

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.09.2022 17:02:53
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ППО

Л.А. Рыбакова

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО

Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ФППО

Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Л.А. Рыбакова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие компетенций в области педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями современного обучения и подходами к организации образовательной деятельности;
- знакомление с современными технологиями организации образовательной деятельности, методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- формирование представлений о типах обучения и методах воспитательного воздействия с целью использования их в практике конструирования учебно-воспитательной ситуации;
- формирование умения осуществлять психологический анализ урока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		контекстом ситуации
Профессиональные компетенции	ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
		ИПК 5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении
		ИПК 5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей
Профессиональные компетенции	ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
		ИПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
		ИПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	72
Контактная работа, в том числе:	68	16
Лекции	26	8
Практические занятия	42	8
Самостоятельная работа	58	47
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54	—
Подготовка к зачету, сдача зачета	—	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 6 семестр					
1. Становление педагогической психологии	6	2	–	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
2. Образование – объект педагогической психологии	6	2	–	4	Экспресс-опрос. учебная дискуссия
3. Контекстное образование	6	–	2	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
4. Учебная деятельность	10	2	4	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
5. Основные направления современного обучения	10	2	4	4	Экспресс-опрос
6. Психологические основы типов обучения. Управление учением	10	2	4	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
7. Субъектно-деятельностный подход к обучению	10	2	4	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
8. Формирование научных понятий	10	2	4	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
9. Формирование универсальных учебных действий	10	2	4	4	Проверочная работа
10. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением	10	2	4	4	Экспресс-опрос
11. Учебное сотрудничество	10	2	4	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
12. Педагогическая деятельность	10	2	4	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
13. Психологический анализ урока	12	2	4	6	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Подготовка к экзамену	54			54	
Всего по дисциплине	180	26	42	112	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Учебная деятельность	15	2	2	11	Устный опрос
2. Субъектно-деятельностный подход к обучению	15	2	2	11	Устный опрос
3. Формирование научных понятий	15	2	2	11	Устный опрос
4. Психологический анализ урока	18	2	2	14	Устный опрос, заслушивание сообщений
Подготовка к зачету	9			9	
Всего по дисциплине	72	8	8	56	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. . Становление педагогической психологии.

Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология: основные характеристики. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 2. . Образование – объект педагогической психологии.

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема 3. Контекстное образование.

Психолого-педагогические основы контекстного образования. Проблема единства обучения и воспитания в современном образовании. Характеристика образовательной среды контекстного типа. Контексты личной культуры обучающегося. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в школе. Деловая игра как форма контекстного образования. Дебаты как форма контекстного образования. Системно-контекстная психологическая диагностика.

Тема 4. Учебная деятельность.

Психологическая характеристика учебной деятельности. Определение учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину). Парадокс учебной деятельности. Предметное

содержание учебной деятельности: усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий. Социальное содержание учебной деятельности: формирование учебного сотрудничества. Средства учебной деятельности: интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), знаковые языковые, вербальные средства. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия. Продукт учебной деятельности – структурированное и актуализируемое знание. Результат – поведение субъекта, испытываемая потребность. Компоненты учебной деятельности: мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Учебная задача – основная единица учебной деятельности. Функции учебных действий: обнаружение отношений системы, моделирование отношений, изучение свойств модели «в чистом виде», построение частных задач. Условия превращения контроля в самоконтроль. Условия перехода оценки в самооценку.

Тема 5. Основные направления современного обучения.

Новая неклассическая образовательная парадигма. Проблема соотношения обучения и развития. Три точки зрения на связь обучения и развития (Дж. Уотсона, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского). Отечественные психологи о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Положение о двух уровнях умственного развития ребенка (ЗАР, ЗБР). Противоречие как движущая сила психического развития: между достигнутым уровнем развития и типами его связи с окружающей социальной средой. Учет новых познавательных потребностей и средств их удовлетворения – организационная задача педагога. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема развития личности в обучении. Позиция личностно-деятельностного подхода: человек как субъект деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, И. А. Зимняя, А. А. Вербицкий). Учение – процесс, направленный на формирование познавательной деятельности учащихся. Задача обучения – развитие мыслительной деятельности ребенка, теоретического мышления, формирование научных понятий. Знак – значение – личностный смысл (цепочка усвоения понятий). Связь развития личности в онтогенезе с развитием сознания (знаковой функции сознания). Развитие индивидуального сознания от прошлого через настоящее к будущему. Задача школы – обучение навыкам общения и учебного сотрудничества.

Тема 6. Психологические основы типов обучения. Управление учением.

Классификация типов и видов обучения: догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, программированное обучение, информационно-технологическое обучение, поэтапное формирование умственных действий, проблемное обучение, контекстное обучение. Критерии характеристики типов обучения: цель, психологическая основа, отношение к учащемуся, способ задания целей, содержание обучения, педагогическое управление. Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности по (А. Н. Леонтьеву). Управление учением. Механизмы, закономерности, методы управления процессом учения (Ю. М. Орлов. Управление учением). Смысл приобретаемых знаний для ученика. Средства и способы формирования сознательности учения. Общая характеристика обучения, интеллектуальные свойства, определяющие обучение, показатели обучаемости. Научение, обучение, усвоение. Средства учебной деятельности: интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), знаковые языковые, вербальные средства. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия. Продукт учебной деятельности – структурированное и актуализируемое знание. Результат – поведение субъекта, испытываемая потребность. Этапы, стадии и закономерности процесса усвоения.

Тема 7. Субъектно-деятельностный подход к обучению.

«Субъект» как философская и психологическая категория. Отличительные черты человека как субъекта познания, деятельности и общения. Психология субъекта (А. В. Брушлинский). Обучающийся как субъект познания, деятельности и общения. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика подростка как субъекта учебной деятельности. Характеристика старшеклассника как субъекта учебной деятельности. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности. Необходимые для субъекта деятельности личностные качества. Проблема становления обучающегося (студента) как субъекта учебной деятельности.

Тема 8. Формирование научных понятий.

Виды и сущность научных понятий. Пути усвоения научных понятий. Виды действий, используемых при формировании понятий. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий. Роль определения понятия в процессе усвоения. Оценка качества сформированных понятий. Формирование научных понятий. Действия по формированию понятий: выделение существенных признаков, подведение под понятие, выведение следствий (выявление всей системы достаточных и необходимых признаков). Родовые понятия. Видовые понятия. Внутренний план действий. Развитие высших психических функций в учебной деятельности. Эффекты учебной деятельности (по Г. А. Цукерман).

Тема 9. Формирование универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий: регуляторные, личностные, коммуникативные. Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности. Смысл приобретаемых знаний для ученика. Решение психологической проблемы интереса к учению. Формирование сознательности учения. Средства и способы достижения сознательности учения. Механизмы, закономерности, методы управления процессом учения. Дискуссия на тему: «Проблемы управления учением».

Тема 10. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением.

Сущность воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция «функционального» человека. Воспитание как выработка «правильных» поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. «Самоактуализация человека», «личностный рост» (Маслоу, Франкл, Роджерс и др.). Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Формирование нравственной основы учащихся. Поступок. Моральные мотивы. Направленность личности, нравственные нормы. Нравственные привычки. Девиантное поведение. Психологические механизмы формирования личности. Влияние различных внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности: педагогическое воздействие, общение со сверстниками и взрослыми, влияние семьи, средств массовой информации и культуры, личностных установок, склонностей, ценностных ориентаций и др.

Тема 11. Учебное сотрудничество.

Роль сверстников в психическом развитии ребенка (статья Г. А. Цукерман). Составляющие умения учиться. Характеристики форм учебного сотрудничества: учебное сотрудничество с учителем, учебное сотрудничество со сверстниками, учебное сотрудничество с самим собой. Составляющие умения учиться. Характеристика форм учебного сотрудничества. Условия развития учебного сотрудничества. Приемы формирования учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками (по курсу Г. А. Цукерман, Е. И. Поливановой «Введение в школьную жизнь»).

Тема 12. Педагогическая деятельность.

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности Функции и действия (умения). Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

Тема 13. Психологический анализ урока.

Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа урока. Виды психологического анализа урока.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: анализа научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, решения психологических задач, разработка и проведение фрагментов уроков, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий; подготовку к вступлению с сообщениями на практических занятиях; подготовку к проведению фрагментов уроков; знакомство с современными технологиями обучения. Задания для самостоятельной работы ориентированы на развитие умений: работать с психологической литературой теоретического и практико-ориентированного характера, организовывать учебное сотрудничество; осуществлять психологический анализ урока. Виды самостоятельной работы студентов: работа с научно-педагогическими текстами (реферирование статей, конспектирование); заполнение таблиц по теме практического занятия; разработка и составление конспекта фрагмента урока (занятия); выполнение психологического анализа видео-урока.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 3. Контекстное образование (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические основы контекстного образования.
2. Проблема единства обучения и воспитания в современном образовании.
3. Характеристика образовательной среды контекстного типа.
4. Контексты личной культуры обучающегося.
5. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в школе.

6. Деловая игра как форма контекстного образования.
7. Дебаты как форма контекстного образования.
8. Системно-контекстная психологическая диагностика.

Практическое занятие по теме 4. Учебная деятельность (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Значение мотивации в формировании учебной деятельности.
2. Группы учебных мотивов, способствующие успешной учебной деятельности: познавательные и социальные.
3. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Опыт реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Просмотр и анализ видеотрейлера экспериментального урока В. В. Степановой (2 класс, тема «Площадь»).

Практическое занятие по теме 5. Основные направления современного обучения (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления исследований в области психологии обучения.
2. Помощь и противодействие обучению как средства развития учащегося (исследование А. Н. Подъякова).
3. Исследование комбинаторного экспериментирования детей (А. Н. Подъяков).
4. Психолого-педагогические причины неграмотности современных школьников (исследование Л. А. Ясюковой).
5. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении.

Практическое занятие по теме 6. Психологические основы типов обучения.

Управление учением (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
2. Управление учением.
3. Механизмы, закономерности, методы управления процессом учения (Ю. М. Орлов. Управление учением).
4. Смысл приобретаемых знаний для ученика.

Практическое занятие по теме 7. Субъектно-деятельностный подход к обучению (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
2. Психолого-педагогические условия становления подростка как субъекта учебной деятельности.
3. Психолого-педагогические условия становления старшеклассника как субъекта учебной деятельности.

Практическое занятие по теме 8. Формирование научных понятий (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Виды научных понятий.
2. Пути усвоения научных понятий.
3. Виды действий, используемых при формировании понятий.
4. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий.
5. Роль определения понятия в процессе усвоения.
6. Оценка качества сформированных понятий.
7. Разработка заданий по формированию конкретного научного понятия.

Практическое занятие по теме 9. Формирование универсальных учебных действий (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Группы универсальных учебных действий.
2. Методы и приемы формирования одной из групп универсальных учебных действий.

3. Проведение студентами фрагмента занятия (урока) с использованием методов и приемов формирования одной из групп универсальных учебных действий.

Практическое занятие по теме 10. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Поведенческий подход к управлению поведением (по Ю.М. Орлову).
2. Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности.
3. Выработка адекватных социальных установок в поведении.
4. Психологическое значение личностного примера в воспитании.
5. Формирование умений саморегуляции, самовоспитания, построения жизненных планов и целеполагания.

Практическое занятие по теме 11. Учебное сотрудничество (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Реферирование статьи «Роль сверстников в психическом развитии ребенка исследование (Г. А. Цукерман).
2. Проведение студентами фрагментов занятий, направленных на развитие учебного сотрудничества.

Практическое занятие 12. Педагогическая деятельность (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Направленность педагогического общения.
2. Единицы педагогического общения.
3. Уровневая структура общения.
4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Практическое занятие 13. Психологический анализ урока (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Схема психологического анализа урока «Развитие мышления учащихся на уроке».
2. Схема психологического анализа урока «Развитие произвольного внимания учащихся на уроке».
3. Психологический анализ видео-уроков по заданной схеме.

1.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала студентами *очной формы обучения* реализуется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы, организованной в виде экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности. Содержание письменных экспресс-опросов представлено в разных формах заданий: раскрыть научное понятие, заполнить таблицу, проанализировать ситуацию, обосновать пример, выбрать вариант ответа, решить психологическую задачу.

Учебно-исследовательская активность по дисциплине оценивается по следующим видам деятельности: индивидуальное устное сообщение, решение практических задач, развернутый ответ на вопрос при устном опросе, реферирование научно-исследовательской статьи, презентация, участие в научно-практической конференции.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Содержание представлено двумя теоретическими вопросами. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Новая образовательная парадигма.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Контекстное образование.
4. Субъектно-деятельностный подход в обучении.
5. Управление учением.
6. Помощь и противодействие в обучении как средство развития учащегося.
7. Психологические основы типов обучения в современном образовании.
8. Сущность программированного обучения.
9. Сущность проблемного обучения.
10. Сущность развивающего обучения.
11. Сущность знаково-контекстного обучения.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий.
13. Научение, обучение, усвоение.
14. Этапы, стадии и закономерности процесса усвоения.
15. Психологическая характеристика учебной деятельности.
16. Характеристика компонентов учебной деятельности.
17. Эффекты учебной деятельности.
18. Виды универсальных учебных действий.
19. Формирование научных понятий.
20. Виды действий, используемые при формировании научных понятий.
21. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
22. Подросток субъект учебной деятельности.
23. Старшеклассник субъект учебной деятельности.
24. Студент субъект учебной деятельности.
25. Формы учебного сотрудничества.
26. Формирование учебных привычек.
27. Психологические механизмы формирования личности.
28. Проблема сознательности учения.
29. Виды и структура психологического анализа урока.
30. Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата / Е. И. Исаев. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 347 стр.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата. А. И. Савенков / 3-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 317 стр.
3. Симановский А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., исправл. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 203 стр.
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., исправл. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 190 стр.

Дополнительная литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
2. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и

экспериментального психологического исследования. М., 1986.

4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М., 2004.

5. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А