

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2022 14:02:10
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.09 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил,
2022. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ППО

Л.А. Рыбакова

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО

Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ФППО

Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-
педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2022.

© Л.А. Рыбакова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных зарубежных и отечественных концепциях психического развития, основных периодизациях психического развития человека, закономерностях онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека;
- способствовать формированию умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретных возрастных периодах;
- способствовать формированию готовности учитывать возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями, в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и дошкольное образование».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для психолого-педагогических дисциплин, для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	68
Лекции	20
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	13
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
5 курс, 9 семестр					
1.Социально-коммуникативные навыки как психологический феномен	14	4	8	2	Устный опрос. Реферирование статей
2. Формы общения дошкольников со взрослым и сверстниками	16	4	10	2	Устный опрос. Участие в ролевой игре.
3. Детская субкультура как условие развития социальных навыков	16	4	10	2	Устный опрос. Проведение фрагментов развивающих занятий
4. Развитие гуманного отношения к сверстнику	16	4	10	2	Устный опрос. Проведение фрагментов развивающих занятий
5. Картина мира ребенка как пространство социальных отношений	19	4	10	5	Устный опрос. Анализ тематических детских рисунков
Подготовка к экзамену	27			27	
Всего по дисциплине	108	20	48	40	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-коммуникативные навыки как психологический феномен.

Сущность понятия «социальное развитие». Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к изучению социализации личности. Компоненты социализации (по Н. Ф. Головановой). Определение понятия «социальные навыки». Социальные навыки в трактовке В. Слота. Социальные навыки как набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими. Соответствие основных групп социальных навыков базовым сферам деятельности человека. Характеристика основных групп социальных навыков: поведенческих, межличностных, познавательных, морально-нравственных.

Тема 2. Формы общения дошкольников со взрослым и сверстниками

Формы общения ребенка со взрослым, время появления. характеристика форм общения (мотив, средства, особенности протекания), значение форм общения. Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная). Ситуативно-деловая (предметно-действенная: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Внеситуативно-познавательная: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Внеситуативно-личностная: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Формы общения ребенка со сверстником, время появления. характеристика форм общения (мотив, средства, особенности протекания), значение форм общения. Эмоционально-практическая: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Ситуативно-деловая форма общения с ровесниками: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Внеситуативно-деловая форма общения: характеристика (мотив, средства, особенности протекания), значение.

Тема 3. Детская субкультура как условие развития социальных навыков

Основы детской субкультуры: общинные принципы и конвенциональная мораль (М. В. Осорина). Функции детской субкультуры: социализирующая, психотерапевтическая функция, культуuroохранительная, прогностическая. Зона вариативного развития в детской субкультуре: открытость ребенка к восприятию других культурных традиций, режим «диалога культур» (по Библеру). Смена позиции каждого ребенка в традиционной детской игре. Упражнение в различных типах поведения: приказывающий — выполняющий, страдающий — помогающий, убегающий — догоняющий. Механизмы освоения различных стратегий поведения: идентификация, отчуждение. Психологическое значение нерегламентированных форм совместной деятельности детей для становления личности ребенка. Недостатки организованной формы детского сообщества — детского коллектива. Пути передачи содержания детской субкультуры из поколения в поколение детей. Исследования влияния детских сообществ на процесс социализации и формирование личности ребенка. Феномен сменного лидерства.

Тема 4. Развитие гуманного отношения к сверстнику

Проблема гуманного отношения как особой формы проявления межличностных отношений в детской группе. Традиции изучения гуманных отношений ребенка. Механизмы проявления гуманных отношений: концепции идентификации. Анализ гуманных отношений у детей в отечественной психологии и педагогике. Феномен коллективистской (солидарной) идентификации в детских группах. Роль совместной деятельности детей в проявлении и развитии гуманного отношения к сверстнику. Традиции изучения сорадования как действенного сопереживания в ситуации награды. Проявление сострадания и сорадования у дошкольников. Особенности проявления

гуманных отношений у дошкольников. Половая дифференциация и гуманные отношения у дошкольников. Несовпадение вербального и реального поведения у мальчиков/девочек. Влияние группы сверстников на проявление гуманного отношения у дошкольников в соответствии с полом.

Тема 5. Картина мира ребенка как пространство социальных отношений

Окружающая среда в детской картине мира. Методические подходы к изучению детской картины мира. Динамика локуса ориентации ребенка на группы взрослых и сверстников в детской картине мира. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка. Анализ референтности семьи, детсадовской группы у детей с помощью рисуночных тестов. Анализ субъективной значимости макросоциальных групп для старших дошкольников с помощью проективных ситуаций. Пространство представлений о себе и будущем в детской картине мира. Метод контент-анализа в изучении детских представлений о будущем. Субъективный образ будущего у детей в конце XX века. Представления ребенка конца XX века о добре и зле. Основные графические признаки доброго/хорошего и злого/плохого. Дошкольники о добре и добрых людях. Проблема воздействия информационной среды на ребенка. Место экрана в картине мира современного ребенка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: ролевые игры, методы анализа рисунков, методы конкретных ситуаций. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также переосмысление жизненного опыта в результате анализа результатов экспериментальных исследований. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе фрагментов занятий по развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Социально-коммуникативные навыки как психологический феномен (8 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Исследование социальных и коммуникативных навыков у дошкольников. Реферирование научных статей.
2. Анализ образовательных программ по развитию социальных и коммуникативных навыков у дошкольников.

3. Проведение фрагментов занятий по развитию социальных и коммуникативных навыков у дошкольников. Методическая рефлексия.

Практическое занятие по теме 2. Формы общения дошкольников со взрослым и сверстниками (10 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Формы общения дошкольника со взрослым. Примеры общения (ролевая игра).
2. Описание и анализ личного опыта общения со взрослым в дошкольном возрасте.
3. Формы общения дошкольника со сверстником. Примеры общения (ролевая игра).
4. Описание и анализ личного опыта общения со сверстниками в дошкольном возрасте.

Практическое занятие по теме 3. Детская субкультура как условие развития социальных навыков (10 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Считалки и игровые припевки: социально-психологический инструмент обеспечения хода игры и разрешения трудных ситуаций общения. Игровые ситуации.
2. Дразнение как способ утверждения групповых норм поведения. Игровые ситуации.
3. Психологический анализ дразнилок.
4. Традиции рассказывания страшных историй.
5. Психологический анализ примеров современных детских страшилок.
6. Детское собирательство.
7. Детские способы освоения окружающего пространства. Отношения с ландшафтом.
8. Зачем дети строят «штаб»? Стадии постройки и использования.
9. Детский юмор.
10. Практикум по традиционным детским играм.

Практическое занятие по теме 4. Развитие гуманного отношения к сверстнику (10 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Методы развития гуманных отношений к сверстникам в дошкольном возрасте.
2. Проведение фрагментов занятий по развитию эмпатии, сочувствия, сорадования у дошкольников.
3. Методическая рефлексия.

Практическое занятие по теме 5. Картина мира ребенка как пространство социальных отношений (10 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Проведение социально-психологической анкеты «Влияние информационной среды на родителей и их детей». Анализ результатов.
2. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка.
3. Диагностические методики изучения уровня социально-коммуникативного развития дошкольников.

1.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала студентами *очной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Содержание представлено двумя вопросами (одним теоретическим вопросом и

одним практическим вопросом либо заданием). На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Особенности развития социальных навыков у дошкольников.
2. Методы развития гуманных отношений дошкольников со сверстниками.
3. Формы общения ребенка со взрослыми.
4. Формы общения ребенка со сверстниками.
5. Детская субкультура как средство развития социальных и коммуникативных навыков у дошкольников.
6. Традиции и жанры детской субкультуры.
7. Психологическое значение традиций и форм детской субкультуры.
8. Вопросы духовно-нравственного воспитания современного ребенка в социальных группах (исследованиях Б. С. Братуся, Б. В. Ничипорова, В. И. Слободчикова).
9. Способы проработки страхов в детской субкультуре.
10. Считалки как средство развития социальных навыков.
11. Развитие навыков социального взаимодействия, чувства доверия к сверстнику в детских «секретах».
12. Формирование коммуникативных навыков в традиционных детских играх.
13. Картина мира ребенка как пространство социальных отношений.
14. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка.
15. Пространство представлений о себе и будущем в детской картине мира.

Практические вопросы и задания.

1. Привести пример детских традиционных игр, направленных на развитие коммуникативных навыков. Объяснить психологические механизмы действия.
2. Привести пример образовательной программы по развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников.
3. Диагностические методики изучения уровня социально-коммуникативного развития дошкольников.
4. Привести примеры считалок. Раскрыть психологическое значение.
5. Привести примеры детских дразнилок и отговорок от дразнилок. Раскрыть психологическое значение. Раскрыть психологическое значение.
6. Привести примеры детских страшилок. Раскрыть психологическое значение.
7. Провести детскую игру «Двое крутят, один скачет» в студенческой группе. Раскрыть психологическое значение.
8. Привести примеры детских примет и ситуации их использования.
9. Привести примеры способов примирения.
10. Проанализировать личный опыт разрешения конфликтных ситуаций с использованием способов примирения в дошкольном возрасте.
11. Привести примеры детского правового кодекса.
12. Зачем дети строят «штаб»?
13. Чему можно научиться на ледяной горке?
14. Привести примеры проявления феномена сменного лидерства.
15. Методы развития эмпатии, сочувствия, сорадования у дошкольников

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].

2. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2016.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 222 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru.

Дополнительная литература:

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: Учебник / В. В. Абраменкова. – М. : Инфра-М, 2019. – 272 с.

2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. 6-е изд. – СПб. : Питер, 2016.

3. Стрелкова О. В. Детская субкультура как компонент социального развития старших дошкольников [Электронный ресурс] / О. В. Стрелкова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-subkultura-kak-komponent>.

4. Попкова Т. Д. Современная детская субкультура: социальный аспект коммуникативных связей [Электронный ресурс] / Т. Д. Попкова // национальный исследовательский университет «Пермский государственный университет». – 2013. – Режим доступа: <https://vivliophica.com/articles/sociology/508792/2>.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (https://eios.rsvpu.ru/).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В).

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А