

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2022 14:02:09
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164082e311e816

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.07ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 1212 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО М.В. Ломаева

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© М.В. Ломаева, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональных компетенций бакалавра в области организации дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему теоретических знаний:
 - концепции дошкольного образования;
 - содержания образовательной деятельности в ДОО;
 - современных технологий обучения дошкольников и форм образовательной деятельности;
 - требований к предметно-развивающей среде в ДОО;
 - видов планирования образовательной работы ДОО;
 - требований к образовательным программам дошкольного образования и алгоритмов разработки образовательных и рабочих программ.
2. Развивать профессиональные умения по разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.
3. Воспитывать педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть Предметно-методического модуля по профилю Дошкольное образование.

Дисциплина «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» изучается после дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика», «Современные проблемы дошкольного и начального образования» параллельно с дисциплинами, связанными с теориями и технологиями развития дошкольников, что позволяет сформировать у студентов целостные представления о теоретических основах дошкольного образования, его практической организации.

Кроме того, курс носит прикладной, обобщающий характер и создает методический фундамент для успешного прохождения студентами комплексной педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

На основе изучения курсов «Психология», «Дошкольная педагогика», «Современные проблемы дошкольного и начального образования» студент имеет необходимые для изучения курса «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» представления:

- о психологических особенностях основных видов деятельности дошкольников;
- о возрастных особенностях развития дошкольников;
- об образовательных программах дошкольного образования;
- об основных компонентах образовательного процесса и их особенностях в системе дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30

Самостоятельная работа	139
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>4 курс, 7 семестр</i>					
Тема 1 Современный образовательный процесс ДОО в нормативных документах	28	4	4	20	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 2. Содержание образовательной деятельности в ДОО	28	4	4	20	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Формы образовательной деятельности	26	2	4	20	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Современные технологии обучения дошкольников	28	4	4	20	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 5. Предметно-развивающая среда в ДОО	28	2	6	20	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО	26	2	4	20	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 7. Планирование в ДОО	25	2	4	19	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27			27	
Всего	216	20	30	166	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный образовательный процесс ДОО в нормативных документах

Понятие образовательного процесса на дошкольной ступени образования. Компоненты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Закон об образовании в Российской Федерации (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (2020); Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015) о целях, задачах, принципах дошкольного образования

Тема 2. Содержание дошкольного образования

Организационные формы образовательного процесса в ДОО. Особенности видов деятельности, входящих в образовательную деятельность в раннем и дошкольном возрасте. Организация совместной деятельности детей и взрослых: непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.

Тема 3. Формы образовательной деятельности

Характеристика форм непосредственно образовательной деятельности в ДОО: чтение, мастерская, ситуация, ситуационная задача, опыты, экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, беседа, загадка, рассказывание, разговор, викторина, конкурсы, сказка, путешествие, экскурсия. Формы образовательной деятельности в режимных моментах: в утренний отрезок времени, во время прогулки, во второй половине дня.

Тема 4. Современные технологии обучения дошкольников.

Классификация и обзор современных технологий обучения дошкольников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социоигровые технологии, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», ТРИЗ, STEAM –технология.

Тема 5. Предметно-развивающая среда в ДОО.

Понятие «предметно-развивающая среда». Современные требования к предметно-развивающей среде. Моделирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДО. Примерная основная образовательная программа ДО. Основная образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО. Разработка основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа педагога как локальный нормативный документ ДОО. Структура рабочей программы. Конструирование рабочей программы. Рабочая программа как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 7. Планирование в ДОО.

Виды планирования образовательного процесса в ДОО (календарное, перспективное, тематическое, комплексно-тематическое). Календарное планирование образовательного процесса. Перспективное планирование в ДОО. Комплексно-тематическое планирование в ДОО. Проектирование содержания непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением всех компонентов образовательного процесса. На практических занятиях осуществляется анализ актуальных методических подходов, освоение навыков их применения для решения профессиональных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать технологию развития критического мышления через чтение и письмо (прием инсерт).

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения:

анализ педагогических ситуаций, учебные дискуссии, ролевые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу по темам курса; разрабатывают электронные презентации; выполняют практические и учебно-исследовательские задания; составляют конспекты, аннотированные списки литературы; опорные таблицы и схемы по теме; пишут эссе.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Современный образовательный процесс ДОО в нормативных документах (4 часа)

Вопросы для обсуждения

Нормативные документы: Закон об образовании в Российской Федерации (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (2020), Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (2015).

Практическое занятие по теме 2. Содержание дошкольного образования (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ содержательного раздела трех ПООП (на выбор) по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».
2. Сравнительный анализ содержательного раздела трех ПООП (на выбор) по образовательной области «Познавательное развитие».
3. Сравнительный анализ содержательного раздела трех ПООП (на выбор) по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
4. Характеристика содержательного раздела парциальных образовательных программ ДО.
5. Характеристика совместной деятельности детей и взрослых в непосредственно образовательной деятельности.
6. Характеристика совместной образовательной деятельности детей и взрослых в режимных моментах.
7. Характеристика организации самостоятельной деятельности детей.

Практическое занятие по теме 3. Формы образовательной деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Формы образовательной деятельности дошкольников. Перечень форм ОД для первого занятия: ситуация и ситуационная задача, опыты, экспериментирование, коллекционирование, беседа (рассказ, разговор).
2. Формы образовательной деятельности дошкольников. Перечень форм ОД для второго занятия: викторина, конкурсы, сказка, путешествие, экскурсия.

Практическое занятие по теме 4. Современные технологии обучения дошкольников (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Современные технологии обучения дошкольников. Перечень технологий для *первого* практического занятия: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; ТРИЗ –технология.

2. Современные технологии обучения дошкольников. Перечень технологий для *второго* практического занятия: информационно-коммуникационные технологии; лично-ориентированные технологии; социоиговые технологии, технология «Портфолио».

3. Технология «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога».

4. Образовательная программа для дошкольников «Умка – ТРИЗ».

Задания к практическим занятиям по теме 5. Предметно-развивающая среда в ДОО (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «предметно-развивающая среда».

2. Современные требования к предметно-развивающей среде.

3. Моделирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие по теме 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Структура основной образовательной программы ДОО.

2. Анализ содержания ООП ДОО.

3. Учет специфики ДОО:

– размер Организации (число детей и групп);
– потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;

– контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;

– кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Организации;

– возможности окружающего социума для развития детей;

– перспективы развития ДОО.

4. Правовой статус рабочей программы воспитателя (нужно ли ее разрабатывать).

5. РПВ как локальный нормативный документ ДОО.

3. Варианты структуры РПВ и технология ее конструирования.

Практическое занятие по теме 7. Планирование в ДОО (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Виды планирования образовательного процесса в ДОО (календарное, перспективное, комплексно-тематическое).

2. Календарное планирование образовательного процесса с примерами.

3. Перспективное планирование в ДОО с примерами.

4. Комплексно-тематическое планирование в ДОО с примерами.

5. Проектирование содержания непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения

дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине предусматривает экзамен, который проводится в форме теста, содержащего 20 вопросов, имеющих следующие формы:

- закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление последовательности.

Ответ на вопросы теста оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

- «отлично» – 91 % – 100% правильных ответов;
- «хорошо» – 71% – 90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 50 % – 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Время выполнения теста – 40 минут.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

Понятие образовательного процесса на дошкольной ступени образования. Компоненты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Закон об образовании в Российской Федерации (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (2020); Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015) о целях, задачах, принципах дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в ДОО. Организационные формы образовательного процесса. Особенности видов деятельности, входящих в ОД в раннем и дошкольном возрасте. Организация совместной деятельности детей и взрослых: непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.

Формы непосредственно образовательной деятельности: чтение, мастерская, ситуационная задача, опыты, экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, беседа, загадка, рассказывание, викторина, конкурсы, сказка, «путешествие», экскурсия.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в ДОО. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно ориентированные технологии. Технология портфолио. Социоигровые технологии. Технология STEAM, ТРИЗ.

Понятие «предметно-развивающая среда». Современные требования к предметно-развивающей среде. Моделирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДО. Примерная основная образовательная программа ДО. Основная образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО. Разработка основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа педагога как локальный нормативный документ ДОО. Структура рабочей программы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ломаева М.В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: курс лекций. – Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2018. – 96 с.

1. *Дополнительная литература*

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429442>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432779>

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431950>

Сетевые ресурсы

1. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

2. Интернет-журнал «Планета Детства» [электронный ресурс] - URL: <http://planetadetstva.net/>

3. Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» [электронный ресурс] - URL: <http://www.o-detstve.ru/>

4. Познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов [электронный ресурс] - URL: <http://www.solnet.ee/about.html>

5. Сайт федерального института развития образования[Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

6. Сайт Дошкольники. org [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://doshkolniki.org/ekologiya/335-programma-semiczvetik.html>

7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру. [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://dohcolonos.ru/planirovanie.html?start=40>

8. Сайт Pandia.ru[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.pandia.ru/text/77/435/421.php>

9. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsipi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В).

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А