

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:53
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Специальная психология и педагогика
Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 23 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 22.11.2019 г. № 3.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематическое план	7
4.3. Содержание дисциплины	8
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о научных основах специальной психологии, своеобразии психического развития детей с различными нарушениями в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии, особенностях их психологического сопровождения.
2. Содействие развитию профессиональных умений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с проблемами в развитии.
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной психологии, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к обязательной части, Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Она изучается после дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Анатомия и возрастная физиология», которые закладывают основу психологических знаний и позволяют дифференцировать нормативное развитие от отклоняющегося. Изучение курса «Специальная психология» осуществляется одновременно с изучением дисциплин «Специальная педагогика», «Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии», «Клиническая психология детей и подростков». Эти учебные дисциплины формируют у студентов систему психологических знаний о ребенке с нарушениями развития, причинах нарушений, методах диагностики, коррекции и консультирования ребенка и его семьи с учетом особенностей психофизического развития. В то же время знания, полученные при изучении специальной психологии, расширяют представления об оказании помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также позволяют совершенствовать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные

	знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей. ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями.
ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать

индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями.
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

31. Основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

32. Теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития и особенности их психического развития; основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и адаптированных образовательных программ для детей с разными типами нарушенного развития;

33. Принципы и содержание работы по планированию и реализации мероприятий, направленных на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Уметь:

У1. Выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

У2. Использовать полученные знания при организации и осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и адаптированных образовательных программ;

У3. Планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Владеть:

В1. Методами и приемами организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

В2. Методами и технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ для детей с разными типами нарушенного развития;

В3. Различными средствами планировать и реализации мероприятий, направленных на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4-5 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, в том числе:	132
Изучение теоретического курса	46
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	47
Выполнение контрольной работы	20
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 4 семестр					
Раздел 1. Основные категории специальной психологии	36	6	-	30	
Тема 1. Специальная психология как наука	9	2	-	7	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	9	2	-	7	Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы;
Тема 3. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии	9	-	-	9	Анализ перечня особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Тема 4. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии	9	2	-	7	Обзор-анализ статей по проблеме психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием
Всего в семестре	36	6	0	30	
3 курс, 5 семестр					
Раздел 2. Теоретические представления о природе отклоняющегося развития	108	-	6	73	
Тема 5. Отставание развития	25	-	2	18	Выступление с докладом

и его формы: недоразвитие и задержанное развитие					на занятии; обсуждение матрицы SWOD-анализа
Тема 6. Поврежденное и дефицитарное развитие	25	-	2	18	Выступление с докладом на занятии; презентация программы психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка с ЗПР
Тема 7. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие	25	-	2	18	Интерактивная игра
Тема 8. Сложные дефекты развития	24	-	-	19	Выступление с докладом на занятии; анализ рекомендаций педагогам по общению со слепоглухими детьми
Выполнение контрольной работы	20			20	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего в семестре	108	0	6	102	
Всего по дисциплине	144	6	6	132	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как наука. Лекция. (2 часа).

Специальная психология как наука о закономерностях психофизического развития детей с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации. Объект, предмет и субъекты специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии.

Специальная психология в системе наук об отклоняющемся развитии: специальная психология и патопсихология, клиническая психология, дефектология, специальная (коррекционная) педагогика.

Теоретические основы специальной психологии. Психическое развитие и ведущая деятельность. Зона актуального и ближайшего развития

Тема 2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Лекция. (2 часа).

Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Понятие условной нормы и нормального развития в психологии. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Идеальная норма. Индивидуальная норма. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.

Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Понятие «дефект». Общие и специфические закономерности аномального развития. Л.С. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений. Зависимость аномального развития от степени, качества и времени возникновения первичного дефекта.

Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Нарушение нормального темпа и сроков психического развития как одно из самых серьезных последствий болезни (или расстройства). Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, системное

строение дефекта (соотношение и взаимосвязь первичных и вторичных нарушений в развитии), межфункциональные связи нарушений.

Классификация отклонений в развитии. Основы систематики отклоняющегося развития. Ретардация, асинхрония, акселерация. Принцип системного структурнодинамического анализа психического развития как основа психологической квалификации аномального развития. Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития. Аномальное развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и международной классификации последствий болезней (нарушения органа или функции, ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность).

Тема 3. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

Основы психологической диагностики. Цели психолого-педагогической диагностики. Организационные формы диагностики. Условия проведения обследования.

Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Стандартизированный и клинический метод обследования. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Психологическое обследование в дошкольном возрасте. Обследование ребенка в младшем школьном возрасте.

Переориентация научных исследований от изучения особенностей к выявлению особых образовательных потребностей детей. Проектирование психолого-педагогических условий социальноэмоционального развития детей с особыми образовательными потребностями.

Отношение к людям с различными отклонениями в развитии. Стигматизация.

Тема 4. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии. Лекция. (2 часа).

Исторический аспект рассмотрения понятия компенсации: основные направления в понимании проблемы компенсации. Теория социальной компенсации Л.С.Выготского. Уровни реализации компенсаторных процессов. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Фазы (этапы) компенсационного процесса.

Понятие коррекции. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребёнка. Коррекция как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, коррекция речи).

Понятие профилактики. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Понятие социальной адаптации. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у аномальных детей в связи с дефектом.

Тема 5. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие. Практическое занятие. (2 часа).

Наследственные формы умственной отсталости (синдром Дауна). Психолого-педагогическая характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с недоразвитием психических функций. Психологическое сопровождение социализации умственно отсталых детей

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Типичные особенности детей с ЗПР: несформированность мотивов учебной деятельности, низкая работоспособность и др. Обратимость дефекта. Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Психологические особенности младших школьников с задержкой психического развития. Психическое и социальное развитие детей с различными формами ЗПР.

Пограничные дефекты. Причины, факторы школьной дезадаптации.

Тема 6. Поврежденное и дефицитарное развитие. Практическое занятие (4 часа).

Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения. Пространственная ориентировка при зрительных нарушениях. Депривационные синдромы при потере зрения.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Депривационные синдромы при потере слуха.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности игровой, учебной, трудовой деятельности детей с нарушениями речи. Особенности развития психических функций детей с нарушениями речи. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм). Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации.

Детский церебральный паралич (ДЦП). Классификация ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Особенности игровой, учебной, трудовой деятельности детей с ДЦП.

Тема 7. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие. Практическое занятие (2 часа).

Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи, стереотипность (ритуальность) поведения, патологические формы аутоstimуляции. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы детей-аутов. Особенности общения детей с диагнозом РДА.

Детско-родительские отношения, их роль в формировании личности. Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Депривация.

Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей. Профилактика дезадаптации. Обеспечение благоприятного психоэмоционального климата в образовательном учреждении.

5. Образовательные технологии

Структура содержания курса «Специальная психология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Практические занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по дисциплине проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как: работа в группах (мобильных и стационарных); групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы; кейс-технологии; решение ситуационных задач; элементы группового SWOD-анализа; рефлексивные технологии; ролевые игры и др.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы;
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы;
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента предполагает подготовку к практическим занятиям, изучение отдельных тем, изучаемой дисциплины, подготовку сообщений и докладов к практическим занятиям, выполнение задания для самостоятельной работы, выполнение заданий контрольной работы, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. работы		
2 курс, 4 семестр					
1. Специальная психология как наука	9	2	7	Составить аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по проблеме. Заполнить таблицу «История специальной	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей

				психологии»	
2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	9	2	7	Проследить в доступных источниках современные подходы к классификации нарушений развития. Выделить достоинства и недостатки классификаций. Заполнить таблицу «Причины нарушений психического развития»	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
3. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии	9	-	9	Подготовить рефераты по темам: Проблемы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Отношение к людям с различными отклонениями в развитии. Стигматизация	Анализ перечня особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
4. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии	9	2	7	Подготовка к семинару. Обзор статей по проблеме психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием	Анализ статей по проблеме психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием
3 курс, 5 семестр					
5. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие	25	2	23	Подготовка к семинару. Написать эссе на тему «Проблема этноцентризма образовательных стандартов»	Выступление с докладом на занятии; обсуждение матрицы SWOD-анализа
6. Поврежденное и дефицитарное развитие	25	2	23	Подготовка к семинару. Составление рекомендаций «Оптимальные условия для развития слухоречевого восприятия у детей с КИ»	Выступление с докладом на занятии; презентация программы психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка с ЗПР
7. Диспропорциональность развития: искаженное и	25	2	23	Подготовка к семинару.	Интерактивная игра

дисгармоничное развитие				Составление перечня дифференциальных характеристик РДА. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики эмоционального благополучия детей	«Родительские установки»
8. Сложные дефекты развития	24	-	24	Составление рекомендаций педагогам по общению со слепоглухими детьми. Составление рекомендаций для обучения и воспитания слепоглухих детей	Анализ рекомендаций педагогам по общению со слепоглухими детьми
Выполнение контрольной работы	20		20	Выполнение контрольной работы	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9		9	Подготовка к экзамену	
Всего по дисциплине	144	12	132		

Задания и методические указания по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 5. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие

Практическое занятие 1. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие (2 часа)

Задание 1. Портрет умственно-отсталого ребенка. Заполнить таблицу «Особенности развития детей с умственной отсталостью».

Примерная форма выполнения задания:

<i>Параметры развития</i>	<i>Своеобразие развития</i>
Внимание	
Память	
Восприятие	
Речь	
Мышление	
Игра	
Эмоционально-волевая сфера	
Личность	

Задание 2. Подготовьте план сообщения для педагогов начальных классов о причинах неуспеваемости школьников и организации индивидуального подхода в процессе обучения.

Задание 3. Предложите программу диагностики задержки психического развития.

Примерная форма выполнения задания:

Предмет исследования	Инструментарий обследования: методы методики	Форма обследования	Параметры, критерии оценки
Словарный запас	Упражнение «Мишка»: Придумай как можно больше характеристик к слову «медведь» Какой может быть медведь? Что может делать медведь?.	Индивидуальное занятие	Самостоятельно придумал больше 6 слов (с 6 лет)

--	--	--	--

Задание 4. Выпишите в глоссарий основные теоретические понятия по теме (по лекционному занятию).

Тематика докладов:

- Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогении.
- Синдром ДАУНА.
- Особенности межличностного общения детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Поддерживаемое проживание как система комплексного сопровождения лиц с ограниченными умственными возможностями
- Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением интеллекта с использованием принципов кемпхильского движения
- Причины и проявления школьной дезадаптации

Литература для подготовки:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417> — ЭБС Лань.
2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 6. Поврежденное и дефицитарное развитие

Практическое занятие 2. Поврежденное и дефицитарное развитие (2 часа).

Задание 1. Портрет ребенка с нарушением зрения / слуха. Заполнить таблицу «Особенности развития детей с нарушением зрения / слуха». (Пример – задание 1 по теме 5)

Задание 2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики слуха / особенностей зрительного восприятия. (Пример – задание 3 темы 5)

Тематика докладов:

- Проблемы интеграции слепых и слабовидящих.
- Особенности восприятия звуков ребенком кохлеарным имплантом.
- Факторы риска снижения слуха.

Задание 3. Дать характеристику клинических форм ДЦП.

Задание 4. Дать характеристику двигательным нарушениям при ДЦП.

Тематика докладов:

- Особенности психического развития детей с нарушением речи.
- Профилактика и коррекция заикания.
- Детский церебральный паралич (ДЦП).
- Образовательная среда для детей с нарушением ОДА.
- Развитие речи при ДЦП
- Особенности игровой, учебной, трудовой деятельности детей с ДЦП.

Литература для подготовки:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417> — ЭБС Лань.
2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 7. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие.

Практическое занятие 3. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие (2 часа).

Задание 1. Сформулируйте задачи психолога в совместной работе с другими специалистами и родителями аутичного ребенка.

Тематика докладов:

– Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

– Аутистические расстройства: синдром Аспергера

– Аутистические расстройства: синдром Ретта

Литература для подготовки:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417> — ЭБС Лань.

2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280> .— ЭБС «IPRbooks».

Методические указания по самостоятельной работе студентов при выполнении контрольной работы по дисциплине «Специальная психология»

Вариант 1

Задание 1: Создайте схему, раскрывающую предмет, объект специальной психологии, ее задачи и отрасли, взаимосвязь с коррекционной педагогикой.

Задание 2: Составить таблицу «Основные отрасли специальной психологии»

Примерная форма выполнения задания:

<i>Отрасль специальной психологии</i>	<i>Объект изучения отрасли</i>	<i>Предмет изучения отрасли</i>	<i>Цель</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Субъекты изучения</i>
Олигофренопсихология					
Тифлопсихология					
Сурдопсихология					
Логопсихология					
Ортопсихология					

Задание 3: Заполнить таблицу «История специальной психологии». Проследите в доступных Вам источниках, как менялось отношение общества к аномальным детям. Заполните фактами первую часть таблицы «История специальной психологии». Во вторую часть таблицы выпишите основные даты становления и развития отечественной специальной психологии.

Примерная форма выполнения задания:

<i>Временной период</i>	<i>Отношение общества</i>	<i>Факты</i>	<i>Основные даты становления специальной психологии</i>
	От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов		
	От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности		

	обучения глухих и слепых детей		
	От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование		
	От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей к пониманию необходимости специального образования для всех		
	От равных прав к равным возможностям		

Задание 4. Доклад по теме:

- Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
- Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Вариант 2

Задание 1. Проследите в доступных Вам источниках современные подходы к классификации нарушений развития. Выделите достоинства и недостатки классификаций.

Задание 2. Тематика доклада: «Наследственные формы нарушений в психическом развитии».

Задание 3. Заполните таблицу:

Причины нарушений психического развития

Врожденные	Приобретенные

Задание 4. Выпишите условия нормального психического развития (по А.Р. Лурии).

Вариант 3

Задание 1. Тематика доклада: «Социальные факторы нарушений в психическом развитии».

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Какие общие закономерности нормального психического развития свойственны детям с отклонениями в психике?
- Какие специфические закономерности развития характерны для всех групп детей с особыми потребностями?
- Назовите варианты дизонтогенеза и примеры соответствующих им видов нарушений.

Задание 3. Составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».

Вариант 4

Задание 1. Выпишите последовательность процедуры изучения аномального ребенка

Задание 2. Охарактеризуйте основные принципы психологической диагностики применительно к дошкольному возрасту. Подготовьтесь обосновать принципы психологической диагностики по формуле:

Позиция	- я считаю, что
Обоснование	- потому что
Пример	- например
Следствие	- поэтому

Ответить на вопросы:

- Почему принцип развития является основной составляющей в диагностике ребенка?

- Какое значение имеет принцип системно-динамического изучения при обследовании аномальных детей?

Задание 3. Дайте характеристику известных вам методов, использующихся для дифференциальной диагностики детей с различными отклонениями в развитии.

Примерная форма выполнения задания

Название метода	Аннотация	Краткое описание	Источник

Задание 4. Дайте сравнительную характеристику стандартизированных и клинических методов диагностики.

Примерная форма выполнения:

Параметры сравнения	Стандартизированный метод диагностики	Клинический метод диагностики

Вариант 5

Задание 1. Обоснуйте понятие «особые образовательные потребности»

Задание 2. Опишите подходы к определению психологической готовности детей к школьному обучению.

Задание 3: *Тематика доклада*: «Отношение к людям с различными отклонениями в развитии. Стигматизация». Составить характеристику позитивных и негативных качеств людей с отклонением в развитии.

Задание 4: Вопросы для проверки:

- Какова последовательность процедуры изучения аномального ребенка?
- В чем смысл и каково назначение обучающего эксперимента?
- Каково основное назначение методов изучения детей с особыми потребностями в обучении?
- Каково основное условие написания качественного заключения по результатам психологического исследования ребенка?

Задание 5. Составить перечень особых образовательных потребностей детей.

Вариант 6

Задание 1. Тема доклада: «Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности».

Задание 2. Изучить литературу по теме «Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Психологические проблемы интегрированного обучения».

1) Заполнить матрицу «Яма» по вопросу интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

2) Обсуждение по технологии ПОПС-формула:

«Я за интегрированное обучение»

«Я за дифференцированное обучение»

Задание 3. Изучить тему «Основные направления работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии». Составить схему программы психолого-педагогического сопровождения семьи».

Вариант 7

Задание 1. Тема доклада «Теория сверхкомпенсации А. Адлера»

Задание 2. Составить схему сверхкомпенсационного процесса.

Задание 3. На основе анализа статей по проблеме психологического сопровождения родителей каждая группа заполняет матрицу SWOT-анализа.

Задание 4. Изучить тему «Методы раннего выявления детей с отклонениями в развитии», составление модели службы раннего сопровождения детей.

Вариант 8

Задание 1. Портрет умственно-отсталого ребенка. Заполнить таблицу «Особенности развития детей с умственной отсталостью».

Примерная форма выполнения задания:

<i>Параметры развития</i>	<i>Своеобразие развития</i>
Внимание	
Память	
Восприятие	
Речь	
Мышление	
Игра	
Эмоционально-волевая сфера	
Личность	

Задание 2. Подготовьте план сообщения для педагогов начальных классов о причинах неуспеваемости школьников и организации индивидуального подхода в процессе обучения.

Задание 3. Предложите программу диагностики задержки психического развития.

Примерная форма выполнения задания:

<i>Предмет исследования</i>	<i>Инструментарий обследования: методы методики,</i>	<i>Форма обследования</i>	<i>Параметры, критерии оценки</i>
Словарный запас	Упражнение «Мишка»: Придумай как можно больше характеристик к слову «медведь» Какой может быть медведь? Что может делать медведь?	Индивидуальное занятие	Самостоятельно придумал больше 6 слов (с 6 лет)

Вариант 9

Задание 1. Тематика доклада: Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогении.

– Синдром ДАУНА.

Задание 2. Составить программу психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка с ЗПР.

Задание 3. Составить рекомендации по профилактике школьной дезадаптации.

Задание 4. Составить схему факторов школьной дезадаптации.

Вариант 10

Задание 1. Сформулируйте задачи психолога в совместной работе с другими специалистами и родителями аутичного ребенка.

Задание 2. Тематика доклада:

– Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

Задание 3. Вспомните известный фильм «Человек дождя». Какие психологические особенности детей с РДА нашли свое художественное воплощение в поведении главного героя?

Вариант 11

Задание 1. Тема докладов:

- Аутистические расстройства: синдром Аспергера

- Аутистические расстройства: синдром Ретта

- Задачи психолога в совместной работе с другими специалистами и родителями аутичного ребенка

Задание 2. Составить перечень мероприятий по решению профессиональных задач психолога

Задание 3. Составить рекомендации по профилактике неврозоподобных состояний у детей.

Примерная форма выполнения задания: мультимедийная презентация, буклет, памятка для родителей (педагогов).

Вариант 12

Задание 2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики эмоционального благополучия детей.

Задание 2. Составление программы диагностики эмоционального благополучия ребенка

Задание 3. Тематика докладов:

- Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей.
- Детско-родительские отношения, их роль в формировании личности.

Вариант 13

Задание 1. Тематика докладов:

- Психотравмирующие ситуации в детском возрасте.
- Депривационные феномены.

Ответить на вопросы: Какое психическое состояние называют психической депривацией?

В чем оно проявляется?

Задание 2. Составить презентацию рекомендаций по профилактике неврозоподобных состояний.

Задание 3: Прочитайте книгу О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» и сделайте вывод об особенностях развития и адаптации людей в условиях тотального выпадения основных функций.

Вариант 14

Задание 1. Познакомьтесь с примерами адаптации людей со сложным дефектом развития: А.В. Суворов «Вселенная на кончиках пальцев»; Элен Келлер, О.И Скороходова и др. Обоснуйте возможность (или невозможность) неограниченного умственного развития по формуле:

Позиция	- я считаю, что
Обоснование	- потому что
Пример	- например
Следствие	- поэтому

Задание 2. Составьте рекомендации для педагогов по общению со слепоглухими детьми.

Задание 3. Тематика докладов:

– Наследственные формы слепоглухоты (Синдром Маршалла, Ушера, Рефсума и др.).

Требования к оформлению контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы студент письменно отвечает на вопросы. В заключении контрольной работы обязательно указывается список использованной литературы.

Объем контрольной работы – до 10 страниц в печатном варианте.

Контрольная работа должна быть выполнена аккуратно, в соответствии с требованиями к письменным работам такого рода.

Критерии оценки контрольных работ:

- уровень осмысления и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- соответствие структуре и логичность изложения материала;
- объем и уровень анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления контрольной работы всем требованиям,

предъявляемым к оформлению данных работ.

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если контрольная работа соответствует выше указанным критериям. В случае несоответствия контрольная работа оценивается отметкой «не зачтено».

Литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417> — ЭБС Лань.

2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280> .— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного экзамена.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

- отметка **«отлично»** выставляется в случае, если сформированы системные знания основных типов нарушенного развития; особенностей организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения, основ психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, принципов и содержания работы по планированию и реализации мероприятий, направленных на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если знания сформированы, но содержат отдельные пробелы в знании основных типов нарушенного развития; особенностей организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения, основ психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, принципов и содержания работы по планированию и реализации мероприятий, направленных на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.;

– отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если: общие, но не структурированные знания основных типов нарушенного развития; особенностей организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения, основ психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, принципов и содержания работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП консилиум) образовательной организации;

– отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если фрагментарные знания основных типов нарушенного развития; особенностей организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения, основ психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, принципов и содержания работы по планированию и реализации мероприятий, направленных на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации..

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет, объект и задачи специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.
4. Структура психики аномального ребёнка: первичный дефект и вторичные отклонения.
5. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов.
6. Общие и специфические закономерности аномального развития.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
8. Теория Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
9. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
10. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
11. Система психологического изучения детей. Задачи и принципы психологического изучения.
12. Методы изучения детей с нарушениями в развитии.
13. Методы и методики психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями развития.
14. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития.
15. Понятие коррекции. Задачи и принципы коррекции психического развития детей.
16. Понятие компенсации.
17. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
18. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.
19. Психологическое сопровождение родителей аномальных детей.
20. Социальная адаптация, абилитация, реабилитация аномальных детей.
21. Депривация и её роль в возникновении детских аномалий.
22. Психическое недоразвитие.
23. Понятие умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости.
24. Сравнительный анализ общего психического развития умственно отсталых детей и детей с ЗПР.
25. Задержка психического развития, ее особенности.
26. Классификация ЗПР.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
28. Психическое развитие при дизонтогенезе дефицитарного типа.
29. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения.

30. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
31. Понятие речевой патологии. Структура дефекта при нарушениях речи.
32. Особенности развития детей с тяжелым недоразвитием речи.
33. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
34. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Структура дефекта и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата
35. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Характерные особенности коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка.
36. Понятие неврозов, структура дефекта и классификация
37. Школьная дезадаптация. Причины и факторы.
38. Психопатии и патология развития личности. Структура дефекта и классификация.
39. Дети со сложными дефектами. Системный подход в диагностике.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532> (дата обращения: 20.06.2019).
2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 20.06.2019).
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469> (дата обращения: 20.06.2019).
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470> (дата обращения: 20.06.2019).

Дополнительная литература

1. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию : учебное пособие / З.В. Поливара. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 271 с. — ISBN 978-5-9765-1666-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119417> (дата обращения: 20.06.2019)..
2. Специальная психология и коррекционная педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие /Автор-составитель Е. А. Дьяченко. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2018. - 88 с.

Сетевые ресурсы

1. Клиническая и специальная психология : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (09.01.2019) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.
2. Институт коррекционной педагогики : [сайт] — URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 20.06.2019). - Режим доступа: свободный.
3. Консультативная психология и психотерапия : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/mpj/> (09.01.2019) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.

4. Педагогическая библиотека : [сайт] — URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения 20.06.2019). - Режим доступа: свободный.eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.