

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.11.2022 18:28:18
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Все профили
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Социальная информатика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ИТ _____ Н.В. Бужинская

Одобен на заседании кафедры ИТ 17 июня 2022 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой ИТ _____ М.В. Мащенко

Рекомендован к печати методической комиссией ФЕМИ 21 июня 2022 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии ФЕМИ _____ В.А. Гордеева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Н.В. Бужинская, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений в области основных процессов информатизации общества, а также их воздействие на социальные процессы, в том числе – на развитие и положение человека в обществе, на изменение социальных структур общества под влиянием информатизации.

Задачи:

- рассмотреть социальные аспекты поиска, анализа и синтеза информации для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- развить практические умения использовать современные образовательные технологии, основанные на применении ИКТ, для реализации идей духовно-нравственного воспитания обещающихся;
- сформировать умения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- изучить основы разработки образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать умения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом требований информационной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социальная информатика» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и как составная часть предметно-методического модуля по профилю «Информатика».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Курс «Социальная информатика» направлен на освоение методологии и методики применения информационных технологий в социальной сфере, в том числе, в системе образования. Содержание курса позволяет сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной информационной среде. Данный курс изучается в 9-м семестре является логическим продолжением изучения таких курсов как «Менеджмент образовательной организации», «Цифровые технологии в управлении проектами» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	подход для решения поставленных задач	информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций		Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
			ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
			ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОТФ А	ТФ А/02.6	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	16
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	37
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Введение в социальную информатику	6	2		4	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 2. Роль информации в развитии общества	10	2		6	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 3. Информационные ресурсы общества	10	2		4	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 4. Информационное общество	8	2		4	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 5. Человек в информационном обществе	6	2		2	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 6. Информационные технологии в социокультурном обществе	16	2		7	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Тема 7. Интернет и общество	14	4		10	Обсуждение вопросов, выполнение заданий
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
Всего по дисциплине	108	16	28	64	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социальную информатику. Информатизация современного общества.

Критерии вступления общества в информационную стадию развития. Понятие «социальной информатизации». Предмет, задачи, структура социальной информатики. Базовые понятия и методы социальной информатики. Становление социальной информатики. Предмет и методы социальной информатики. Социальная информатика в системе наук.

Тема 2. Роль информации в развитии общества. Информационные революции в истории человечества. Информатизация общества как глобальный процесс. Информационные технологии в современном обществе.

Тема 3. Информационные ресурсы общества. Информационные ресурсы как форма представления знаний. Информационная инфраструктура общества. Понятие и структура информационного рынка. Информационный потенциал общества. Понятие и структура информационного потенциала общества. Информационная техносфера современного общества. Информационная культура общества

Тема 4. Информационное общество. Формирование информационного общества. Проблема информационной безопасности. Информационные войны. Ресурсы органов государственной власти. Концепция e-Government. Начало формирования электронного правительства. Этапы перехода на предоставление услуг (функций) в электронном виде. Создание основ электронного правительства в ходе реализации государственной программы «Информационное общество». Единый портал государственных и муниципальных услуг.

Единая система межведомственного электронного взаимодействия. Национальная платформа распределенной обработки данных. Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Информационная система головного удостоверяющего центра.

Тема 5. Человек в информационном обществе. Общество и личность в условиях информатизации. Информационный образ жизни: понятие, его составляющие, их современное состояние. Социальные проблемы и последствия информатизации. Становление общества, основанного на знаниях. Проблема информационного неравенства. Информационная преступность. Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов. Компьютеромания и компьютерофобия.

Тема 6. Информационные технологии в социокультурном обществе. Технологии создания и защиты электронных документов. Перевод бумажных документов в электронные. Технологии обмена электронными документами. Открытые форматы. Технологии визуализации информации. Технология работы в текстовых документах. Технология работы в табличных редакторах. Мультимедийные презентации. Технологии построения гипертекста и мультимедиа; их использование в информационных системах и всемирной Паутине. Технология работы в совместных документах.

Тема 7. Интернет и общество. Социальный Интернет. Статистика запросов. Классификация Интернет ресурсов. Банки социальных данных, электронные библиотеки, офисные программы в Интернете. Электронная почта как средство коммуникации. Информационная безопасность. Обзор социальных ресурсов Интернета. Ресурсы по социологии, органам социальной защиты. Информационные компьютерные базы в социологии. Информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации. Информационные ресурсы для дистанционного образования. Основные технологии и сервисы Web 2.0.

Тематика занятий для очной формы обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекции		
	Введение в социальную информатику	

	Роль информации в развитии общества	
	Информационные ресурсы общества	
	Информационное общество	
	Человек в информационном обществе	
	Информационные технологии в социокультурном обществе	
	Интернет и общество	
	Информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации	
ИТОГО:		
Лабораторные работы		
	Обзор информационных ресурсов в области социальной сферы	
	Поиск информации по заданным критериям. Порталы РФ	
	Сайты социальных служб	
	Моделирование и прогноз данных	
	Фактографические базы социальных данных	
	Разработка ЭОР для контроля знаний обучающихся	
	Применение программных средств для перевода услуг социальной сферы в электронный вид	
	Работа с геоинформационными системам	
	Информационные технологии для инвалидов	
	Работа с электронными ресурсами как средствами коммуникации	
	Проблема защиты персональных данных	2
	Финансовые услуги в Интернете. Электронный бизнес	
ИТОГО:		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Социальная информатика» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения. На лабораторных работах осваиваются основные подходы к применению информационно-коммуникационных технологий для работы в различных социальных сферах.

Основными методами, используемыми при объяснении материала, являются: проблемное изложение; кейс-метод (с использованием элементов технологии опережающего развития); дискуссия (пресс-конференция; форум).

Тема 1. Введение в социальную информатику

Вопросы для самостоятельного обучения

История становления социальной информатики как науки.

Формы самостоятельной работы

Подготовка к тестированию.

Тема 2. Роль информации в развитии общества

Вопросы для самостоятельного обучения

Информационные технологии в РФ, аспекты их применения в социальной сфере.

Формы самостоятельной работы

Составление глоссария.

Тема 3. Информационные ресурсы общества

Вопросы для самостоятельного обучения

Информационная техносфера современного общества.

Формы самостоятельной работы

Составление ментальной карты по теме «Информационная техносфера».

Тема 4. Информационное общество

Вопросы для самостоятельного обучения

Концепция e-Government.

Формы самостоятельной работы

Составление презентации по данной теме.

Тема 5. Человек в информационном обществе

Вопросы для самостоятельного обучения

Понятие «Инклюзия».

Формы самостоятельной работы

Составление презентации по данной теме.

Тема 6. Информационные технологии в социокультурном обществе

Вопросы для самостоятельного обучения

Знакомство с аспектами применения информационных технологий для решения задач социокультурного общества

Формы самостоятельной работы

Составление ментальной карты по данной теме.

Тема 7. Интернет и общество

Вопросы для самостоятельного обучения

Социальный интернет

Формы самостоятельной работы

Составление таблицы с описанием возможностей программных средств работы в условиях развития социального интернета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, разрабатывают электронные образовательные ресурсы и учатся их встраивать в свою методическую систему для повышения качества учебного процесса.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

На первом занятии при изучении курса преподавателем организуется входной контроль, на котором проверяется уровень подготовки студентов к использованию информационных и компьютерных технологий для сбора, анализа и обработки текстовой, числовой и мультимедийной информации, на понимание архитектуры современного компьютера, умение поиска информации в Интернете и организации коммуникации средствами Интернета.

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два теоретических вопроса и продемонстрировать необходимые примеры.

Примерные вопросы к экзамену

1. Информатизация современного общества.
 2. Базовые понятия и методы социальной информатики.
 3. Роль информации в развитии общества.
 4. Информационные революции в истории человечества.
 5. Информатизация общества как глобальный процесс.
 6. Информационные технологии в современном обществе.
 7. Информационные ресурсы общества.
 8. Понятие и структура информационного рынка.
 9. Информационный потенциал общества.
 10. Информационная техносфера современного общества.
 11. Информационная культура общества
 12. Информационное общество.
 13. Проблема информационной безопасности.
 14. Информационные войны.
 15. Концепция e-Government.
 16. Общество и личность в условиях информатизации.
 17. Информационный образ жизни.
 18. Проблема информационного неравенства.
 19. Информационная преступность.
 20. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде.
- Информационные технологии для инвалидов.
21. Компьютеромания и компьютерофобия.
 22. Информационные технологии в социокультурном обществе.
 23. Технологии создания и защиты электронных документов.
 24. Перевод бумажных документов в электронные.
 25. Технологии обмена электронными документами.
 26. Технологии визуализации информации.
 27. Технология работы в совместных документах.
 28. Интернет и общество.
 29. Социальный Интернет.
 30. Классификация Интернет ресурсов.
 31. Банки социальных данных
 32. Обзор социальных ресурсов Интернета.
 33. Ресурсы по социологии, органам социальной защиты.
 34. Информационные компьютерные базы в социологии.
 35. Информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации.
 36. Информационные ресурсы для дистанционного образования.
 37. Основные технологии и сервисы Web 2.0.

Критерии оценки устного ответа на вопрос

- полнота ответа;
- лаконичность ответа и умение выделить главное;
- соответствие современным достижениям науки;
- логичность ответа и умение построить завершённую монологическую речь;
- научно-популярный (деловой) стиль изложения;

- наличие практических примеров из жизни или профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература: *указывается до 5 наименований не старше 5 лет*

1. Вайцехович, Н. Ю. Теория информации и коммуникации : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Вайцехович. — Минск : БГУКИ, 2018. — 326 с. — ISBN 978-985-522-201-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176062> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-394-03242-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229328> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7564-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177030> (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-394-04014-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229301> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература: *указывается до 5 наименований не старше 5 лет*

5. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://iprbookshop.ru/79713.html> (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85589.html> (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Сетевые ресурсы (указываются при необходимости обращения обучающихся при выполнении практических заданий):

1. «Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

научная электронная библиотека [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru>

3. INTUIT.ru : Учебный курс — Intel. Обучение для будущего [сайт]. — URL: <http://www.intuit.ru/department/education/intelteach/>

4. LEARNINGAPPS: сервис для разработки электронных дидактических материалов [сайт]. — URL: <https://learningapps.org/>.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал [сайт]. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice
Microsoft Visual Studio,

Expressions и
Embedded.
Microsoft Visio,
OneNote,
Project.
Серверы Microsoft SQL,
BizTalk
SharePoint

Сублицензионный договор № Tr000142285 от 16.02.2017 г., продление 02.08.2018 г.
№ счета 5024818829

Бесплатное ПО:
GIMP, Inkscape, Paint Net
7-Zip
Blender
Ramus Educational
Python, Dev C++
Net Beans IDE

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.