

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.11.2022 18:41:09  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра информационных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Все профили
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Социальная информатика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ИТ \_\_\_\_\_ Н.В. Бужинская

Одобрено на заседании кафедры ИТ 17 июня 2022 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой ИТ \_\_\_\_\_ М.В. Мащенко

Рекомендован к печати методической комиссией ФЕМИ 21 июня 2022 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии ФЕМИ \_\_\_\_\_ В.А. Гордеева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Н.В. Бужинская, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов .....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний и умений в области основных процессов информатизации общества, а также их воздействие на социальные процессы, в том числе – на развитие и положение человека в обществе, на изменение социальных структур общества под влиянием информатизации.

### **Задачи:**

- рассмотреть социальные аспекты поиска, анализа и синтеза информации для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- развить практические умения использовать современные образовательные технологии, основанные на применении ИКТ, для реализации идей духовно-нравственного воспитания обещающихся;
- сформировать умения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- изучить основы разработки образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать умения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом требований информационной безопасности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социальная информатика» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и как составная часть предметно-методического модуля по профилю «Информатика».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Курс «Социальная информатика» направлен на освоение методологии и методики применения информационных технологий в социальной сфере, в том числе, в системе образования. Содержание курса позволяет сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной информационной среде. Данный курс изучается в 9-м семестре является логическим продолжением изучения таких курсов как «Менеджмент образовательной организации», «Цифровые технологии в управлении проектами» и др.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	подход для решения поставленных задач	<p>информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций		Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
			ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОТФ А	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>44</b>
Лекции	16
Практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>37</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>27</b>
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>	

### 4.2. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Введение в социальную информатику	6	2		4	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 2. Роль информации в развитии общества	10	2		6	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 3. Информационные ресурсы общества	10	2		4	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 4. Информационное общество	8	2		4	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 5. Человек в информационном обществе	6	2		2	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 6. Информационные технологии в социокультурном обществе	16	2		7	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 7. Интернет и общество	14	4		10	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в социальную информатику.** Информатизация современного общества.

Критерии вступления общества в информационную стадию развития. Понятие «социальной информатизации». Предмет, задачи, структура социальной информатики. Базовые понятия и методы социальной информатики. Становление социальной информатики. Предмет и методы социальной информатики. Социальная информатика в системе наук.

**Тема 2. Роль информации в развитии общества.** Информационные революции в истории человечества. Информатизация общества как глобальный процесс. Информационные технологии в современном обществе.

**Тема 3. Информационные ресурсы общества.** Информационные ресурсы как форма представления знаний. Информационная инфраструктура общества. Понятие и структура информационного рынка. Информационный потенциал общества. Понятие и структура информационного потенциала общества. Информационная техносфера современного общества. Информационная культура общества

**Тема 4. Информационное общество.** Формирование информационного общества. Проблема информационной безопасности. Информационные войны. Ресурсы органов государственной власти. Концепция e-Government. Начало формирования электронного правительства. Этапы перехода на предоставление услуг (функций) в электронном виде. Создание основ электронного правительства в ходе реализации государственной программы «Информационное общество». Единый портал государственных и муниципальных услуг.

Единая система межведомственного электронного взаимодействия. Национальная платформа распределенной обработки данных. Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Информационная система головного удостоверяющего центра.

**Тема 5. Человек в информационном обществе.** Общество и личность в условиях информатизации. Информационный образ жизни: понятие, его слагаемые, их современное состояние. Социальные проблемы и последствия информатизации. Становление общества, основанного на знаниях. Проблема информационного неравенства. Информационная преступность. Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов. Компьютеромания и компьютерофобия.

**Тема 6. Информационные технологии в социокультурном обществе.** Технологии создания и защиты электронных документов. Перевод бумажных документов в электронные. Технологии обмена электронными документами. Открытые форматы. Технологии визуализации информации. Технология работы в текстовых документах. Технология работы в табличных редакторах. Мультимедийные презентации. Технологии построения гипертекста и мультимедиа; их использование в информационных системах и всемирной Паутине. Технология работы в совместных документах.

**Тема 7. Интернет и общество.** Социальный Интернет. Статистика запросов. Классификация Интернет ресурсов. Банки социальных данных, электронные библиотеки, офисные программы в Интернете. Электронная почта как средство коммуникации. Информационная безопасность. Обзор социальных ресурсов Интернета. Ресурсы по социологии, органам социальной защиты. Информационные компьютерные базы в социологии. Информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации. Информационные ресурсы для дистанционного образования. Основные технологии и сервисы Web 2.0.

#### Тематика занятий для очной формы обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекции		
	Введение в социальную информатику	

	Роль информации в развитии общества	
	Информационные ресурсы общества	
	Информационное общество	
	Человек в информационном обществе	
	Информационные технологии в социокультурном обществе	
	Интернет и общество	
	Информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации	
		ИТОГО:
<b>Лабораторные работы</b>		
	Обзор информационных ресурсов в области социальной сферы	
	Поиск информации по заданным критериям. Порталы РФ	
	Сайты социальных служб	
	Моделирование и прогноз данных	
	Фактографические базы социальных данных	
	Разработка ЭОР для контроля знаний обучаемых	
	Применение программных средств для перевода услуг социальной сферы в электронный вид	
	Работа с геоинформационными системам	
	Информационные технологии для инвалидов	
	Работа с электронными ресурсами как средствами коммуникации	
	Проблема защиты персональных данных	2
	Финансовые услуги в Интернете. Электронный бизнес	
		ИТОГО:

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Социальная информатика» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения. На лабораторных работах осваиваются основные подходы к применению информационно-коммуникационных технологий для работы в различных социальных сферах.

Основными методами, используемыми при объяснении материала, являются: проблемное изложение; кейс-метод (с использованием элементов технологии опережающего развития); дискуссия (пресс-конференция; форум).

### **Тема 1. Введение в социальную информатику**

*Вопросы для самостоятельного обучения*

История становления социальной информатики как науки.

*Формы самостоятельной работы*

Подготовка к тестированию.

### **Тема 2. Роль информации в развитии общества**

*Вопросы для самостоятельного обучения*

Информационные технологии в РФ, аспекты их применения в социальной сфере.

*Формы самостоятельной работы*

Составление глоссария.

### **Тема 3. Информационные ресурсы общества**

*Вопросы для самостоятельного обучения*

Информационная техносфера современного общества.

*Формы самостоятельной работы*

Составление ментальной карты по теме «Информационная техносфера».

### **Тема 4. Информационное общество**

*Вопросы для самостоятельного обучения*

Концепция e-Government.

*Формы самостоятельной работы*

Составление презентации по данной теме.

### **Тема 5. Человек в информационном обществе**

*Вопросы для самостоятельного обучения*

Понятие «Инклюзия».

*Формы самостоятельной работы*

Составление презентации по данной теме.

### **Тема 6. Информационные технологии в социокультурном обществе**

*Вопросы для самостоятельного обучения*

Знакомство с аспектами применения информационных технологий для решения задач социокультурного общества

*Формы самостоятельной работы*

Составление ментальной карты по данной теме.

### **Тема 7. Интернет и общество**

*Вопросы для самостоятельного обучения*

Социальный интернет

*Формы самостоятельной работы*

Составление таблицы с описанием возможностей программных средств работы в условиях развития социального интернета.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, разрабатывают электронные образовательные ресурсы и учатся их встраивать в свою методическую систему для повышения качества учебного процесса.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

На первом занятии при изучении курса преподавателем организуется входной контроль, на котором проверяется уровень подготовки студентов к использованию информационных и компьютерных технологий для сбора, анализа и обработки текстовой, числовой и мультимедийной информации, на понимание архитектуры современного компьютера, умение поиска информации в Интернете и организации коммуникации средствами Интернета.

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два теоретических вопроса и продемонстрировать необходимые примеры.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Информатизация современного общества.
2. Базовые понятия и методы социальной информатики.
3. Роль информации в развитии общества.
4. Информационные революции в истории человечества.
5. Информатизация общества как глобальный процесс.
6. Информационные технологии в современном обществе.
7. Информационные ресурсы общества.
8. Понятие и структура информационного рынка.
9. Информационный потенциал общества.
10. Информационная техносфера современного общества.
11. Информационная культура общества
12. Информационное общество.
13. Проблема информационной безопасности.
14. Информационные войны.
15. Концепция e-Government.
16. Общество и личность в условиях информатизации.
17. Информационный образ жизни.
18. Проблема информационного неравенства.
19. Информационная преступность.
20. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде.

Информационные технологии для инвалидов.

21. Компьютеромания и компьютерофобия.
22. Информационные технологии в социокультурном обществе.
23. Технологии создания и защиты электронных документов.
24. Перевод бумажных документов в электронные.
25. Технологии обмена электронными документами.
26. Технологии визуализации информации.
27. Технология работы в совместных документах.
28. Интернет и общество.
29. Социальный Интернет.
30. Классификация Интернет ресурсов.
31. Банки социальных данных
32. Обзор социальных ресурсов Интернета.
33. Ресурсы по социологии, органам социальной защиты.
34. Информационные компьютерные базы в социологии.
35. Информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации.
36. Информационные ресурсы для дистанционного образования.
37. Основные технологии и сервисы Web 2.0.

### **Критерии оценки устного ответа на вопрос**

- полнота ответа;
- лаконичность ответа и умение выделить главное;
- соответствие современным достижениям науки;
- логичность ответа и умение построить завершённую монологическую речь;
- научно-популярный (деловой) стиль изложения;

- наличие практических примеров из жизни или профессиональной деятельности.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:** *указывается до 5 наименований не старше 5 лет*

1. Вайцехович, Н. Ю. Теория информации и коммуникации : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Вайцехович. — Минск : БГУКИ, 2018. — 326 с. — ISBN 978-985-522-201-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176062> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-394-03242-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229328> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7564-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177030> (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-394-04014-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229301> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:** *указывается до 5 наименований не старше 5 лет*

5. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [iprbookshop.ru/79713.html](http://iprbookshop.ru/79713.html) (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85589.html> (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Сетевые ресурсы** (*указываются при необходимости обращения обучающихся при выполнении практических заданий*):

1. «Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

научная электронная библиотека [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru>

3. INTUIT.ru : Учебный курс — Intel. Обучение для будущего [сайт]. — URL: <http://www.intuit.ru/department/education/intelteach/>

4. LEARNINGAPPS: сервис для разработки электронных дидактических материалов [сайт]. — URL: <https://learningapps.org/>.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал [сайт]. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>.

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice  
Microsoft Visual Studio,

Expressions и  
Embedded.  
Microsoft Visio,  
OneNote,  
Project.  
Серверы Microsoft SQL,  
BizTalk  
SharePoint

Сублицензионный договор № Tr000142285 от 16.02.2017 г., продление 02.08.2018 г.  
№ счета 5024818829

Бесплатное ПО:  
GIMP, Inkscape, Paint Net  
7-Zip  
Blender  
Ramus Educational  
Python, Dev C++  
Net Beans IDE

#### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.