

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.01.«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Специальная психология и педагогика»

Автор к. пед. н., доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

– формирование базовой системы знаний о научных основах специальной психологии, своеобразии психического развития детей с различными нарушениями в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии, особенностях их психологического сопровождения;

– содействие развитию профессиональных умений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с проблемами в развитии;

– стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной психологии, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Специальная психология» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Специальная психология» связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
	ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	ПК 13.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний, а также методы и формы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		ПК 13.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	социальной адаптации	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации ПК 13.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	69
Контрольная работа	20
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2курс, 4 семестр					
Специальная психология как	9	1	-	8	Анализ результатов

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2курс, 4 семестр					
наука					аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	9	1	-	8	Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы;
Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии	9	1	-	8	Анализ перечня особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии	9	1	-	8	Анализ статей по проблеме психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием
3 курс, 5семестр					
Тема 5. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие	16	-	2	14	Выступление с докладом на занятии; обсуждение матрицыSWOD-анализа
Тема 6. Поврежденное и дефицитарное развитие	16	-	2	14	Выступление с докладом на занятии; презентация программы психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка с ЗПП
Тема 7. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие	15	-	1	14	Интерактивная игра «Родительские установки»
Тема 8. Сложные дефекты развития	16	-	1	15	Анализ рекомендаций педагогам по общению со слепоглухими детьми
Контрольная работа	20	0	0	20	
Подготовка и сдача экзамена	9	0	0	9	
Всего по дисциплине	108	4	6	89	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Специальная психология как наука о закономерностях психофизического развития детей с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной,

сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации. Объект, предмет и субъекты специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии.

Специальная психология в системе наук об отклоняющемся развитии: специальная психология и патопсихология, клиническая психология, дефектология, специальная (коррекционная) педагогика.

Теоретические основы специальной психологии. Психическое развитие и ведущая деятельность. Зона актуального и ближайшего развития.

Тема 2

Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Понятие условной нормы и нормального развития в психологии. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Идеальная норма. Индивидуальная норма. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.

Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Понятие «дефект». Общие и специфические закономерности аномального развития. Л.С. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений. Зависимость аномального развития от степени, качества и времени возникновения первичного дефекта.

Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Нарушение нормального темпа и сроков психического развития как одно из самых серьезных последствий болезни (или расстройства). Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, системное строение дефекта (соотношение и взаимосвязь первичных и вторичных нарушений в развитии), межфункциональные связи нарушений.

Классификация отклонений в развитии. Основы систематики отклоняющегося развития. Ретардация, асинхрония, акселерация. Принцип системного структурнодинамического анализа психического развития как основа психологической квалификации аномального развития. Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития. Аномальное развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и международной классификации последствий болезней (нарушения органа или функции, ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность).

Тема 3

Основы психологической диагностики. Цели психолого-педагогической диагностики. Организационные формы диагностики. Условия проведения обследования.

Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Стандартизированный и клинический метод обследования. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Психологическое обследование в дошкольном возрасте. Обследование ребенка в младшем школьном возрасте.

Переориентация научных исследований от изучения особенностей к выявлению особых образовательных потребностей детей. Проектирование психолого-педагогических условий социально-эмоционального развития детей с особыми образовательными потребностями.

Отношение к людям с различными отклонениями в развитии. Стигматизация.

Тема 4

Исторический аспект рассмотрения понятия компенсации: основные направления в понимании проблемы компенсации. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Уровни реализации компенсаторных процессов. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Фазы (этапы) компенсационного процесса.

Понятие коррекции. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребёнка. Коррекция как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, коррекция речи).

Понятие профилактики. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Понятие социальной адаптации. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у аномальных детей в связи с дефектом.

Абилитация и реабилитация. Специальные виды реабилитации. Этапы реабилитационного процесса. Принципы реабилитации. Включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Общие подходы к эффективной реабилитации и профилактике, которые необходимо использовать в работе с любыми категориями детей. Подходы к личностному развитию детей. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.

Л.С. Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Формула обучаемости. Направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.

Тема 5

Отставание и его формы: недоразвитие (умственная отсталость) и задержанное развитие (ЗПР).

Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Причины умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку.

Общие признаки умственной отсталости (раннее поражение центральной нервной системы, последующее прекращение заболевания). Центральные определяющие дефекты при умственной отсталости: дефицит любознательности и замедленная, затрудненная восприимчивость к новому. Необратимый характер дефекта при умственной отсталости. Классификация по степени выраженности дефекта: идиотия, имбецильность, дебильность.

Задержанное развитие. История выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Причины задержки психического развития. Варианты задержанного развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический (К.С. Лебединская). Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

Тема 6.

«Поломка» формы развития: поврежденное развитие (органическая деменция) и дефицитарное развитие (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и др.).

Дефицитарное развитие. Структура дефекта при дефицитарном развитии. Степень тяжести сенсорного дефекта. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Возможности коррекции дефицитарного развития.

Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Профилактика нарушений зрения у детей. Педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.

Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с нарушением слуха.

Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее нормального развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений: ринофония, дисфония, фоностения, афония, брадилалия, тахилалия, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание.

Основные причины и проявления нарушений моторного развития у детей и подростков. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поврежденное развитие. Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Психоорганический синдром у детей и подростков, его возрастные особенности и проявление. Особенности психического развития людей с текущими нервно-психическими заболеваниями.

Тема 7.

Диспропорциональность развития и ее формы: искаженное развитие (РДА), дисгармоничное развитие (психопатии разного генеза).

Искаженное психическое развитие и причины его возникновения. Синдром РДА (синдром Каннера) – как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия.

Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Условнопатологическое реагирование детского возраста. Патохарактерологические реакции. Варианты дисгармоничного развития. Причины дисгармоничного развития. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Понятие психопатии, ее причины. Типы психопатий. Психологические особенности детей с разными типами психопатий.

Патологическое формирование личности (ПФЛ). Факторы, детерминирующие патологическое формирование личности. Механизмы патохарактерологического развития.

Неврозы и неврозоподобные состояния. Психологические особенности детей, склонных к неврозам. Детская тревожность и страхи.

Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей.

Характеристика гиперактивности. Синдром дефицита внимания. Факторы, влияющие на развитие синдрома дефицита внимания.

Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуации характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.

Тема 8.

Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.

Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов или нескольких сенсорных дефектов или сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Качественное своеобразие развития

ребенка со сложным дефектом. Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Специальная психология» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии, рассмотрением специфики детей с проблемами в развитии. На практических занятиях осуществляется изучение психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433989>.

2. Специальная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, И. И. Мамайчук [и др.]] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>).

Сетевые ресурсы:

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylab.info>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А