

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:23
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
«Специальная психология и педагогика»
Очная, заочная

Профиль
Форма обучения

Нижний Тагил

2020

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология». Нижний Тагил :
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ
ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020.
22 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по
направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль
«Специальная психология и педагогика»

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования, Е. Ю. Темникова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Н. Скавычева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г.
№ 10.

Заведующая кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-
педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-
педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Темникова Елена Юрьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	17
6. Учебно-методические материалы.....	18
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	18
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о научных основах специальной психологии, своеобразии психического развития детей с различными нарушениями в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии, особенностях их психологического сопровождения.
2. Содействие развитию профессиональных умений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с проблемами в развитии.
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной психологии, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология» входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «Психология», «Педагогика». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Специальная психология» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в психологической науке, в ее содержании.

Кроме того, дисциплина «Специальная психология» логически и методически связана с курсами «Специальная педагогика» и «Психология лиц с дефицитным развитием», которые изучаются на втором и третьем курсах соответственно, так как в рамках данной дисциплины изучаются вопросы психологии детей с отклонениями в развитии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
	ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8. - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК 13.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний, а также методы и формы профилактики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК 13.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК 13.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества;
- методологические основы проектирования образовательной среды и методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;
- признаки и формы дезадаптивных состояний, а также методы и формы профилактики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Уметь:

- использовать научные знания психолого-педагогического содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Подготовлен:

- к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- к разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, коррекционных программ;

— к проведению диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа, в том числе:	94
Изучение теоретического курса	90
Самоподготовка к текущему контролю знаний	4
Подготовка к экзамену	27

4.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практич. занятия		
2курс, 3 семестр						
1.	Специальная психология как наука	14	2	4	8	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2.	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	14	4	2	8	Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы;
3.	Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии	14	2	4	8	Анализ перечня особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
4.	Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии	12	2	2	8	Анализ статей по проблеме психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием
5.	Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие	14	2	4	8	Выступление с докладом на занятии; обсуждение матрицыSWOD-анализа
6.	Поврежденное и дефицитарное развитие	19	4	6	9	Выступление с докладом на занятии; презентация программы психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка с ЗПР
7.	Диспропорциональность	17	2	6	9	Интерактивная игра

	развития: искаженное и дисгармоничное развитие					«Родительские установки»
8.	Сложные дефекты развития	13	2	2	9	Анализ рекомендаций педагогам по общению со слепоглухими детьми
Экзамен		27			27	
Всего		144	20	30	94	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
1	<i>Задание:</i> Создайте схему, раскрывающую предмет, объект специальной психологии, ее задачи и отрасли, взаимосвязь с коррекционной педагогикой. Составить таблицу «Основные отрасли специальной психологии» Заполнить таблицу «История специальной психологии». Проследите в доступных Вам источниках, как менялось отношение общества к аномальным детям. Заполните фактами первую часть таблицы «История специальной психологии». Во вторую часть таблицы выпишите основные даты становления и развития отечественной специальной психологии.	4
2.	<i>Задание:</i> Выпишите в глоссарий основные теоретические понятия по теме (по лекционному занятию). Проследите в доступных Вам источниках современные подходы к классификации нарушений развития. Выделите достоинства и недостатки классификаций. Заполните таблицу: «Причины нарушений психического развития» Выпишите условия нормального психического развития (по А.Р. Лурии).	2
3.	<i>Задание:</i> Выпишите последовательность процедуры изучения аномального ребенка Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к дошкольному возрасту. Дайте характеристику известных вам методов, использующихся для дифференциальной диагностики детей с различными отклонениями в развитии. Дайте сравнительную характеристику стандартизированных и клинических методов диагностики. Обоснуйте понятие «особые образовательные потребности» Опишите подходы к определению психологической готовности детей к школьному обучению.	4
4.	<i>Задание:</i> Сформулируйте вопросы для зачета по первому разделу дисциплины. Сделайте обзор-анализ статей по проблеме психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. Охарактеризуйте основные направления работы с семьей. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к младенческому периоду онтогенеза.	2
5.	<i>Задание:</i> Заполнить таблицу «Особенности развития детей с умственной отсталостью». Подготовьте план сообщения для педагогов начальных классов о причинах неуспеваемости школьников и организации индивидуального подхода в процессе обучения. Предложите программу диагностики задержки психического развития. Выпишите в глоссарий основные теоретические понятия по теме (по лекционному занятию).	4
6.	<i>Задание:</i> Портрет ребенка с нарушением зрения / слуха. Заполнить таблицу «Особенности развития детей с нарушением зрения / слуха». (Пример – задание 1 по теме 5) Подобрать методики психолого-педагогической диагностики слуха / особенностей зрительного восприятия. (Пример – задание 3 темы 5) Продолжите заполнение таблицы «Патология речевого развития». Дать характеристику клинических форм ДЦП.	6

	Дать характеристику двигательным нарушениям при ДЦП.	
7.	<i>Задание:</i> Сформулируйте задачи психолога в совместной работе с другими специалистами и родителями аутичного ребенка. Составить рекомендации по профилактике неврозоподобных состояний у детей. Примерная форма выполнения задания: мультимедийная презентация, буклет, памятка для родителей (педагогов). Подобрать методики психолого-педагогической диагностики эмоционального благополучия детей. (Пример – задание 3 темы 4)	6
8.	<i>Задание:</i> Прочитайте книгу О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» и сделайте вывод об особенностях развития и адаптации людей в условиях тотального выпадения основных функций. Познакомьтесь с примерами адаптации людей со сложным дефектом развития: А.В. Суворов «Вселенная на кончиках пальцев»; Элен Келлер, О.И Скороходова и др. Подготовьтесь обосновать возможность (или невозможность) неограниченного умственного развития по ПОПС-формуле: Составьте рекомендации для педагогов по общению со слепоглухими детьми.	4

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как наука

Лекция 1. Специальная психология как наука (2 часа)

Специальная психология как наука о закономерностях психофизического развития детей с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации. Объект, предмет и субъекты специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии.

Специальная психология в системе наук об отклоняющемся развитии: специальная психология и патопсихология, клиническая психология, дефектология, специальная (коррекционная) педагогика.

Теоретические основы специальной психологии. Психическое развитие и ведущая деятельность. Зона актуального и ближайшего развития

Практическое занятие 1-2. Специальная психология как наука (4 часа)

Задание 1: Создайте схему, раскрывающую предмет, объект специальной психологии, ее задачи и отрасли, взаимосвязь с коррекционной педагогикой.

Задание 2: Составить таблицу «Основные отрасли специальной психологии»

Примерная форма выполнения задания:

Отрасль специальной психологии	Объект изучения отрасли	Предмет изучения отрасли	Цель	Основные задачи	Субъекты изучения
Олигофренопсихология					
Тифлопсихология					
Сурдопсихология					
Логопсихология					
Ортопсихология					

Задание 3: Заполнить таблицу «История специальной психологии». Проследите в доступных Вам источниках, как менялось отношение общества к аномальным детям. Заполните фактами первую часть таблицы «История специальной психологии». Во вторую часть таблицы выпишите основные даты становления и развития отечественной специальной психологии.

Примерная форма выполнения задания:

Временной период	Отношение общества	Факты	Основные даты становления специальной психологии
	От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов		

	От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей		
	От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование		
	От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей к пониманию необходимости специального образования для всех		
	От равных прав к равным возможностям		

Тематика докладов:

- Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
- Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.
- Методы специальной психологии.
- Принципы проведения исследований в специальной психологии.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития

Лекция 2-3. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития (4 часа)

Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Понятие условной нормы и нормального развития в психологии. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Идеальная норма. Индивидуальная норма. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.

Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Понятие «дефект». Общие и специфические закономерности аномального развития. Л.С. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений. Зависимость аномального развития от степени, качества и времени возникновения первичного дефекта.

Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Нарушение нормального темпа и сроков психического развития как одно из самых серьезных последствий болезни (или расстройства). Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, системное строение дефекта (соотношение и взаимосвязь первичных и вторичных нарушений в развитии), межфункциональные связи нарушений.

Классификация отклонений в развитии. Основы систематики отклоняющегося развития. Ретардация, асинхрония, акселерация. Принцип системного структурнодинамического анализа психического развития как основа психологической квалификации аномального развития. Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития. Аномальное развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и международной классификации последствий болезней (нарушения органа или функции, ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность).

Практическое занятие 3. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития (2 часа)

Задание 1. Выпишите в глоссарий основные теоретические понятия по теме (по лекционному занятию).

Задание 2. Проследите в доступных Вам источниках современные подходы к классификации нарушений развития. Выделите достоинства и недостатки классификаций.

Задание 3. Заполните таблицу:

Причины нарушений психического развития

Врожденные	Приобретенные

Задание 4. Выпишите условия нормального психического развития (по А.Р. Лурии).

Тематика докладов:

Наследственные формы нарушений в психическом развитии.

Социальные факторы нарушений в психическом развитии.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 3. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии

Лекция 4. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии (2 часа)

Основы психологической диагностики. Цели психолого-педагогической диагностики. Организационные формы диагностики. Условия проведения обследования.

Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Стандартизированный и клинический метод обследования. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Психологическое обследование в дошкольном возрасте. Обследование ребенка в младшем школьном возрасте.

Переориентация научных исследований от изучения особенностей к выявлению особых образовательных потребностей детей. Проектирование психолого-педагогических условий социально-эмоционального развития детей с особыми образовательными потребностями.

Отношение к людям с различными отклонениями в развитии. Стигматизация.

Практическое занятие 4-5. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии (4 часа)

Задание 1. Выпишите последовательность процедуры изучения аномального ребенка

Задание 2. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к дошкольному возрасту. Подготовьтесь обосновать принципы психологической диагностики по формуле:

Позиция	- я считаю, что
Обоснование	- потому что
Пример	- например
Следствие	- поэтому

Задание 3. Дайте характеристику известных вам методов, использующихся для дифференциальной диагностики детей с различными отклонениями в развитии.

Примерная форма выполнения задания

Название метода	Аннотация	Краткое описание	Источник

Задание 4. Дайте сравнительную характеристику стандартизированных и клинических методов диагностики.

Примерная форма выполнения:

Параметры сравнения	Стандартизированный метод диагностики	Клинический метод диагностики

Задание 5. Обоснуйте понятие «особые образовательные потребности»

Задание 6. Опишите подходы к определению психологической готовности детей к школьному обучению.

Тематика докладов:

- Проблемы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Отношение к людям с различными отклонениями в развитии. Стигматизация.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 4. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии

Лекция 5. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии (2 часа)

Исторический аспект рассмотрения понятия компенсации: основные направления в понимании проблемы компенсации. Теория социальной компенсации Л.С.Выготского. Уровни реализации компенсаторных процессов. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Фазы (этапы) компенсационного процесса.

Понятие коррекции. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребёнка. Коррекция как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, коррекция речи).

Понятие профилактики. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Понятие социальной адаптации. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у аномальных детей в связи с дефектом.

Абилитация и реабилитация. Специальные виды реабилитации. Этапы реабилитационного процесса. Принципы реабилитации. Включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Общие подходы к эффективной реабилитации и профилактике, которые необходимо использовать в работе с любыми категориями детей. Подходы к личностному развитию детей. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.

Л.С. Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Формула обучаемости. Направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.

Практическое занятие 6. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии (2 часа)

Задание 1. Сформулируйте вопросы для зачета по первому разделу дисциплины.

Задание 2. Сделайте обзор-анализ статей по проблеме психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием.

Задание 3. Охарактеризуйте основные направления работы с семьей.

Задание 4. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к младенческому периоду онтогенеза.

Тематика докладов:

– Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности.

– Теория сверхкомпенсации А. Адлера.

– Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Психологические проблемы интегрированного обучения.

– Методы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 5. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие

Лекция 6. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие (2 часа)

Отставание и его формы: недоразвитие (умственная отсталость) и задержанное развитие (ЗПР).

Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Причины умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку.

Общие признаки умственной отсталости (раннее поражение центральной нервной системы, последующее прекращение заболевания). Центральные определяющие дефекты при умственной отсталости: дефицит любознательности и замедленная, затрудненная восприимчивость к новому. Необратимый характер дефекта при умственной отсталости. Классификация по степени выраженности дефекта: идиотия, имбецильность, дебильность.

Задержанное развитие. История выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Причины задержки психического развития. Варианты задержанного развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический (К.С. Лебединская). Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

Практическое занятие 7-8. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие (4 часа)

Задание 1. Портрет умственно-отсталого ребенка. Заполнить таблицу «Особенности развития детей с умственной отсталостью».

Примерная форма выполнения задания:

Параметры развития	Своеобразие развития
Внимание	
Память	
Восприятие	
Речь	
Мышление	
Игра	
Эмоционально-волевая сфера	
Личность	

Задание 2. Подготовьте план сообщения для педагогов начальных классов о причинах неуспеваемости школьников и организации индивидуального подхода в процессе обучения.

Задание 3. Предложите программу диагностики задержки психического развития.

Примерная форма выполнения задания:

Предмет исследования	Инструментарий обследования: методы методики	Форма обследования	Параметры, критерии оценки
Словарный запас	Упражнение «Мишка»: Придумай как можно больше характеристик к слову «медведь» Какой может быть медведь? Что может делать медведь?.	Индивидуальное занятие	Самостоятельно придумал больше 6 слов (с 6 лет)

Задание 4. Выпишите в глоссарий основные теоретические понятия по теме (по лекционному занятию).

Тематика докладов:

– Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогении.

– Синдром ДАУНА.

– Особенности межличностного общения детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Поддерживаемое проживание как система комплексного сопровождения лиц с ограниченными умственными возможностями
- Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением интеллекта с использованием принципов кемпхильского движения
- Причины и проявления школьной дезадаптации

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 6. Поврежденное и дефицитарное развитие

Лекция 7-8. Поврежденное и дефицитарное развитие (4 часа)

«Поломка» формы развития: поврежденное развитие (органическая деменция) и дефицитарное развитие (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и др.).

Дефицитарное развитие. Структура дефекта при дефицитарном развитии. Степень тяжести сенсорного дефекта. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Возможности коррекции дефицитарного развития.

Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Профилактика нарушений зрения у детей. Педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.

Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с нарушением слуха.

Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее нормального развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений: ринофония, дисфония, фоностения, афония, брадилалия, тахилалия, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание.

Основные причины и проявления нарушений моторного развития у детей и подростков. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поврежденное развитие. Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Психоорганический синдром у детей и подростков, его возрастные особенности и проявление. Особенности психического развития людей с текущими нервно-психическими заболеваниями.

Практическое занятие 9-11. Поврежденное и дефицитарное развитие (6 часов)

Задание 1. Портрет ребенка с нарушением зрения / слуха. Заполнить таблицу «Особенности развития детей с нарушением зрения / слуха». (Пример – задание 1 по теме 5)

Задание 2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики слуха / особенностей зрительного восприятия. (Пример – задание 3 темы 5)

Тематика докладов:

- Проблемы интеграции слепых и слабовидящих.
- Особенности восприятия звуков ребенком кохлеарным имплантом.
- Факторы риска снижения слуха.

Задание 3. Продолжите заполнение таблицы «Патология речевого развития».

Патология речевого развития

<i>Речевой дефект</i>	<i>Особенности психоречевого развития</i>
Фонетико-фонематическое недоразвитие	Сохранный слух и интеллект Трудности в овладении звуковым анализом

	Трудности в формировании письма
.....	
.....	

Задание 4. Дать характеристику клинических форм ДЦП.

Задание 5. Дать характеристику двигательным нарушениям при ДЦП.

Тематика докладов:

- Особенности психического развития детей с нарушением речи.
- Профилактика и коррекция заикания.
 - Детский церебральный паралич (ДЦП).
 - Образовательная среда для детей с нарушением ОДА.
 - Развитие речи при ДЦП
 - Особенности игровой, учебной, трудовой деятельности детей с ДЦП.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 7. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие

Лекция 9. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие (2 часа)

Диспропорциональность развития и ее формы: искаженное развитие (РДА), дисгармоничное развитие (психопатии разного генеза).

Искаженное психическое развитие и причины его возникновения. Синдром РДА (синдром Каннера) — как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия.

Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Условнопатологическое реагирование детского возраста. Патохарактерологические реакции. Варианты дисгармоничного развития. Причины дисгармоничного развития. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Понятие психопатии, ее причины. Типы психопатий. Психологические особенности детей с разными типами психопатий.

Патологическое формирование личности (ПФЛ). Факторы, детерминирующие патологическое формирование личности. Механизмы патохарактерологического развития.

Неврозы и неврозоподобные состояния. Психологические особенности детей, склонных к неврозам. Детская тревожность и страхи.

Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей.

Характеристика гиперактивности. Синдром дефицита внимания. Факторы, влияющие на развитие синдрома дефицита внимания.

Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуации характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.

Практическое занятие 12-14. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие (6 часа)

1. Сформулируйте задачи психолога в совместной работе с другими специалистами и родителями аутичного ребенка.

Тематика докладов:

- Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.
- Аутистические расстройства: синдром Аспергера
- Аутистические расстройства: синдром Ретта
- 2. Составить рекомендации по профилактике неврозоподобных состояний у детей.
- 3. Примерная форма выполнения задания: мультимедийная презентация, буклет, памятка для родителей (педагогов).
- 4. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики эмоционального благополучия детей. (Пример – задание 3 темы 4)

Тематика докладов:

- Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей.
- Детско-родительские отношения, их роль в формировании личности.
- Психотравмирующие ситуации в детском возрасте.
- Депривационные феномены.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 8. Сложные дефекты развития

Лекция 10. Сложные дефекты развития (2 часа)

Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.

Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов или нескольких сенсорных дефектов или сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.

Практическое занятие 15. Сложные дефекты развития (2 часа)

Задание 1: Прочитайте книгу О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» и сделайте вывод об особенностях развития и адаптации людей в условиях тотального выпадения основных функций.

Задание 2. Познакомьтесь с примерами адаптации людей со сложным дефектом развития: А.В. Суворов «Вселенная на кончиках пальцев»; Элен Келлер, О.И. Скороходова и др. Подготовьтесь обосновать возможность (или невозможность) неограниченного умственного развития по формуле:

Позиция	- я считаю, что
Обоснование	- потому что
Пример	- например
Следствие	- поэтому

Задание 3. Составьте рекомендации для педагогов по общению со слепоглухими детьми.

Тематика докладов:

- Наследственные формы слепоглухоты (Синдром Маршалла, Ушера, Рефсума и др.).
- Особенности общения со слепоглухими детьми.
- Технологии обучения и воспитания слепоглухих детей (например, метод Ван Дайка).

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Специальная психология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Специальная психология» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

С учетом этого требования практические занятия по дисциплине «Специальная психология», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

– новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;

– диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самост. работы		
1.Специальная психология как наука	14	6	8	Составить аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по проблеме. Заполнить таблицу «История специальной психологии»	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2.Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	14	6	8	Подготовка к семинару. Проследить в доступных источниках современные подходы к классификации нарушений развития. Выделить достоинства и недостатки классификаций. Заполнить таблицу «Причины нарушений психического развития»	Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы;
3.Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии	14	6	8	Подготовить рефераты по темам: Проблемы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Отношение к людям с различными отклонениями в развитии. Стигматизация	Анализ перечня особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
4.Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии	12	4	8	Подготовка к семинару. Обзор статей по проблеме психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием	Анализ статей по проблеме психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием
5.Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие	14	6	8	Подготовка к семинару. Написать эссе на тему «Проблема этноцентризма образовательных стандартов»	Выступление с докладом на занятии; обсуждение матрицы SWOD-анализа
6.Поврежденное и дефицитарное развитие	19	10	9	Подготовка к семинару. Составление рекомендаций «Оптимальные условия для развития слухоречевого восприятия у детей с КИ»	Выступление с докладом на занятии; презентация программы психолого-педагогической диагностики

					особенностей развития ребенка с ЗПР
7.Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие	17	8	9	Подготовка к семинару. Составление перечня дифференциальных характеристик РДА. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики эмоционального благополучия детей	Интерактивная игра «Родительские установки»
8.Сложные дефекты развития	13	4	9	Составление рекомендаций педагогам по общению со слепоглухими детьми. Составление рекомендаций для обучения и воспитания слепоглухих детей	Анализ рекомендаций педагогам по общению со слепоглухими детьми
Экзамен	27		27	Подготовка и сдача экзамена	
Итого	144	30	94		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Понимание основных понятий онтогенеза и патологии речевой деятельности, знание особенностей речевой деятельности отслеживается в течение семестра в устной и письменной форме.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные экспресс-опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

- пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;
- планированию и организации самостоятельной работы;
- объективной оценке знания и уровня учебной мотивации каждого студента.

Система контроля при реализации дисциплины призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

Методика оценочной деятельности при текущем контроле отражена в положении «Расчет успеваемости студентов по накопительной балльно-рейтинговой системе».

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине «Специальная психология»

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к итоговой аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения итоговых отметок					Количество баллов, необходимых для получения зачета	
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			5 «Автомат»	5 Экзамен	4	3	2	Зачтено	Не зачтено
		50 %	50%	100%	21% и	91% и >	91% и >	71-90%	41-70%	<41%	41% и >	<41%
3	25	75	75	150	38	137	137	107-136	62-106	38-61	62	38-61

Студенты, набравшие 100 баллов и более на учебных занятиях, освобождаются от экзамена, получив отметку «5». Студенты, набравшие меньше 100 баллов, приглашаются на экзамен.

На экзамене студенту предлагается пройти собеседование (основные и дополнительные вопросы). За каждый основной вопрос можно получить до 10 баллов, за каждый дополнительный вопрос – до 5 баллов. В билете представлены один основной вопрос. Дополнительные вопросы задаются из перечня вопросов в тематике основного вопроса.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет, объект и задачи специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.
4. Структура психики аномального ребёнка: первичный дефект и вторичные отклонения.
5. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов.
6. Общие и специфические закономерности аномального развития.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
8. Теория Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
9. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
10. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
11. Система психологического изучения детей. Задачи и принципы психологического изучения.
12. Методы изучения детей с нарушениями в развитии.
13. Методы и методики психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями развития.
14. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития.
15. Понятие коррекции. Задачи и принципы коррекции психического развития детей.
16. Понятие компенсации.
17. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
18. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.
19. Психологическое сопровождение родителей аномальных детей.
20. Социальная адаптация, абилитация, реабилитация аномальных детей.

21. Депривация и её роль в возникновении детских аномалий.
22. Психическое недоразвитие.
23. Понятие умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости.
24. Сравнительный анализ общего психического развития умственно отсталых детей и детей с ЗПР.
25. Задержка психического развития, ее особенности.
26. Классификация ЗПР.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
28. Психическое развитие при дизонтогенезе дефицитарного типа.
29. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения.
30. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
31. Понятие речевой патологии. Структура дефекта при нарушениях речи.
32. Особенности развития детей с тяжелым недоразвитием речи.
33. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
34. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Структура дефекта и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата
35. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Характерные особенности коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка.
36. Понятие неврозов, структура дефекта и классификация
37. Школьная дезадаптация. Причины и факторы.
38. Психопатии и патология развития личности. Структура дефекта и классификация.
39. Дети со сложными дефектами. Системный подход в диагностике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433989>.
2. Специальная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, И. И. Мамайчук [и др.]] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>).

Сетевые ресурсы:

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.info>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.