

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.11.2022 18:28:16  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра информационных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.08 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Информатика и управление цифровизацией в образовании»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии электронного обучения». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ИТ \_\_\_\_\_ И.В. Беленкова

Одобрено на заседании кафедры ИТ 17 июня 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой ИТ \_\_\_\_\_ М.В. Мащенко

Рекомендован к печати методической комиссией ФЕМИ 21 июня 2022 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии ФЕМИ \_\_\_\_\_ В.А. Гордеева

федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
2022.

© И.В. Беленкова, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — освоение студентами эффективных способов применения технологий электронного обучения в образовательном процессе школы.

### **Задачи дисциплины:**

- создать условия для освоения базовых понятий электронного обучения, принципы его организации и нормативного регулирования;
- научить осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при реализации электронного обучения;
- создать условия для получения опыта использования современных дистанционных образовательных технологий для организации электронного обучения в школе на базе социальных сетей и различных сетевых сервисов;
- сформировать практические умения и навыки использования системы управления обучением для проектирования и формирования предметной образовательной среды для реализации образовательной программы;
- показать возможность использования в работе с детьми электронных образовательных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения для организации самостоятельной работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные технологии электронного обучения» входит в обязательную часть образовательной программы, включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью модуля профессиональной подготовки. Реализуется кафедрой информационных технологий в 9-10-ом семестрах.

Дисциплина «Инновационные технологии электронного обучения» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Инновационные технологии электронного обучения» связано с такими дисциплинами, как «Компьютерное обеспечение образовательного процесса», «Современные технологии обучения информатике», «Теория и методика обучения информатике». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	и нормами профессиональной этики	<p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>74</b>
Лекции	26
Лабораторные занятия	48
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>106</b>

Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	9

#### 4.2. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Лабор. занятия		
Тема 1. Теоретические основы организации электронного обучения.	20	4	2	14	Отчет
Тема 2. Дидактические аспекты организации электронного обучения.	20	4	4	12	Отчет
Тема 3. Инструментальные программные средства технологий электронного и дистанционного обучения.	24	6	6	12	Отчет
Тема 4. Применение инновационных информационных технологий в образовательном процессе в школе.	34	6	14	14	Отчет
Тема 5. Разработка элементов электронного курса для организации дистанционного обучения.	46	6	22	18	Отчет
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9	0	0	9	Тестирование. Сдача зачета
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	Тестирование. Сдача экзамена
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	<b>106</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы организации электронного обучения.

Основные понятия электронного обучения. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. причины, которые повлияли на возникновение и широкое распространение ЭО в мире. Электронное обучение в его современном понимании. Формы и технологии обучения. Модели электронного обучения.

Виды электронных средств обучения. Электронные средства обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Классификация электронных средств обучения. Преимущества использования электронных средств в обучении.

##### Тема 2. Дидактические аспекты организации электронного обучения.

Информационные технологии при электронном обучении: технологии представления учебных материалов, технологии доставки учебных материалов, технологии организации учебного процесса. Принципы электронного обучения: доступность,

сознательность и активность, прочность усвоения знаний, наглядность, массовость обучения, гуманизация, научность.

Классификация электронных средств обучения: электронное издание, электронный учебник, программное средство учебного назначения, электронный образовательный ресурс.

### **Тема 3. Инструментальные программные средства технологий электронного и дистанционного обучения.**

Категории учебных заведений, предлагающих программы электронного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.

Интегрированные инструментальные программы-оболочки для создания курсов электронного и дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения. Потребительские характеристики, необходимые при выборе программного обеспечения для дистанционного обучения.

### **Тема 4. Применение инновационных информационных технологий в образовательном процессе в школе.**

Возможности использования электронных образовательных ресурсов: использование информации, размещенной на учебных и научных веб-сайтах для подготовки учебно-методических материалов, рефератов, проектных работ; возможность онлайн-коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания; создание веб-сайта учебного курса и размещение его во всемирной паутине (дистанционное обучение); размещение личных веб-сайтов преподавателей и учащихся, создание и участие в Интернет-проектах.

Размещение дидактических материалов в сетевых сервисах. Сетевые сервисы, предоставляющие возможности визуализации материала: ментальные карты, ленты времени. Организация коммуникации средствами сетевых сервисов (блог, живой журнал). Размещение методических материалов в сетевых сервисах. Сетевые сообщества педагогов. Тематические образовательные блоги. Возможности сервисов для совместного создания и редактирования контента.

Сервисы Яндекс для совместной работы: совместное редактирование любых документов проектной деятельности школьников и взрослых; планирование проведения различных мероприятий, в том числе и проектов; организация обсуждений по любым вопросам, хранения необходимых файлов, организация сетевых представительств сообществ, в том числе и работающих в рамках одного проекта. Блоги. Разработка урока с использованием веб-сервисов. Использование Яндекс документов в учебном процессе.

### **Тема 5. Разработка элементов электронного курса для организации дистанционного обучения.**

Структура и содержание электронного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Основные этапы проектирования электронных учебных курсов. Отбор и структурирование учебного материала.

Уровни изложения и усвоения учебного материала. Последовательность изучения учебного материала. Определение состава электронного учебного курса. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

Системы управления содержанием и процессом обучения. Системы дистанционного обучения (Moodle, Stepik, Edmodo, Eduardo, Online Test Pad). Работа с блоками «Календарь», «Мои личные файлы». Типы и виды ресурсов: создание, редактирование ресурса, удаление и добавление из других разделов. Добавление элементов «Лекция», «Задание», «Рабочая тетрадь», «Глоссарий».

Управление тестом. Система оценивания в дистанционном курсе. Создание теста и настройка его параметров. Журнал оценок. Оценивание. Пересчет оценок. Работа с отчетностью и с электронным курсом.

Электронное взаимодействие с пользователями системы. Проведение занятий в чате. Администрирование курса. Работа с архивными копиями курса. Регистрация и удаление пользователя. Очистка курса.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Инновационные технологии электронного обучения» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

В процессе изучения данной дисциплины особое внимание уделяется формированию принципов работы с различными программными средствами. Следует отметить, что особое внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов, которые изучаются студентами в рамках самостоятельной работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к лабораторным занятиям студенты разрабатывают проекты, готовят сообщения, доклады.

Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составление библиографии по отдельным вопросам изучаемых тем.
2. Подготовка сообщений и компьютерных презентаций по рекомендованным теоретическим вопросам темы.
3. Подбор и анализ статей из периодической печати с описанием опыта учителей информатики по использованию инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников; составление аннотаций, рецензий.
4. Составление картотеки инновационных образовательных технологий.
5. Составление словаря основных педагогических понятий по каждой изучаемой теме.
6. Знакомство с тестовыми программами для реализации элементов электронного курса.
7. Разработка элементов электронного курса в образовательных платформах (лекция, практическое занятие, тест, и пр.)
8. Создание электронного курса с использованием СДО.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в течение семестра следующим образом: по каждому разделу дисциплины студент получает практическое задание, которое после выполнения защищает. Результат выполнения заданий по лабораторным работам – созданный электронный курс с использованием среды разработки курсов (Moodle, Stepik и т.п.). В процессе ведения дисциплины со студентами может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

На экзамене студенту необходимо показать знания теоретического материала и представить элементы разработанного электронного курса.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятийный аппарат электронного, дистанционного обучения.
  2. Анализ отечественного опыта электронного обучения в профессиональном образовании.
  3. Модели электронного обучения.
  4. Организация электронного обучения.
  5. Анализ сред проектирования обучающих систем.
  6. Возможности использования электронных образовательных ресурсов.
- Информационные технологии при электронном обучении
7. Сервисы Яндекс для совместной работы
  8. Виды дистанционных курсов.
  9. Нормативно-правовые основы дистанционного образования.
  10. Развитие дистанционного образования в России.
  11. Электронные средства обучения.
  12. Проективные научно-образовательные порталы как платформа инновационных моделей обучения.
  13. Реализация комплексного электронного «портфеля образовательных достижений» студента.
  14. История становления электронного обучения.
  15. Электронный журнал как инновационная форма контрольно-оценочной деятельности
  16. Создание единой информационной образовательной среды.

#### Тематика эссе

1. Как я понимаю цифровизацию образования.
2. Какие образовательные проблемы должна решить современная школа в условиях цифровизации?
3. Существует ли законодательная база электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в образовании?
4. Какие модели электронного обучения используются зарубежной образовательной практике?
5. Дистанционное или электронное обучение? - сущность понятий в российской образовательной практике.
6. Нужна ли нам электронная педагогика?
7. Как я использую в своей практике электронное обучение.
8. Сетевая педагогика: миф или реальность?
9. Смарт-образование: где и кем используется?

### **Задание к зачету:**

Практическая работа на зачет состоит из двух частей. Первая часть – теоретическая. Она включает в себя эссе на предложенную тему и презентация по одному теоретическому вопросу. Вторая часть – практическая.

#### Задания:

1. Тема презентации: Видеоматериалы как одна из форм реализации материалов для электронного обучения.
2. Познакомиться с одной из программ создания видео-курса, видео-презентации. Знакомство с программой оформить в виде лабораторной работы (методических

материалов) (вставки скриншотов должны отражать тематику вашей работы по дисциплине).

3. Создать фрагмент видео-курса и видео-презентации по своей тематике с использованием программы из списка ниже (ссылку на работу вставить в текст контрольной работы):

1. Ashampoo Snap

Сайт: <https://www.ashampoo.com/ru/rub/pin/1224/multimedia-software/snap-8>

2. Movavi Screen Capture Studio

Сайт: <http://www.movavi.ru/screen-capture/>

3. ActivePresenter

Сайт: <http://atomisystems.com/activepresenter/>

4. HyperCam

Сайт: <http://www.solveigmm.com/ru/products/hypercam/>

5. iSpring Free Cam

Сайт: <https://www.ispring.ru/ispring-free-cam>

6. FastStone Capture

Сайт: <http://www.faststone.org/>

7. CamStudio

Сайт: <http://camstudio.org/>

8. UVScreenCamera

Сайт: <http://www.uvsoftium.ru/>

9. Free Screen Video Recorder

Офф. сайт: <http://www.dvdvideosoft.com/products/dvd/Free-Screen-Video-Recorder.htm>

Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составление библиографии по отдельным вопросам изучаемых тем.
2. Подготовка сообщений и компьютерных презентаций по рекомендованным теоретическим вопросам темы.
3. Подбор и анализ статей из периодической печати с описанием опыта учителей информатики по использованию инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников; составление аннотаций, рецензий.
4. Составление картотеки инновационных образовательных технологий.
5. Составление словаря основных педагогических понятий по каждой изучаемой теме.
6. Знакомство с тестовыми программами для реализации элементов электронного курса.
7. Разработка элементов электронного курса с системе Moodle (лекция, практическое занятие, тест, и пр.)
8. Создание электронного курса с использованием СДО Moodle.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:** указывается до 5 наименований не старше 5 лет

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 10.06.2022).

2. Мусс, Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ,

2021. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174767> (дата обращения: 7.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 10.06.2022).

4. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342> (дата обращения: 11.06.2022).

5. Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. — Красноярск : СФУ, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3935-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157605> (дата обращения: 7.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:** *указывается до 5 наименований не старше 5 лет*

6. Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9912-0312-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111056> (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805> (дата обращения: 11.06.2022).

8. Организация современной информационной образовательной среды : учебно-методическое пособие / Т. Б. Захарова, А. С. Захаров, Н. Н. Самылкина, Н. А. Нателаури. — Москва : Прометей, 2016. — 278 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89710> (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105567> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Сетевые ресурсы** (*указываются при необходимости обращения обучающихся при выполнении практических заданий*):

1. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library>.

2. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. (*специальное ПО указывается при необходимости*)

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
3. 4. Образовательная онлайн-платформа (<https://uchi.ru/main>).
4. Портал Информационно-коммуникационные технологии педагогам: Всероссийский образовательный портал ( <https://edu-ikt.ru/>).
5. Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/>
6. Российская электронная школа: информационно-образовательная среда. (<https://resh.edu.ru/>).
7. Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов Stepik (<https://stepik.org/>).
8. Онлайн-платформа Эдуардо для создания и запуска учебных курсов (<https://eduardo.studio/>).
9. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.