

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:50:12
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 20 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова
Одобрена на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО

Малеева Е. В.

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ФППО

Зубарева Е. С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Е. Ю. Темникова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Методические указания к выполнению контрольной работы.....	13
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о научных основах специальной психологии, своеобразии психического развития детей с различными нарушениями в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии, особенностях их психологического сопровождения;
- содействие развитию профессиональных умений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с проблемами в развитии;
- стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной психологии, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Специальная психология» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Специальная психология» связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной орг
	ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
	ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с	ПК 13.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний, а также методы и формы профилактики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК 13.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 13.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	102
Контрольная работа	20
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	102
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа	Сам. работа	Формы текущего контроля
--	-------------	-------------------	-------------	-------------------------

		Лекции	Практ. занятия		успеваемости
2курс, 4 семестр					
Специальная психология как наука	9	2	-	7	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	9	2	-	7	Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы;
Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии	9	1	-	8	Анализ перечня особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии	9	1	-	8	Анализ статей по проблеме психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием
3 курс, 5семестр					
Тема 5. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие	22	-	2	20	Выступление с докладом на занятии; обсуждение матрицыSWOD-анализа
Тема 6. Поврежденное и дефицитарное развитие	22	-	2	20	Выступление с докладом на занятии; презентация программы психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка с ЗПП
Тема 7. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие	21	-	1	20	Интерактивная игра «Родительские установки»
Тема 8. Сложные дефекты развития	14	-	1	13	Анализ рекомендаций педагогам по общению со слепоглухими детьми
Контрольная работа	20	0	0	20	
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
Всего по дисциплине	144	6	6	132	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Специальная психология как наука о закономерностях психофизического развития детей с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют

возможность социализации. Объект, предмет и субъекты специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии.

Специальная психология в системе наук об отклоняющемся развитии: специальная психология и патопсихология, клиническая психология, дефектология, специальная (коррекционная) педагогика.

Теоретические основы специальной психологии. Психическое развитие и ведущая деятельность. Зона актуального и ближайшего развития.

Тема 2

Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Понятие условной нормы и нормального развития в психологии. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Идеальная норма. Индивидуальная норма. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.

Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Понятие «дефект». Общие и специфические закономерности аномального развития. Л.С. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений. Зависимость аномального развития от степени, качества и времени возникновения первичного дефекта.

Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Нарушение нормального темпа и сроков психического развития как одно из самых серьезных последствий болезни (или расстройства). Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, системное строение дефекта (соотношение и взаимосвязь первичных и вторичных нарушений в развитии), межфункциональные связи нарушений.

Классификация отклонений в развитии. Основы систематики отклоняющегося развития. Ретардация, асинхрония, акселерация. Принцип системного структурнодинамического анализа психического развития как основа психологической квалификации аномального развития. Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития. Аномальное развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и международной классификации последствий болезней (нарушения органа или функции, ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность).

Тема 3

Основы психологической диагностики. Цели психолого-педагогической диагностики. Организационные формы диагностики. Условия проведения обследования.

Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Стандартизированный и клинический метод обследования. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Психологическое обследование в дошкольном возрасте. Обследование ребенка в младшем школьном возрасте.

Переориентация научных исследований от изучения особенностей к выявлению особых образовательных потребностей детей. Проектирование психолого-педагогических условий социальноэмоционального развития детей с особыми образовательными потребностями.

Отношение к людям с различными отклонениями в развитии. Стигматизация.

Тема 4

Исторический аспект рассмотрения понятия компенсации: основные направления в понимании проблемы компенсации. Теория социальной компенсации Л.С.Выготского. Уровни реализации компенсаторных процессов. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Фазы (этапы) компенсационного процесса.

Понятие коррекции. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребёнка. Коррекция как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, коррекция речи).

Понятие профилактики. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Понятие социальной адаптации. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у аномальных детей в связи с дефектом.

Абилитация и реабилитация. Специальные виды реабилитации. Этапы реабилитационного процесса. Принципы реабилитации. Включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Общие подходы к эффективной реабилитации и профилактике, которые необходимо использовать в работе с любыми категориями детей. Подходы к личностному развитию детей. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.

Л.С. Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Формула обучаемости. Направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.

Тема 5

Отставание и его формы: недоразвитие (умственная отсталость) и задержанное развитие (ЗПР).

Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Причины умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку.

Общие признаки умственной отсталости (раннее поражение центральной нервной системы, последующее прекращение заболевания). Центральные определяющие дефекты при умственной отсталости: дефицит любознательности и замедленная, затрудненная восприимчивость к новому. Необратимый характер дефекта при умственной отсталости. Классификация по степени выраженности дефекта: идиотия, имбецильность, дебильность.

Задержанное развитие. История выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Причины задержки психического развития. Варианты задержанного развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический (К.С. Лебединская). Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

Тема 6.

«Поломка» формы развития: поврежденное развитие (органическая деменция) и дефицитарное развитие (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и др.).

Дефицитарное развитие. Структура дефекта при дефицитарном развитии. Степень тяжести сенсорного дефекта. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Возможности коррекции дефицитарного развития.

Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Профилактика нарушений зрения у детей. Педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.

Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с нарушением слуха.

Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее нормального развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений: ринофония, дисфония, фоностения, афония, брадилалия, тахилалия, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание.

Основные причины и проявления нарушений моторного развития у детей и подростков. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поврежденное развитие. Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Психоорганический синдром у детей и подростков, его возрастные особенности и проявление. Особенности психического развития людей с текущими нервно-психическими заболеваниями.

Тема 7.

Диспропорциональность развития и ее формы: искаженное развитие (РДА), дисгармоничное развитие (психопатии разного генеза).

Искаженное психическое развитие и причины его возникновения. Синдром РДА (синдром Каннера) – как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия.

Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Условнопатологическое реагирование детского возраста. Патохарактерологические реакции. Варианты дисгармоничного развития. Причины дисгармоничного развития. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Понятие психопатии, ее причины. Типы психопатий. Психологические особенности детей с разными типами психопатий.

Патологическое формирование личности (ПФЛ). Факторы, детерминирующие патологическое формирование личности. Механизмы патохарактерологического развития.

Неврозы и неврозоподобные состояния. Психологические особенности детей, склонных к неврозам. Детская тревожность и страхи.

Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей.

Характеристика гиперактивности. Синдром дефицита внимания. Факторы, влияющие на развитие синдрома дефицита внимания.

Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуации характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.

Тема 8.

Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.

Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов или нескольких сенсорных дефектов или сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Качественное своеобразие развития

ребенка со сложным дефектом. Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Специальная психология»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии, рассмотрением специфики детей с проблемами в развитии. На практических занятиях осуществляется изучение психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады, проводят развивающие занятия. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 5. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие (2 часа)

Задание 1. Портрет умственно-отсталого ребенка. Заполнить таблицу «Особенности развития детей с умственной отсталостью».

Примерная форма выполнения задания:

<i>Параметры развития</i>	<i>Своеобразие развития</i>
Внимание	
Память	
Восприятие	
Речь	
Мышление	
Игра	
Эмоционально-волевая сфера	
Личность	

Задание 2. Подготовьте план сообщения для педагогов начальных классов о причинах неуспеваемости школьников и организации индивидуального подхода в процессе обучения.

Задание 3. Предложите программу диагностики задержки психического развития.

Примерная форма выполнения задания:

Предмет	Инструментарий обследования: методы	Форма	Параметры, критерии
---------	-------------------------------------	-------	---------------------

исследования	методики	обследования	оценки
Словарный запас	Упражнение «Мишка»: Придумай как можно больше характеристик к слову «медведь» Какой может быть медведь? Что может делать медведь?.	Индивидуальное занятие	Самостоятельно придумал больше 6 слов (с 6 лет)

Задание 4. Выпишите в глоссарий основные теоретические понятия по теме (по лекционному занятию).

Тематика докладов:

- Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогенеза.
- Синдром ДАУНА.
- Особенности межличностного общения детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Поддерживаемое проживание как система комплексного сопровождения лиц с ограниченными умственными возможностями.
- Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением интеллекта с использованием принципов кемпхильского движения.
- Причины и проявления школьной дезадаптации.

Практические занятия по теме 6. Поврежденное и дефицитное развитие (2 часов)

Задание 1. Портрет ребенка с нарушением зрения / слуха. Заполнить таблицу «Особенности развития детей с нарушением зрения / слуха». (Пример – задание 1 по теме 5)

Задание 2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики слуха / особенностей зрительного восприятия. (Пример – задание 3 темы 5)

Тематика докладов:

- Проблемы интеграции слепых и слабовидящих.
- Особенности восприятия звуков ребенком кохлеарным имплантом.
- Факторы риска снижения слуха.

Задание 3. Продолжите заполнение таблицы «Патология речевого развития».

Патология речевого развития

Речевой дефект	Особенности психоречевого развития
Фонетико-фонематическое недоразвитие	Сохраненный слух и интеллект Трудности в овладении звуковым анализом Трудности в формировании письма
.....	
.....	

Задание 4. Дать характеристику клинических форм ДЦП.

Задание 5. Дать характеристику двигательным нарушениям при ДЦП.

Тематика докладов:

- Особенности психического развития детей с нарушением речи.
- Профилактика и коррекция заикания.
- Детский церебральный паралич (ДЦП).
- Образовательная среда для детей с нарушением ОДА.
- Развитие речи при ДЦП
- Особенности игровой, учебной, трудовой деятельности детей с ДЦП.

Практическое занятие по теме 7. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие (1 час)

1. Сформулируйте задачи психолога в совместной работе с другими специалистами и родителями аутичного ребенка.

Тематика докладов:

– Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

– Аутистические расстройства: синдром Аспергера

– Аутистические расстройства: синдром Ретта

2. Составить рекомендации по профилактике неврозоподобных состояний у детей.

3. Примерная форма выполнения задания: мультимедийная презентация, буклет, памятка для родителей (педагогов).

4. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики эмоционального благополучия детей. (Пример – задание 3 темы 4)

Тематика докладов:

– Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей.

– Детско-родительские отношения, их роль в формировании личности.

– Психотравмирующие ситуации в детском возрасте.

– Депривационные феномены.

Практическое занятие по теме 7. Сложные дефекты развития (1 час)

Задание 1: Прочитайте книгу О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» и сделайте вывод об особенностях развития и адаптации людей в условиях тотального выпадения основных функций.

Задание 2. Познакомьтесь с примерами адаптации людей со сложным дефектом развития: А.В. Суворов «Вселенная на кончиках пальцев»; Элен Келлер, О.И Скороходова и др. Подготовьтесь обосновать возможность (или невозможность) неограниченного умственного развития по формуле:

Позиция - я считаю, что

Обоснование - потому что

Пример - например

Следствие - поэтому

Задание 3. Составьте рекомендации для педагогов по общению со слепоглухими детьми.

Тематика докладов:

– Наследственные формы слепоглухоты (Синдром Маршалла, Ушера, Рефсума и др.).

– Особенности общения со слепоглухими детьми.

– Технологии обучения и воспитания слепоглухих детей (например, метод Ван Дайка).

6.2. Методические указания к выполнению контрольной работы

Вариант 1

Задание 1: Создайте схему, раскрывающую предмет, объект специальной психологии, ее задачи и отрасли, взаимосвязь с коррекционной педагогикой.

Задание 2: Составить таблицу «Основные отрасли специальной психологии»

Примерная форма выполнения задания:

<i>Отрасль специальной психологии</i>	<i>Объект изучения отрасли</i>	<i>Предмет изучения отрасли</i>	<i>Цель</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Субъекты изучения</i>
Олигофренопсихология					
Тифлопсихология					
Сурдопсихология					
Логопсихология					
Ортопсихология					

Задание 3: Заполнить таблицу «История специальной психологии». Проследите в доступных Вам источниках, как менялось отношение общества к аномальным детям. Заполните фактами первую часть таблицы «История специальной психологии». Во вторую часть таблицы выпишите основные даты становления и развития отечественной специальной психологии.

Примерная форма выполнения задания:

Вре- менной период	Отношение общества	Факты	Основные даты становления специальной психологии
	От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов		
	От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей		
	От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование		
	От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей к пониманию необходимости специального образования для всех		
	От равных прав к равным возможностям		

Задание 4. Доклад по теме:

- Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
- Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Вариант 2

Задание 1. Проследите в доступных Вам источниках современные подходы к классификации нарушений развития. Выделите достоинства и недостатки классификаций.

Задание 2. Тематика доклада: «Наследственные формы нарушений в психическом развитии».

Задание 3. Заполните таблицу:

Причины нарушений психического развития

Врожденные	Приобретенные

Задание 4. Выпишите условия нормального психического развития (по А.Р. Лурии).

Вариант 3

Задание 1. Тематика доклада: «Социальные факторы нарушений в психическом развитии».

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Какие общие закономерности нормального психического развития свойственны детям с отклонениями в психике?
- Какие специфические закономерности развития характерны для всех групп детей с особыми потребностями?
- Назовите варианты дизонтогенеза и примеры соответствующих им видов нарушений.

Задание 3. Составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».

Вариант 4

Задание 1. Выпишите последовательность процедуры изучения аномального ребенка

Задание 2. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к дошкольному возрасту. Подготовьтесь обосновать принципы психологической диагностики по формуле:

Позиция	- я считаю, что
Обоснование	- потому что
Пример	- например
Следствие	- поэтому

Ответить на вопросы:

- Почему принцип развития является основной составляющей в диагностике ребенка?

- Какое значение имеет принцип системно-динамического изучения при обследовании аномальных детей?

Задание 3. Дайте характеристику известных вам методов, использующихся для дифференциальной диагностики детей с различными отклонениями в развитии.

Примерная форма выполнения задания

Название метода	Аннотация	Краткое описание	Источник

Задание 4. Дайте сравнительную характеристику стандартизированных и клинических методов диагностики.

Примерная форма выполнения:

Параметры сравнения	Стандартизированный метод диагностики	Клинический метод диагностики

Вариант 5

Задание 1. Обоснуйте понятие «особые образовательные потребности»

Задание 2. Опишите подходы к определению психологической готовности детей к школьному обучению.

Задание 3: *Тематика доклада:* «Отношение к людям с различными отклонениями в развитии. Стигматизация». Составить характеристику позитивных и негативных качеств людей с отклонением в развитии.

Задание 4: Вопросы для проверки:

- Какова последовательность процедуры изучения аномального ребенка?
- В чем смысл и каково назначение обучающего эксперимента?
- Каково основное назначение методов изучения детей с особыми потребностями в обучении?
- Каково основное условие написания качественного заключения по результатам психологического исследования ребенка?

Задание 5. Составить перечень особых образовательных потребностей детей.

Вариант 6

Задание 1. Тема доклада: «Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности».

Задание 2. Изучить литературу по теме «Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Психологические проблемы интегрированного обучения».

1) Заполнить матрицу «Яма» по вопросу интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

2) Обсуждение по технологии ПОПС-формула:

«Я за интегрированное обучение»

«Я за дифференцированное обучение»

Задание 3. Изучить тему «Основные направления работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии». Составить схему программы психолого-педагогического сопровождения семьи»

Вариант 7

Задание 1. Тема доклада «Теория сверхкомпенсации А. Адлера»

Задание 2. Составить схему сверхкомпенсационного процесса.

Задание 3. На основе анализа статей по проблеме психологического сопровождения родителей каждая группа заполняет матрицу SWOT-анализа.

Задание 4. Изучить тему «Методы раннего выявления детей с отклонениями в развитии», составление модели службы раннего сопровождения детей.

Вариант 8

Задание 1. Портрет умственно-отсталого ребенка. Заполнить таблицу «Особенности развития детей с умственной отсталостью».

Примерная форма выполнения задания:

Параметры развития	Своеобразие развития
Внимание	
Память	
Восприятие	
Речь	
Мышление	
Игра	
Эмоционально-волевая сфера	
Личность	

Задание 2. Подготовьте план сообщения для педагогов начальных классов о причинах неуспеваемости школьников и организации индивидуального подхода в процессе обучения.

Задание 3. Предложите программу диагностики задержки психического развития.

Примерная форма выполнения задания:

Предмет исследования	Инструментарий обследования: методы методики,	Форма обследования	Параметры, критерии оценки
Словарный запас	Упражнение «Мишка»: Придумай как можно больше характеристик к слову «медведь» Какой может быть медведь? Что может делать медведь?	Индивидуальное занятие	Самостоятельно придумал больше 6 слов (с 6 лет)

Вариант 9

Задание 1. Тематика доклада: Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогении.

– Синдром ДАУНА.

Задание 2. Составить программу психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка с ЗПР.

Задание 3. Составить рекомендации по профилактике школьной дезадаптации.

Задание 4. Составить схему факторов школьной дезадаптации

Вариант 10

Задание 1. Сформулируйте задачи психолога в совместной работе с другими специалистами и родителями аутичного ребенка.

Задание 2. Тематика доклада:

– Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

Задание 3. Вспомните известный фильм «Человек дождя». Какие психологические особенности детей с РДА нашли свое художественное воплощение в поведении главного героя?

Вариант 11

Задание 1. Тема докладов:

- Аутистические расстройства: синдром Аспергера
- Аутистические расстройства: синдром Ретта
- Задачи психолога в совместной работе с другими специалистами и родителями аутичного ребенка

Задание 2. Составить перечень мероприятий по решению профессиональных задач психолога

Задание 3. Составить рекомендации по профилактике неврозоподобных состояний у детей.

Примерная форма выполнения задания: мультимедийная презентация, буклет, памятка для родителей (педагогов).

Вариант 12

Задание 2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики эмоционального благополучия детей.

Задание 2. Составление программы диагностики эмоционального благополучия ребенка

Задание 3. Тематика докладов:

- Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей.
- Детско-родительские отношения, их роль в формировании личности.

Вариант 13

Задание 1. Тематика докладов:

- Психотравмирующие ситуации в детском возрасте.
- Депривационные феномены.

Ответить на вопросы: Какое психическое состояние называют психической депривацией?

В чем оно проявляется?

Задание 2. Составить презентацию рекомендаций по профилактике неврозоподобных состояний.

Задание 3: Прочитайте книгу О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» и сделайте вывод об особенностях развития и адаптации людей в условиях тотального выпадения основных функций.

Вариант 14

Задание 1. Познакомьтесь с примерами адаптации людей со сложным дефектом развития: А.В. Суворов «Вселенная на кончиках пальцев»; Элен Келлер, О.И Скороходова и др. Обоснуйте возможность (или невозможность) неограниченного умственного развития по формуле:

Позиция	- я считаю, что
Обоснование	- потому что
Пример	- например
Следствие	- поэтому

Задание 2. Составьте рекомендации для педагогов по общению со слепоглухими детьми.

Задание 3. Тематика докладов:

- Наследственные формы слепоглухоты (Синдром Маршалла, Ушера, Рефсума и др.).

Требования к оформлению контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы студент письменно отвечает на вопросы. В заключении контрольной работы обязательно указывается список использованной литературы.

Объем контрольной работы – до 10 страниц в печатном варианте.

Контрольная работа должна быть выполнена аккуратно, в соответствии с требованиями к письменным работам такого рода.

Критерии оценки контрольных работ:

- уровень осмысления и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- соответствие структуре и логичность изложения материала;
- объем и уровень анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления контрольной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если контрольная работа соответствует выше указанным критериям. В случае несоответствия контрольная работа оценивается отметкой «не зачтено».

6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и задачи специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.
4. Структура психики аномального ребёнка: первичный дефект и вторичные отклонения.
5. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов.
6. Общие и специфические закономерности аномального развития.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
8. Теория Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
9. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
10. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
11. Система психологического изучения детей. Задачи и принципы психологического изучения.
12. Методы изучения детей с нарушениями в развитии.
13. Методы и методики психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями развития.
14. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития.
15. Понятие коррекции. Задачи и принципы коррекции психического развития детей.
16. Понятие компенсации.
17. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
18. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.
19. Психологическое сопровождение родителей аномальных детей.
20. Социальная адаптация, абилитация, реабилитация аномальных детей.

21. Депривация и её роль в возникновении детских аномалий.
22. Психическое недоразвитие.
23. Понятие умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости.
24. Сравнительный анализ общего психического развития умственно отсталых детей и детей с ЗПР.
25. Задержка психического развития, ее особенности.
26. Классификация ЗПР.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
28. Психическое развитие при дизонтогенезе дефицитарного типа.
29. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения.
30. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
31. Понятие речевой патологии. Структура дефекта при нарушениях речи.
32. Особенности развития детей с тяжелым недоразвитием речи.
33. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
34. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Структура дефекта и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата
35. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Характерные особенности коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка.
36. Понятие неврозов, структура дефекта и классификация
37. Школьная дезадаптация. Причины и факторы.
38. Психопатии и патология развития личности. Структура дефекта и классификация.
39. Дети со сложными дефектами. Системный подход в диагностике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Ю
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Ю

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433989>.
2. Специальная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, И. И. Мамайчук [и др.]] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>).

Сетевые ресурсы:

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа:

Е
д
и
н
е
о
у
п
е
с
у
р
с
а
м
[
э
л
е
к
т
р
о
н
н

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий,

тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А