

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.08.2022 14:02:11  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.11 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

|                             |                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                        |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили                     | «Начальное образование и дошкольное образование»                   |
| Форма обучения              | Очная                                                              |

Рабочая программа дисциплины «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022 г. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ Е.В.Малеева

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Малеева Е.В.

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Е.В.Малеева, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....       | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 5  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 5  |
| 4.2. Учебно-тематический план .....                                   | 5  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                   | 7  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                 | 8  |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 8  |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....   | 10 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....             | 12 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 13 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере применения информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

- освоение системы базовых знаний о дидактических, психолого-педагогических и методических основах применения цифровых технологий для решения задач дошкольного образования;
- овладение умениями применять цифровые технологии в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности; в условиях реализации требований ФГОС ДО;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.
- приобретение опыта использования компьютерных технологий в индивидуальной и коллективной познавательной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть профессионального модуля.

Дисциплина опирается на изученные ранее дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», «Игровые технологии в образовании», «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций                   | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
|                                                                             |                                                                                                                                                 | ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                                         |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                     | ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                           | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>180</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>44</b>    |
| Лекции                                                 | 10           |
| Практические занятия                                   | 34           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>109</b>   |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | <b>27</b>    |

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины                                                     | Всего<br>часов | Контактная работа |                     | Сам.<br>работа | Формы текущего<br>контроля успеваемости |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|-----------------------------------------|
|                                                                                               |                | Лекции            | Практич.<br>занятия |                |                                         |
| 5 курс, 10 семестр                                                                            |                |                   |                     |                |                                         |
| Тема 1. Теоретические<br>основы применения<br>цифровых технологий в<br>дошкольном образовании | 36             | 2                 | 6                   | 28             | Конспект                                |
| Тема 2. Особенности                                                                           | 36             | 2                 | 8                   | 28             | Обсуждение вопросов на                  |

|                                                                                                                                        |            |           |           |            |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использования цифровых технологий в методическом обеспечении дошкольного образования                                                   |            |           |           |            | семинарском занятии.<br>Терминологический диктант.<br>Опрос на занятии.<br>Обсуждение вопросов ПЗ   |
| Тема 3. Психолого-педагогические аспекты использования цифровых технологий при организации деятельности детей в дошкольном образовании | 40         | 2         | 10        | 28         | Обсуждение вопросов на семинарском занятии.<br>Терминологический диктант.<br>Обсуждение вопросов ПЗ |
| Тема 4. Организация сотрудничества с семьями дошкольников на основе применения цифровых технологий                                     | 37         | 2         | 10        | 25         | Проверка конспектов.<br>Обсуждение вопросов на семинарском занятии.<br>Обсуждение вопросов ПЗ.      |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена                                                                                                  | 27         | -         | -         | 27         | -                                                                                                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                             | <b>180</b> | <b>10</b> | <b>34</b> | <b>136</b> |                                                                                                     |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы применения компьютерных технологий в дошкольном образовании.**

Опыт применения цифровых технологий в дошкольном образовании: исследования в России; зарубежный опыт; отечественный опыт; проблемы и возможности. Основные направления использования цифровых технологий в дошкольном образовании: методическое обеспечение, организация деятельности детей, работа с родителями. Основы безопасного использования компьютера в дошкольном образовании. Физиологическая и психологическая безопасность при работе дошкольника за компьютером. Особенности работы в программах MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPublisher

#### **Тема 2. Особенности использования цифровых технологий в методическом обеспечении дошкольного образования**

Возможности использования цифровых технологий в методическом обеспечении дошкольного образования. Типология компьютерных программ, применяемых в дошкольном образовании. Различные цифровые программы-оболочки для создания демонстрационных (мультимедийных презентаций для формирования демонстрационных роликов), диагностических материалов, текущей документации (возрастного списка детей, журнала сведений о детях и их родителях, листов здоровья, табеля посещаемости, схемы посадки детей за столами, сетки образовательной деятельности, перспективного плана на год, плана работа на месяц, диагностических карт, схема взаимодействия с родителями, тетрадь по самообразованию); отчетной документации (оформление отчетов, создание баз данных, фотоальбомов, фильмов, презентаций; методической документации: компьютерных упражнений и тестов для

дошкольников, электронных методических комплексов в дошкольном образовании, электронных методических пособий). Образовательные возможности Интернет-технологий в дошкольном образовании. Особенности работы в программах MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, DiagramDesigner, QElectroTech, Конструктор электронных учебников 1.1.3.

### **Тема 3. Психолого-педагогические аспекты использования цифровых технологий при организации деятельности детей в дошкольном образовании**

Роль компьютера в развитии дошкольника: развитие мыслительных процессов (обобщение и классификации); развитие знаковой функции сознания; улучшение памяти и внимания; ускорение запоминания, осмысления и долговременности содержания усваиваемого материала; формирование зрительно-моторной координации. Особенности конструирования и проведения образовательной деятельности с цифровой поддержкой в дошкольном образовании. Готовность дошкольника к работе за компьютером. Функции, значимые для успешного общения ребенка с компьютером. Упражнения на развитие координации и точности движений. Упражнения на развитие тонких движений кисти и пальцев рук. Особенности работы в программах MicrosoftPowerPoint, Конструктор для создания игр.

### **Тема 4. Организация сотрудничества с семьями дошкольников на основе применения цифровых технологий**

Возможности применения цифровых технологий при организации сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста: создание памяток-буклетов, содержащих материалы по проблемам развития и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на интернет-сайте учреждения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности.

Поставленные перед студентами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции преподавателя с разными видами заданий (опережающая, проблемная);
- деловая беседа;
- проблемный диалог;
- дискуссия;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- практико-методологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся;
- выполнение тренинговых упражнений по моделированию и проектированию учебной, внеучебной и воспитательной деятельности с применением различных цифровых технологий;

- творческое проектирование;
- педагогическое экспериментирование;
- деловые и ролевые игры;
- самостоятельная работа, наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в начальной школе и анализ наблюдаемых педагогических ситуаций;
- написание эссе;
- работа с методической литературой и Интернет – ресурсами;
- сбор портфолио собственных профессиональных достижений и портфолио достижений учащихся.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (контрольные аудиторные работы, индивидуальные домашние и самостоятельные работы). Осуществляется разбор конкретных ситуаций.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 109 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- аннотирование методической литературы и периодики.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной научной и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

#### **Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Теоретические основы применения цифровых технологий в дошкольном образовании**

Создание и презентация буклетов для педагогов и родителей по темам:

1. «Компьютер в дошкольном образовании - это новая угроза или современный друг и помощник?»;
2. «Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в дошкольном образовании»;
3. «Комплекс упражнений для глаз при работе за компьютером в дошкольном образовании».



## **Тема 2. Особенности использования цифровых технологий в методическом обеспечении дошкольного образования**

Оформление в программе MicrosoftOfficeWord возрастного списка детей, журнала сведений о детях и их родителях, перспективного плана на год. Оформление в программе DiagramDesigner или QElectroTech схемы посадки детей за столами, схемы взаимодействия с семьями детей. Оформление в программе MicrosoftOfficeExcel сетки образовательной деятельности, плана работы на месяц, диагностической карты, листка здоровья, табеля посещаемости.

Составление и презентация аннотированного списка Интернет-ресурсов для педагогов дошкольного образования: нормативные документы; методические комплексы; электронные энциклопедии, словари; игры, тренажеры; сайты для воспитателей, сообщества и виртуальные клубы; методические материалы к занятиям; интернет-журналы; виртуальные экскурсии; воспитательная работа; мастер-класс; блоги, форумы, кинозал; библиотека, сетевые проекты; вебинары, тренинги; детские поисковые системы; конкурсы и олимпиады; проекты; тест-центр; кинозал; библиотека. Оформление найденной информации в программе MicrosoftOfficeWord с указанием названия сайта, режима доступа и краткого содержания.

Создание и презентация мультимедийного методического комплекса в дошкольном образовании в программе «Конструктор электронных учебников 1.1.3.» по следующим разделам: текущие документы (возрастной список детей, журнал сведений о детях и их родителях, листок здоровья, табель посещаемости, схема посадки детей за столами); методические документы (сетка образовательной деятельности, перспективный план на год, план работа на месяц, планы-конспекты занятий, презентации к занятиям, диагностическая карта, схема взаимодействия с родителями, тетрадь по самообразованию, методические пособия, диагностические материалы); отчетные документы (отчеты, базы данных, фотоальбомы, фильмы, презентации).

Создание и презентация портфолио педагога начального образования в программе «Конструктор электронных учебников 1.1.3.».

## **Тема 3. Психолого-педагогические аспекты использования цифровых технологий при организации деятельности детей в дошкольном образовании**

Анализ компьютерных программ для дошкольников: «Игровая студия»; «Земля до начала времени»; «Мапеты. Флора и фауна»; «Маленький искатель в кукольном театре»; «Маленький искатель в кукольном театре» и «Маленький искатель»; «Весёлые игрушки»; «Твинисы. Давайте поиграем»; «Лего. Мой мир. Первые шаги»; «Зимняя сказка»; «Коррекционно-развивающие компьютерные занятия для детей 5-6 лет»; «Забавные картинки»; «Алик. Скоро в школу»; «Твинисы. Давайте поиграем» и «Твинисы. Весёлые нотки»; «Мапеты. Хочу всё знать»; «Антошка. Весёлые книжки»; «Игровая студия»; «Искатель»; «Дракончик Гоша спасает черепах» и «День спящего дракона»; «Болек и Лёлек»; «Коррекционно-развивающие компьютерные занятия для детей 6-7 лет»; «Твинисы. Давайте поиграем»; «Мастерская Болека и Лёлека»; «Зимняя сказка»; «Антошка. Чудеса науки» и «Антошка. Необыкновенное сафари»; «Логика для малышей. Домовёнок БУ в парке аттракционов»; «Артур. Строим домик на дереве»;

«Баба Яга учится читать»; «Баба Яга. Пойди туда, не знаю куда»; «Артур. Конкурс добрых дел»; «Алик. Летние каникулы». Демонстрация компьютерной игры. Анализ компьютерной игры по предложенной схеме.

Создание и презентация интерактивной игры для дошкольника в программе MicrosoftPowerPoint.

Создание и презентация материалов для демонстрации фрагмента занятия в дошкольной организации с использованием видео- и анимационных фрагментов для постановки учебных проблем, демонстрации явлений, объектов и т.п.

Создание и презентация материалов для демонстрации фрагмента занятия в дошкольной организации с использованием анимированных рисунков, моделей, схем, графиков как средств виртуальной наглядности.

#### **Тема 4. Организация сотрудничества с семьями дошкольников на основе применения цифровых технологий**

Создание информационных фильмов, фотогалерей, презентаций для семей дошкольников. Интернет-ресурсы для информирования семей дошкольников. Особенности работы в программах WindowsMovie, MakerWindowsLive, PinnacleVideoSpin, PinnacleStudioUltimate.

Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов для семей детей дошкольного возраста: библиотека; кинозал; сетевые проекты; журналы, тренинги, вебинары, советы психолога. Оформление найденной информации в программе MicrosoftOfficeWord с указанием названия сайта, режима доступа и краткого содержания.

Анализ документов по теме: «Роль семьи и детского сада в развитии личности дошкольника». Создание и презентация памяток-буклетов для педагогов и семей по теме: «Роль семьи и детского сада в развитии личности дошкольника».

Презентация сценариев информационных фильмов по теме: «Один день из жизни дошкольника в детском саду». Создание и презентация информационных фильмов по теме: «Один день из жизни дошкольника в детском саду» с помощью одной из программ WindowsMovie, MakerWindowsLive, PinnacleVideoSpin, PinnacleStudioUltimate (на выбор студента).

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Содержание и виды текущего контроля* определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении современных образовательных проблем;
- анализ проектно-методических работ студентов.

*Текущий контроль* позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- тестовых, проверочных и контрольных работ, содержащих вопросы репродуктивного, проблемного и творческого характера;
- эссе по отдельным вопросам изучаемых тем;
- проектных заданий диагностирующего характера, позволяющих оценивать уровень овладения студентами содержанием и методами изучения дисциплины;

Система текущей аттестации направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к итоговой аттестации и призвана:

- оценивать объём и качество знаний студентов;
- контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов.
- помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету;

В качестве *промежуточной аттестации* по данному учебному предмету предусмотрен экзамен в 10 семестре.

На экзамене определяются умения:

- определять цели и задачи применения цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся с применением цифровых технологий;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт применения цифровых технологий в образовательном процессе начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде презентаций, докладов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### **Основные вопросы к экзамену**

1. Особенности применения цифровых технологий в дошкольном образовании: исследования в России; зарубежный опыт; отечественный опыт; проблемы и возможности.

2. Основные направления использования цифровых технологий в дошкольном образовании: методическое обеспечение, организация деятельности детей, работа с родителями.

3. Основы безопасного использования компьютера в дошкольном образовании. Физиологическая и психологическая безопасность при работе дошкольника за компьютером.

4. Особенности работы в программах MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPublisher

5. Возможности использования цифровых технологий в методическом обеспечении дошкольного образования.

6. Типология компьютерных программ, применяемых в дошкольном образовании.

7. Образовательные возможности Интернет-технологий дошкольном образовании.
8. Особенности работы в программах MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, DiagramDesigner, QElectroTech, Конструктор электронных учебников 1.1.3.
9. Интернет-ресурсы для информирования семей дошкольников.
10. Роль компьютера в развитии дошкольника: развитие мыслительных процессов (обобщение и классификации); развитие знаковой функции сознания; улучшение памяти и внимания; ускорение запоминания, осмысления и долговременности содержания усваиваемого материала; формирование зрительно-моторной координации.
11. Особенности конструирования и проведения образовательной деятельности с цифровой поддержкой в дошкольном образовании.
12. Готовность дошкольника к работе за компьютером.
13. Функции, значимые для успешного общения ребенка с компьютером.
14. Упражнения на развитие координации и точности движений.
15. Упражнения на развитие тонких движений кисти и пальцев рук.
16. Особенности работы в программах MicrosoftPowerPoint, Конструктор для создания игр.
17. Возможности применения цифровых технологий при организации сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста: создание памяток-буклетов, содержащих материалы по проблемам развития и воспитания детей.
18. Компьютерная игра как средство организации деятельности дошкольника.
19. Психологические особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основная литература:

1. Потемкина Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: Учебное пособие. М.: Издательство "МИСИС". 2021. 72 с.

**Сетевые ресурсы:**

**Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

**Образовательные Интернет-порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
5. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
6. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № № 220Б (компьютерный класс) для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (12 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: экран, проектор, маркерная доска, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.), наборы демонстрационного оборудования;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А