	
Всего за 9 семестр:	144	34	34		49	
Всего:	576	90	126	24	270	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы.

Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Цель, содержание, сущность, задачи и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.

Понятие адаптивное физическое воспитание. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ.

Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.

Тема 2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре

Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью).

Тема 3. Виды адаптивной физической культуры

Виды адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальные виды двигательной активности – как компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Их отличительные особенности, задачи, содержание.

Тема 4. Характеристика объекта педагогического воздействия в адаптивной физической культуре

Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 5. Становление и развитие адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Роль Л.Гутмана в развитии реабилитационного спорта. Сток-Мэндвильские игры инвалидов. Проведение первых Олимпийских игры инвалидов («паралимпийских»). Становление и развитие паралимпийских игр.

Физкультурно-спортивное движение среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране. Спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Участие советских спортсменов-инвалидов в международных соревнованиях и Паралимпийских играх.

История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Спортивные соревнования среди инвалидов по слуху в нашей стране и за рубежом.

История адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения. Опыт проведения занятий физической культурой и соревнований с участием незрячих спортсменов в России и СССР. Мировое спортивное движение спортсменов-слепох. Международная классификация болезней спортсменов с нарушением зрения.

История адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта. Роль и заслуги Юнис Кеннеди Шрайвер в возникновении и развитии движения «Спешиал Олимпикс». Распространение программы Спешиал Олимпикс на Американском континенте. Проведение Международных игр Спешиал Олимпикс. Деятельность «Специальной олимпиады России» в нашей стране.

Тема 6. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Понятие «реабилитация». Цель и задачи реабилитации. История развития реабилитации. Виды реабилитации, и их характеристика. Интеграция видов реабилитации. Содержание комплексной реабилитации. Физическая реабилитация как основа любого вида реабилитации (социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной и др.). Гиподинамия и ее влияние на организм. Негативные последствия гиподинамии.

Главные проблемы инвалидов, решаемые в системе комплексной реабилитации. Три основные группы факторов социализации. Социализирующая роль физической культуры.

Семья и школа как важнейшие факторы социализации. Гуманизация образования и формирование социального пространства.

Тема 7. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Задачи адаптивной физической культуры в решении воспитательных задач. Устранение психологических комплексов неполноценности (тревоги, потери уверенности в себе, пассивности и т.п.) инвалидов. Работа педагога с семьей.

Факторы влияния занятий физическими упражнениями на умственные способности учащихся. Формирование нравственного сознания и развитие нравственных качеств ребенка в процессе занятий адаптивной физической культурой. Применение различных программ «олимпийских уроков» и других вариантов олимпийских мероприятий в воспитании детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Олимпийский проект «СпАрт» - как одна из форм работы с инвалидами.

Задачи эстетического развития учащихся в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты эстетических проявлений при занятиях физическими упражнениями. Подготовка учащихся к трудовой деятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Компоненты адаптивной физической культуры в наибольшей степени соответствующие задачам трудового воспитания.

Ценностно-мотивационные компоненты адаптивной физической культуры, выступающие в качестве средств формирования самостоятельности занимающихся. Этапы формирования умений самостоятельно заниматься.

Возможности адаптивной физической культуры в воспитании социально-нормативного поведения лиц с отклонениями в развитии интеллекта. Роль игровой и соревновательной деятельности в Специальной олимпиаде. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в формировании социально-бытовой ориентировки учащихся, закрепления прикладных знаний и умений.

Тема 8. Функции и принципы адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.

Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации. Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.

Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами. Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.

Принципы – как составная часть методологии АФК. Три уровня принципов АФК. Социальные принципы (принцип гуманистической направленности, принцип непрерывности физкультурного образования, принцип социализации, принцип интеграции, принцип приоритетной роли микросоциума) и их значимость в социализации и интеграции индивидуума в обществе.

Общеметодические принципы (принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности) их значимость для решения задач воспитания, обучения, развития личности.

Специально-методические принципы (принцип диагностирования, принцип дифференциации и индивидуализации, принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса, принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий) Принцип учета возрастных особенностей, призывающий учитывать единство генетического хода развития и максимально использовать чувствительные периоды развития. Принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.

Тема 9. Средства адаптивной физической культуры

Общие и специфические задачи АФК. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Виды коррекционно-развивающих задач.

Средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения и их значимость в духовном развитии человека. Классификация физических упражнений (по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы, по координационной направленности, по биомеханической структуре движений, по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций, по видам спорта для разных нозологических групп инвалидов,

по лечебному воздействию, по исходному положению, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей).

Естественно-средовые факторы – как средство АФК. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.

Средства медицинской и психологической реабилитации – как дополнительные средства в АФК.

Тема 10. Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.

Метод – как способ достижения цели. Наиболее типичные методы в АФВ. Методы формирования знаний (методы слова и методы наглядности). Методы вербальной и невербальной речи, метод сопряженной речи, метод идеомоторной речи. Приспособления, инвентарь и оборудование, используемые для формирования представлений о движении.

Методы наглядности у глухих и слабослышащих. Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Методы обучения двигательным действиям. Метод расчлененного и метод целостного обучения. Использование подводящих и имитационных упражнений как вспомогательный метод обучения. Тренажерные устройства в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями. Методы и методические приемы, используемые в практике АФК.

Методы развития физических качеств и способностей. Применение различных методов для развития мышечной силы. Эффективные методы для развития скоростных качеств. Методы развития выносливости. Методы и методические приемы для развития гибкости. Методические приемы для развития координационных способностей. Игровой метод в работе с людьми, имеющими разные виды нарушений. Классификация подвижных игр (по степени адаптации к отдельным нозологическим группам, по преобладающему виду действий и движений, по преимущественной направленности развития физических способностей, по степени интенсивности, по направлениям развития познавательных способностей и психических функций).

Методы воспитания личности. Стратегические методы и методы педагогического воздействия. Роль воспитывающей среды и воспитывающей деятельности. Осмысление человеком себя в реальной жизни.

Методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки, метод наказания).

Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся (индивидуальные и индивидуально-групповые и малогрупповые занятия).

Тема 11. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации). Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений».

Тема 12. Развитие физической качеств в адаптивной физической культуре

Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, единство и взаимосвязь между

двигательными умениями и физическими способностями, зависимость развития физических способностей от двигательных режимов, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития физических качеств, обратимость показателей развития физических способностей, перенос физических качеств).

Принципы развития физических способностей (принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий, принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей).

Педагогические принципы развития физических способностей и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Две стратегические линии: развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена»); совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых. Методы развития физических способностей.

Развитие силовых способностей. Формы силовых способностей. Группы упражнений, направленных на развитие мышечной силы. Методы развития силовых способностей.

Развитие скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Быстрота двигательной реакции и ее развитие. Быстрота одиночных движений и методические приемы ее воспитания. Методические приемы для повышения темпа движений. Комплексное развитие скоростных способностей.

Проявление выносливости и ее развитие. Общая выносливость и ее развитие. Виды специальной выносливости, их проявление и воспитание.

Гибкость активная и пассивная. Сенситивный период для развития гибкости. Закономерности развития гибкости. Гибкость общая и специальная. Этапы развития гибкости у инвалидов с нарушениями функций спинного мозга. Методы развития гибкости.

Развитие координационных способностей. Составляющие координационных способностей человека (координация движений; дифференцирование усилий, времени, пространства и ритма; ориентировка в пространстве; ритмичность движений; равновесие; быстрота реагирования; точность мелкой моторики; расслабление).

Тема 13 Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.

Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх. Содержание подвижных игр по степени адаптации к отдельным нозологическим группам: подвижные игры для слепых и слабовидящих; подвижные игры для глухих и слабослышащих; подвижные игры для умственно отсталых; подвижные игры для детей с нарушениями речи; подвижные игры для детей с нарушением ОДА (ампутантов); подвижные игры для детей с ДЦП.

Тема 14. Формы организации адаптивной физической культуры.

Систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые формы занятий АФК.

Урок – как основная форма занятий во всех видах адаптивной физической культуры. Виды уроков.

Неурочные формы занятий АФК. Адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая рекреация, адаптивный спорт.

Тема 15. Характеристика занятий по адаптивному физическому воспитанию детей

Характеристика государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в коррекционных образовательных учреждениях. Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Особенности государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях. Образовательная, развивающая и воспитательная направленность занятий по адаптивному физическому воспитанию детей обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.

Характерные особенности проведения занятий, подготовки места проведения, обеспечение техники безопасности. Основные средства физической культуры, подбор физических упражнений, их дозировки, использование технических средств и различных приспособлений. Разработка текущего и этапного планирования в адаптивном физическом воспитании детей.

Медико-психологический и педагогический контроль за занимающимися. Формы самоконтроля.

Тема 16. Организация АФВ в образовательных учреждениях.

Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД.

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий.

Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты. Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты.

Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ.

Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях. Особенности использования игрового метода. Группы здоровья. Комплектование групп.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Теория и методика адаптивного физического воспитания» построен с использованием компетентностно-деятельного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний. На практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений необходимых для осуществления процесса физического воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, технологии группового обучения, информационных

технологий). Интерактивные технологии в сочетании с внеаудиторной работой дают возможность сформировать и развить общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, проектирования.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Тема 1. Введение. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы.

Практическое занятие 1, 2: Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы.

Вопросы занятия:

1. История становления и развития АФВ в России и за рубежом.
2. Цель и задачи АФВ.
3. Положения АФВ.
4. Общие и специальные принципы.
5. Законодательные основы АФВ.

Тема 2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре

Практическое занятие 3, 4: Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре

Вопросы занятия:

1. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др.
2. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры
3. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации.

Практическое задание:

1. Раскройте отличие адаптивной физической культуры от физической культуры, медицинской реабилитации. Двигательной реабилитации, валеологии, профилактической медицины

Тема 3. Виды адаптивной физической культуры

Практическое занятие 5 - 10: Виды адаптивной физической культуры.

Вопросы занятия:

1. Адаптивное физическое воспитание (образование)
2. Адаптивный спорт.
3. Адаптивная двигательная рекреация
4. Адаптивная физическая реабилитация.
5. Креативные (художественно-музыкальные) практики адаптивной физической культуры.
6. Телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры.
7. Экстремальные виды двигательной активности – как компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

Практическое задание: Выполнить анализ теоретического материала и представить его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите отличительные особенности, задачи, содержание.

Тема 4. Характеристика объекта педагогического воздействия в адаптивной физической культуре

Практическое занятие 11, 12: Характеристика объекта педагогического воздействия в адаптивной физической культуре.

Вопросы занятия:

1. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы);
2. Классификация в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).
3. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 5. Становление и развитие адаптивной физической культуры

Практическое занятие 13-15: Становление и развитие адаптивной физической культуры.

Вопросы занятия:

1. Адаптивная физическая культура среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
2. Становление и развитие паралимпийских игр.
3. Физкультурно-спортивное движение среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.
4. Спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
5. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Спортивные соревнования среди инвалидов по слуху в нашей стране и за рубежом.
6. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения.
7. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта.

Тема 6. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Практическое занятие 16 - 22: Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Вопросы занятия:

1. Содержание комплексной реабилитации.
2. Физическая реабилитация как основа любого вида реабилитации (социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной и др.).

3. Гиподинамия и ее влияние на организм. Негативные последствия гиподинамии.
4. Главные проблемы инвалидов, решаемые в системе комплексной реабилитации.
5. Семья и школа как важнейшие факторы социализации.
6. Гуманизация образования и формирование социального пространства.
7. Методические основы построения занятий в физической реабилитации

Тема 7. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Практическое занятие 23: Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Вопросы занятия:

1. Задачи адаптивной физической культуры в решении воспитательных задач.
2. Факторы влияния занятий физическими упражнениями на умственные способности учащихся.
3. Формирование нравственного сознания и развитие нравственных качеств ребенка в процессе занятий адаптивной физической культурой. Применение различных программ «олимпийских уроков» и других вариантов олимпийских мероприятий в воспитании детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
4. Олимпийский проект «СпАрт» - как одна из форм работы с инвалидами.
5. Задачи эстетического развития учащихся в процессе занятий физическими упражнениями.
6. Подготовка учащихся к трудовой деятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
7. Ценностно-мотивационные компоненты адаптивной физической культуры, выступающие в качестве средств формирования самостоятельности занимающихся.
8. Возможности адаптивной физической культуры в воспитании социально-нормативного поведения лиц с отклонениями в развитии интеллекта.
9. Адаптивный спорт в формировании социально-бытовой ориентировки учащихся, закрепления прикладных знаний и умений.

Тема 9. Средства адаптивной физической культуры

Практическое занятие 24 - 29: Задачи и средства адаптивной физической культуры.

Вопросы занятия:

1. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.
2. Виды коррекционно-развивающих задач.
3. Естественнo-средовые факторы – как средство АФК.
4. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.
5. Физические упражнения и их значимость в духовном развитии человека.
6. Классификация физических упражнений в АФК.
7. Средства медицинской и психологической реабилитации – как дополнительные средства в АФК.

Тема 10. Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением слуха, зрения, интеллекта и ОДА

Практическое занятие 30 - 32: Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением слуха, зрения, интеллекта и ОДА.

Вопросы занятия:

1. Методы формирования знаний (методы слова и методы наглядности). Методы вербальной и невербальной речи, метод сопряженной речи, метод идеомоторной речи.

2. Приспособления, инвентарь и оборудование, используемые для формирования представлений о движении.
3. Методы наглядности у глухих и слабослышащих.
4. Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью.
5. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
6. Методы обучения двигательным действиям. 7. Методы развития физических качеств и способностей.
8. Методы воспитания личности.
9. Методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки, метод наказания).
10. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся (индивидуальные и индивидуально-групповые и малогрупповые занятия).

Тема 11. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Практическое занятие 33, 34: Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Вопросы занятия:

1. Обучение двигательным действиям адаптивном физическом воспитании.
2. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной двигательной рекреации.
4. Обучение двигательным действиям в и физической реабилитации.
5. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений». Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных.

Практическое задание: 1. Предложите методические рекомендации по обучению детей разных групп ОВЗ двигательным действиям (на выбор студента).

Тема 12. Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре

Практическое занятие 35 - 38: Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре.

Вопросы занятия:

1. Основные закономерности развития физических способностей.
2. Принципы развития физических способностей.
3. Педагогические принципы развития физических способностей и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Развитие силовых способностей при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
5. Развитие скоростных способностей при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
6. Развитие выносливости при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
7. Развитие гибкости при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
8. Развитие координационных способностей при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).

Практическое задание: 1. Предложите методические рекомендации по развитию координационных способностей у обучающихся разных групп ОВЗ.

2. Предложите методический комплекс, направленный на развитие выносливости у обучающихся разных групп ОВЗ.

3. Предложите методический комплекс, направленный на развитие гибкости у обучающихся разных групп ОВЗ.

Тема 13 Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.

Практическое занятие 39: Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.

Вопросы занятия:

1. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
2. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх.
3. Содержание подвижных игр для слепых и слабовидящих.
4. Содержание подвижных игр для глухих и слабослышащих.
5. Содержание подвижных игр для умственно отсталых.
6. Содержание подвижных игр с нарушениями речи.
7. Содержание подвижных игр для детей с нарушением ОДА (ампутантов).
8. Содержание подвижных игр для детей с ДЦП.

Практическое задание: Составить картотеку подвижных игр используемых в АФВ при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (с учетом нозологических групп).

2. Провести фрагмент физкультурного занятия с применением подвижной игры с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (с учетом нозологических групп).

Тема 14. Формы организации адаптивной физической культуры.

Практическое занятие 40 - 46: Формы организации адаптивной физической культуры.

Перечень практических заданий:

1. Организовать и провести занятие с использованием народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами. Составить конспект мероприятия.

2. Предложить программу туристического похода выходного дня для лиц имеющих ограниченные возможности здоровья.

3. Разработать технологическую карту (конструкт) физкультурного занятия, на основе которой провести физкультурное занятие для одной из нозологических групп по следующей форме. После проведения занятия осуществить самоанализ.

4. Проанализировать конспект (технологическую карту) физкультурного занятия по следующему плану:

- Сведения о занятии.
- Правильность определения и формулировка задач физкультурного занятия.
- Соответствие структуры занятия требованиям (наличие всех этапов занятия, правильность распределения времени, правильная последовательность упражнений на основном этапе занятия).
- Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей и их индивидуальным возможностям, этапу занятия.
- Правильность описания физических упражнений.
- Внешнее оформление конспекта занятия.

Тема 15. Характеристика занятий по адаптивному физическому воспитанию детей

Практическое занятие 47 - 55: Характеристика занятий по адаптивному физическому воспитанию детей.

Вопросы занятия:

1. Характеристика государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях.
2. Особенности государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях.
3. Характерные особенности проведения занятий.
4. Подготовки места проведения занятия, обеспечение техники безопасности.
5. Медико-психологический и педагогический контроль за занимающимися.
6. Формы самоконтроля.

Практическое задание:

1. Разработайте и предложите дневник самоконтроля для обучающихся коррекционных школ, занимающихся физической культурой.
2. Выполните сравнительный анализ государственных образовательных программ по адаптивному физическому воспитанию.

Тема 16. Организация АФВ в образовательных учреждениях.

Практическое занятие 56 - 63: Организация АФВ в образовательных учреждениях.

Вопросы занятия:

1. Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе.
2. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе.
3. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с часто болеющими детьми.
4. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения.
5. Структура и управление.
6. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий.
7. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений.
8. Структура и организация АФВ средних и высших специальных учебных заведений.
9. Структура дошкольного учреждения санаторного типа.
10. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа.
11. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях.

Практические задания:

1. Предложить проект организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольного учреждения санаторного типа.
2. Предложить проект организации физкультурно-оздоровительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. Предложить проект организации физкультурно-оздоровительной деятельности в средних и высших специальных учебных заведений.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

- 1 АФК: понятие, цель
- 2 Основные виды АФК
- 3 Адаптивный спорт: понятие, основные направления
- 4 Физическая реабилитация: понятие, основные нозологические группы инвалидов
- 5 Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация видов рекреации
- 6 Адаптивное физическое воспитание: понятие, коррекционные школы
- 7 Креативно-художественные и экстремальные виды двигательной активности
- 8 История развития АФК в нашей стране
- 9 Понятие целостности организма и структуры и функции их роль в объяснении закономерностей АФК
- 10 Причинно-следственная связь и реактивность организма как основа планирования занятий АФК
- 11 Компенсация, её роль а АФК
- 12 Адаптация, понятие, классификации, роль в АФК
- 13 Функции адаптивного физического воспитания
- 14 Функции адаптивного спорта
- 15 Функции адаптивной двигательной рекреации
- 16 Функции физической реабилитации
- 17 Социальные принципы АФК
- 18 Общеметодические принципы АФК
19. Специально методические принципы АФК

Примерные вопросы к экзамену

1. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.
2. Виды коррекционно-развивающих задач.
3. Естественнo-средовые факторы – как средство АФК.
4. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.
5. Физические упражнения и их значимость в духовном развитии человека.
6. Классификация физических упражнений в АФК.
7. Средства медицинской и психологической реабилитации – как дополнительные средства в АФК.
8. Методы формирования знаний (методы слова и методы наглядности). Методы вербальной и невербальной речи, метод сопряженной речи, метод идеомоторной речи.
9. Приспособления, инвентарь и оборудование, используемые для формирования представлений о движении.
10. Методы наглядности у глухих и слабослышащих.
11. Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью.
12. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
13. Методы обучения двигательным действиям. 7. Методы развития физических качеств и способностей.
14. Методы воспитания личности.
15. Методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки, метод наказания).
16. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся (индивидуальные и индивидуально-групповые и малогрупповые занятия).

17. Обучение двигательным действиям адаптивном физическом воспитании.
18. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.
19. Обучение двигательным действиям в адаптивной двигательной рекреации.
20. Обучение двигательным действиям в и физической реабилитации.
21. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений». Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных.
22. Основные закономерности развития физических способностей.
23. Принципы развития физических способностей.
24. Педагогические принципы развития физических способностей и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
25. Развитие силовых способностей при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
26. Развитие скоростных способностей при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
27. Развитие выносливости при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
28. Развитие гибкости при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
29. Развитие координационных способностей при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (различных нозологических групп).
30. Характеристика государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях.
31. Особенности государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях.
32. Характерные особенности проведения занятий.
33. Подготовки места проведения занятия, обеспечение техники безопасности.
34. Медико-психологический и педагогический контроль за занимающимися.
35. Формы самоконтроля.
36. Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе.
37. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Структура и управление.
38. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий.
39. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Структура и организация АФВ средних и высших специальных учебных заведений.
40. Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. : В 2 т. /под общ. ред. С.П. Евсеева. - Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - М.: Сов. спорт, 2012 - 448с.
2. Евсеева С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / под общ. ред. С.П. Евсеева ; авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П.-М.: Спорт, 2016. 385 с.
- 3 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12959>.

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2006. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9169>.

2. Харченко, Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц сенсорными нарушениями: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94071>

3. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69850>.

4. Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32246>.

5. Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры: Учебное пособие. - СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. - 82 с.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. *(специальное ПО указывается при необходимости)*

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
4. Спортивный зал.
5. Спортивный инвентарь.