

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.06.2022
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.08 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранные языки и межкультурная коммуникация
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Теоретический курс второго иностранного языка (французский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022. – 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯРФ

Л. Ю. Дондик

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. №7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2022.
© Дондик Людмила Юрьевна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения об истории, словарном составе, фонетическом и грамматическом строе французского языка.

Задачи:

1. Овладение категориально-понятийным аппаратом теоретической фонетики, теоретической грамматики и лексикологии.
2. Создание концептуальной базы в области основ лексикологии, истории слова, лексической семантики, словообразования, фразеологии и лексикографии французского языка.
3. Формирование системы представлений об особенностях лексической системы, фонетическом и грамматическом строе современного французского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.
4. Развитие лингвистического мышления студентов на основе полученных в рамках курса теоретических знаний.
5. Формирование навыков лингвистического анализа фонетических и грамматических явлений, слов, словосочетаний, высказываний на прагматическом и синтагматическом уровнях, формирование навыков сопоставительного анализа, описания и интерпретации фактов родного и иностранного языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретический курс второго иностранного языка (французский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Немецкий язык\Французский язык» и относится к обязательной части.

Теоретический курс второго иностранного языка строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе практического изучения второго иностранного (французского) языка, а также курсов введения в языкознание и теоретических курсов первого иностранного языка. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования, который должен научиться обобщать и конкретизировать языковой материал, связывать его с содержанием других дисциплин.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- фонетические и грамматические явления изучаемого иностранного языка;
- лексическое и грамматическое значение слова;
- роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава слова;
- лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации.

Уметь:

- анализировать основные проблемы теории слова, состояния словарного состава языка на современном этапе его развития;

- проводить сравнительный анализ смежных аспектов языка: грамматики, стилистики, фонетики, истории языка;
- интерпретировать художественный текст с семантической, фонологической и грамматической точек зрения и с учетом особенностей словообразования.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками компаративно-сопоставительного анализа языковых явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	очная		
	Всего	8 семестр	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252	108	144
Контактная работа , в том числе:	100	32	68
Лекции	32	12	20
Практические занятия	68	20	48
Самостоятельная работа , в том числе:	116	67	49
Изучение теоретического курса	56	37	19
Самоподготовка к текущему контролю знаний	60	30	30
Подготовка и защита методического проекта	-	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-	-
Выполнение курсовой работы	+	+	-
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	9	9	-
Подготовка к экзамену в 9 семестре	27		27

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
4 курс, 8 семестр					
1. Основные этапы истории французского языка	47	8	10	29	Собеседование на занятии
2. Особенности фонологической системы французского языка	26	2	4	20	Тест-опрос Собеседование на занятии
3. Слово в потоке французской речи	26	2	6	18	Тест-опрос Собеседование на занятии
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	9	-	-	9	
Всего в 8 семестре	108	12	20	76	
5 курс, 9 семестр					
4. Источники пополнения словарного состава французского языка	17	4	6	7	Тест-опрос Собеседование на занятии

5. Проблемы лексической семантики	15	2	6	7	Тест-опрос Собеседование на занятии
6. Современные методы исследования слова, высказывания и дискурса в лингвистике	13	2	4	7	Тест-опрос Собеседование на занятии
7. Способы грамматического выражения во французском языке	17	2	8	7	Тест-опрос Собеседование на занятии
8. Именные грамматические категории во французском языке	18	3	8	7	Тест-опрос Собеседование на занятии
9. Проблемы глагольной морфологии	18	3	8	7	Тест-опрос Собеседование на занятии
10. Особенности французского синтаксиса	19	4	8	7	Тест-опрос Собеседование на занятии
Подготовка к экзамену в 9 семестре	27	-	-	27	
Всего в 9 семестре	144	20	48	76	
Всего по дисциплине	252	32	68	152	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы истории французского языка.

Образование романских языков. Народная латынь. Галло-романский период. Старофранцузский период. Старофранцузские диалекты. Начало формирования письменно-литературного языка. «Песнь о Роланде» – языковой памятник начала XII века. Среднефранцузский период. Среднефранцузский язык в сонетах Франсуа Вийона. Период эпохи Возрождения – раннефеодальный период. XVI век – век формирования национального общепольского письменно-литературного языка. Борьба с латынью. Языковые теории XVI века. Первые польские грамматиканы. Теория и практика языкового обогащения у поэтов «Плеяды». Язык Франсуа Рабле. Новопольский период. Польский язык эпохи классицизма и в XIX веке.

Тема 2. Особенности фонологической системы польского языка.

Артикуляционная база польского языка. Фонемный состав. Варианты фонем. Дифференцирующие признаки гласных и согласных. Польский вокализм. Польский консонантизм. Чередование фонем. Проблемы слога.

Тема 3. Слово в потоке польской речи.

Особенности потока польской речи. Членение речевого потока. Особенности речевого потока польского языка. Слог как минимальная артикуляционная единица речевой цепи. Минимальная акцентная и смысловая единица польского речевого потока (ритмическая группа). Синтагма как основная акцентно-семантическая единица речевого потока. Польская фраза. Соотношение ритмической группы, синтагмы и фразы в речевом потоке. Мелодика польской речи.

Тема 4. Источники пополнения словарного состава польского языка.

Займствования. Виды займствований. Лексическое займствование как источник пополнения словарного состава. Ассимиляция займствований. Структура слова и словообразование как главный путь развития словарного состава. Словосложение. Словопроизводство. Конверсия.

Аффиксальное словопроизводство. Классификация аффиксов по различным принципам. Звукоподражание. Типы сокращенных слов. Новое во французском словообразовании.

Тема 5. Проблемы лексической семантики. Особенности семантической структуры слов во французском языке. Мотивированность значения слова. Ономотопея. Виды значений: денотативное, коннотативное, этимологическое,okkaзиональное. Изменение значения слова. Сужение и расширение значения. Метонимия и метафора. Группы слов по лексическому значению, их особенности во французском языке. Эвфемизмы.

Тема 6. Современные методы исследования слова, высказывания и дискурса в лингвистике. Методы социолингвистики. Лингвопрагматика. Экспериментальные методики психолингвистики. Дискурсивные исследования с позиций когнитивной лингвистики. Сопоставительно-типологическое языкознание.

Тема 7. Способы грамматического выражения во французском языке. Членимая и нечленимая грамматические формы. Тенденция к синтетизму. Аналитизм французского грамматического строя. Синтетические и аналитические способы грамматического выражения. Система частей речи.

Тема 8. Именные грамматические категории во французском языке. Части речи во французском языке и их грамматические категории. Имя существительное. Категории числа, рода, определенности/неопределенности. Общие признаки детерминативов и их семантика. Артикль. Функции и категории артикля. Разряды местоимений. Демонстративы, посессивы, квантитативы. Имя прилагательное. Категории рода, числа, степеней сравнения и интенсивности. Категория места прилагательного.

Тема 9. Проблемы глагольной морфологии. Глагол. Разряды глаголов. Глагольные грамматические категории. Предикативные категории. Категории наклонения, времени, вида, залога, модальности.

Тема 10. Особенности французского синтаксиса. Синтаксический строй французского языка. Виды и структура словосочетаний. Типы словосочетаний во французском языке. Типы связи внутри подчинительного словосочетания: согласование, управление, примыкание. Простое предложение во французском языке. Виды простых предложений. Модальность и предикативность как основные черты предложения. Коммуникативное членение высказывания. Члены предложения и виды синтаксической связи. Предложения с особыми формами предикативных отношений: односоставные предложения; неполные предложения. Особенности вопросительных, отрицательных и безличных французских предложений. Особенности французского сложносочиненного единства. Сложноподчиненное предложение и виды придаточных. Бессоюзное сложное предложение во французской речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Лексикология» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; обучение в малых группах; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс лексикологии предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- конспектирование и реферирование отдельных глав, научных статей по темам курса;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц, схем;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса.

Примерные темы для самостоятельного изучения

1. Словообразовательные модели неологизмов. Данная тема формирует знания об изменениях в словарном составе, влиянии Интернета на язык, его пополнении; формирует умение работать с лингвистической литературой; формирует навыки анализа и систематизации информации.

2. Фразеологическая полисемия. Данная тема формирует знания о многозначности фразеологических единиц, о типах лексических значений; формирует умение работать с лингвистической литературой; формирует навыки анализа и систематизации информации.

3. Лексикография. Обзор словарей. Данная тема формирует знания о разделе лексикологии, который занимается описанием словарного состава языка в виде словаря; формирует умение работать с лингвистической литературой; формирует навыки анализа и систематизации информации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- контроль конспектов;
- контроль устных и письменных упражнений;
- контроль карточек с примерами, таблиц;
- заслушивание сообщений, докладов.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому

обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 8 семестре и экзамена в 9 семестре, на которых проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;

- практические навыки и умения студентов (в т.ч. умение лексикологического анализа языковых единиц).

Уровень освоения:

- владеть системными знаниями о словарном составе французского языка;
- знать основные пути развития словарного состава французского языка;
- иметь представление о семантической, территориальной, социальной, временной дифференциациях словарного состава языка;
- узнавать явления на основе примеров при работе с текстами любой трудности;
- систематизировать словарный запас французского языка;
- совершенствовать лексические навыки устной и письменной речи на иностранном языке;
- воспроизводить и продуцировать речь грамотно, свободно, психологически раскованно, лексически верно.

Степень владения:

- дать характеристику значения, фонетической и морфологической структуры слова;
- установить соотношение между основными путями развития словарного состава, определить наиболее продуктивный из них;
- последовательно различать различные типы слов по их словообразовательной форме;
- определить вид изменения значения слова;
- различать типы синонимов, омонимов, антонимов, паронимов;
- различать терминологическую лексику, профессиональные говоры, жаргонизмы;
- различать различные типы фразеологизмов;
- дать характеристику словарей.

Зачет с оценкой в 8 семестре и экзамен в 9 семестре и проводятся в традиционной устной форме по билетам.

Структура зачета с оценкой и экзамена

Билет содержит два теоретических вопроса (один более широкий – проблемный, другой более узкий, требующий сообщения конкретных сведений и фактов) и практическое задание. Практическое задание аналогично тем, которые выполнялись в процессе обучения. Все три вопроса подбираются из различных разделов курса.

Примерные контрольные вопросы на зачете с оценкой в 8 семестре

1. Классификация романских языков. Классическая и народная латынь.
2. Завоевание Галлии римлянами. Галло-романский период.
3. Старофранцузские диалекты: классификация и особенности.
4. Историческая и языковая ситуация в среднефранцузский период (XIV-XV в.)
5. Языковые теории XV века. Теория языкового обогащения у поэтов «Плеяды».
6. Историческая и языковая ситуация в новофранцузский период.
7. Эпоха классицизма в истории французского языка (XVII-XVIII в.)
8. Языковой пуризм XVIII в. Теория стилей.
9. Артикуляционная база французского языка.

10. Гласные фонемы французского языка, особенности и классификация.
11. Согласные фонемы французского языка, особенности и классификация.
12. Основные особенности потока речи на французском языке.
13. Функции мелодики речи. Базовые типы мелодики во французском языке.
14. Стили произношения.

Примерные контрольные вопросы на экзамене в 9 семестре

1. Морфологические и фонетические признаки слова во французском языке.
2. Значение слова. Отличие семантической мотивированности от этимологического значения слова. «Внутренняя форма слова».
3. Лексическое заимствование как обогащение словарного состава французского языка. Причины, источники и пути заимствования.
4. Словообразование во французском языке. Способы словообразования: словопроизводство, словосложение, образование сложнопроизводных, сложносокращённых и усечённых слов.
5. Изменение значения слова, причины, виды изменения значения слов. Фразеология. Типы устойчивых словосочетаний во французском языке.
6. Семантическая дифференциация словарного состава французского языка. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.
7. Основные грамматические теории описания грамматической структуры языка. Грамматические категории. Грамматическая асимметрия во французском языке.
8. Способы образования грамматической формы слова во французском языке. Части речи во французском языке.
9. Имя существительное. Лексико-семантические классы существительного. Грамматические категории имени существительного.
10. Имя прилагательное. Лексико-семантические классы существительного. Грамматические категории имени прилагательного.
11. Глагол и его грамматические категории.
12. Разряды и формы местоимений во французском языке.
13. Проблема словосочетания во французском языке. Виды синтаксической связи
14. Простое предложение во французском языке. Порядок слов. Члены предложения.
15. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.

Критерии оценки

Отлично	Проявляет глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы, последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в предлагаемой теоретической проблеме, демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практического задания, демонстрирует богатый иллюстративный языковой материал., делает правильные выводы, проявляет творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, отлично владеет терминологическим аппаратом, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
Хорошо	Показывает полное знание программного теоретического материала, основной и дополнительной литературы, дает полные ответы на вопросы экзаменационного билета, допуская некоторые неточности, хорошо ориентируется в соответствующем материале, правильно применяет теоретические положения к оценке

	практического задания, демонстрирует хороший уровень освоения материала и разнообразный иллюстративный материал, хорошо владеет терминологическим аппаратом, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
Удовлетворительно	Показывает знание основного материала, достаточное для предстоящей профессиональной деятельности, при ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но не полно излагает материал по теоретическому вопросу, не проявляет творческого подхода к усвоению материала, не в полной мере способен применять теоретические знания к анализу практического задания, удовлетворительно владеет терминологическим аппаратом. Подтверждает освоение компетенций на минимально допустимом уровне.
Неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в знании программного материала, не способен последовательно и аргументировано его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на основные и дополнительные вопросы, недостаточно освещает теоретические вопросы, не способен применять теоретические знания к анализу практического задания, неудовлетворительно владеет терминологическим аппаратом, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Дюмон Н.Н. Основы теории второго иностранного языка (французский язык). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюмон Н.Н., Городецкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62978.html>
2. Дюмон Н.Н. Основы теории второго иностранного языка (французский язык). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюмон Н.Н., Городецкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62979.html>
3. Колмогорова А.В. Лексикология (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колмогорова А.В. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84223.html>
4. Лаврентьева Т.В. Лексикология современного французского языка [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Лаврентьева Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51545.html>
5. Мосиенко Л.В. Лексикология французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мосиенко Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69908.html>
6. Теория и история германских и романских языков в современной высшей школе России: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Н.С. Бабенко [и др.]. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Калуга: Калужский государственный университет

- им. К.Э. Циолковского, 2015. – 263 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46146.html>
7. Томашпольский В. И. Романские языки и диалекты : учебное пособие. 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2019.- 312 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/119093>

Дополнительная литература

1. Дюмон Н. Н. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюмон Н.Н., Головкин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>
2. Кириллова Н. Н. Фразеология романских языков. Этнолингвистический аспект [Электронный ресурс]: монография/ Кириллова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Книжный дом, 2015.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71532.html>
3. Кравцов С. М. Ценностная парадигма лингвокультурного сообщества в зеркале фразеологии (на материале русского и французского языков) [Электронный ресурс]: монография/ Кравцов С.М., Максимец С.В. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87775.html>
4. Кругляк Е. Е. Французский язык Канады. Семантические изменения в условиях языкового контакта [Электронный ресурс]/ Кругляк Е.Е. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83580.html>
5. Скорик Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скорик Л.Г. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70113.html>

Рекомендуемые словари

1. Большой русско-французский словарь. Под редакцией Щербы Л.В. и Матусевич М.И. – М.: «Русский язык», 2000.
2. Когут В. И. Dictionnaire des expressions idiomatiques françaises: Словарь идиоматических выражений французского языка [Электронный ресурс]/ Когут В.И. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42480.html>
3. Назарян А.Г. Французско-русский учебный словарь лингвистической терминологии. – М.: «ВШ», 1989.
4. Смирнова Н.С. Занимательный французско-русский фразеологический словарь. – М.: «Муравей», 2000.
5. Французско-русский словарь активного типа. Под редакцией В.Г. Гака и Ж. Триомфа. – М.: «Русский язык», 1998.
6. Электронные версии словарей французского языка [электронные ресурсы]. Режим доступа: <http://www.dico.isc.cnrs.fr/dico/fr/chercher>
7. Электронные версии словарей французского языка [электронные ресурсы]. Режим доступа: <http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/>
8. Электронные версии словарей французского языка [электронные ресурсы]. Режим доступа: <http://www.lexicologos.com/index.htm>
9. Энциклопедия французских выражений (подробная этимология и история происхождения) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon-expression.info>
10. Hachette. – Paris, 2010
11. Larousse. Nouveau dictionnaire des synonymes. Genouvrier E. – Paris, 1994.

Интернет-ресурсы

1. Кумлева Т. М. Самая современная фразеология французского языка - М.: АСТ, Астрель, 2011 [электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Лексикология французского языка: статьи, исследования, материалы [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://filologia.su/francuzskaya-leksikologiya>
3. Лопатникова Н.Н. Лексикология современного французского языка.- М: «ВШ». 2006 [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://filologia.su/francuzskaya-leksikologiya>
4. Encyclopedie des expressions [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon-expression.info>
5. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=19524
6. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/uchebniki-nemeckogo-dlja-vuzov/70-leksikologiya-guseva>
7. <http://filologia.su/nemeckaya-leksikologiya>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.