

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:23
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
«Специальная психология и педагогика»
Очная, заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. 22 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика»

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования, Е. Ю. Темникова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Н. Скавычева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Заведующая кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Темникова Елена Юрьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	16
6. Учебно-методическое обеспечение.....	17
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	17
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для становления профессиональной компетентности в области специального образования детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о научных основах специального образования детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Развитие профессиональных умений в области организации образовательного процесса для детей с проблемами в развитии, реализации коррекционно-развивающей работы.
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» и является частью модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Дисциплина составляет единое целое с курсами «Дефектология», «Специальная психология» и т.д., необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе специального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
	ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8 – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

программ	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
ПК-13 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПК 13.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний, <i>а также</i> методы и формы профилактики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИПК 13.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИПК 13.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся;
- признаки и формы дезадаптивных состояний, *а также* методы и формы профилактики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

уметь:

- использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и

поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

— планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

подготовлен:

— к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

— принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями;

— к диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108/3
Контактная работа, в том числе:	40
Лекции	16
Практические занятия	24
Самостоятельная работа, в том числе:	68
Изучение теоретического курса	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	11
Подготовка к экзамену	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1.Специальная педагогика как область научного педагогического знания, предмет и задачи специальной педагогики	5	2	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2.Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	7	2	2	3	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
3.Общие требования к организации и содержанию коррекционно- педагогического процесса в дошкольном образовательном	7	2	2	3	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС- формулы;

учреждении					
4.Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	5	-	2	3	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
5.Социально-нравственное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	5	-	2	3	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
6.Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	5	-	2	3	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы
7.Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению	7	2	2	3	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
8. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе	5	2	-	3	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
9.Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	9	2	4	3	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
10. Школьная дезадаптация как педагогическое явление	7	2	2	3	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
11. Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности	5	-	2	3	Выступление с докладом на занятии Анализ видео-урока
12. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	6	-	2	4	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
13. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	8	2	2	4	Выступление с докладом на занятии Решение педагогических ситуаций
Экзамен	27	-	-	27	
Всего по дисциплине:	108	16	24	68	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
2.	Подготовить обзор периодической печати по актуальным проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обосновать причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Выделить и обосновать профессионально-важные качества педагога специального образования. Подготовить сообщения: – Образование как средство реабилитации. – История специального образования. – Система специального образования за рубежом.	2
3.	Найти в Интернете информацию о работе службы раннего вмешательства в России и изучить основные направления их деятельности. Охарактеризуйте каждое	2

	направление. Составить рецензию на программу обучения воспитания детей с нарушением развития (тип нарушения на выбор) в ДОУ: цель, задачи, особенности реализации, разделы программы, достоинства и недостатки, предложения по совершенствованию. Составить требования к образовательной среде дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями в развитии (категория детей на выбор). Раскрыть на примере работы с выбранной категорией детей содержание программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. <i>Групповая работа:</i> определение задач и основных направлений коррекционно-развивающей работы при определенном типе нарушенного развития.	
4.	Дать сравнительную характеристику социального развития дошкольников при разных типах нарушения развития. Выбрать направления и обосновать содержание социально-нравственного развития дошкольников с ОВЗ. Дать характеристику форм, методов и средств социально-нравственного развития дошкольников с нарушениями в развитии. Разработать проект коррекционно-развивающей программы -по формированию социально-бытовых навыков у дошкольников (тип нарушения на выбор). -по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста (тип нарушения на выбор).	2
5.	Составить сравнительную характеристику особенностей развития познавательных процессов у дошкольников с разным типом нарушенного развития. Составить сравнительную характеристику развития игровой деятельности у дошкольников с разным типом нарушенного развития. Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (тип нарушенного развития – на выбор) при освоении детьми образовательной области «Познание». Подготовить обзор средств познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Составить последовательность и определить содержание работы при обучении дошкольников ориентированию в окружающем пространстве.	2
6.	Составить рецензию на программу подготовки к обучению в школе детей с задержкой психического развития. Составить показатели готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Сделать обзор методик диагностики готовности дошкольника с ОВЗ к обучению в школе. Составить правила организации диагностики. Выделить и обосновать задачи подготовительного периода обучения в школе детей с ОВЗ. Раскрыть содержание деятельности по реализации выделенных задач.	2
7.	Привести примеры реализации принципов коррекционно-развивающей деятельности в практике образования. Подготовить обзор публикаций в периодической печати по проблемам коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Обосновать дидактические принципы обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Сделать обзор компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе. Подготовиться к демонстрации способов использования игр в коррекционно-развивающей работе. Составить конспект индивидуального (группового) коррекционного занятия.	4
9.	Объяснить значение реализации принципов гуманизации образования, дифференциации и индивидуализации обучения для профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ. Обоснуйте свою точку зрения с помощью ПОПС-формулы. Составить обзор методов педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений. Обосновать содержание профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ в зависимости от типа нарушений в развитии. Подготовить обзор публикаций в периодической печати по проблемам профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ.	2
10.	Подготовить обзор психотехнических приемов коррекции внимания (памяти). Составить проект коррекционно-развивающей программы - по развитию пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений;	2

	- по развитию зрительного восприятия и зрительного анализа, зрительно-моторной координации; - по развитию сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук; - по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Составить каталог упражнений на формирование учебной деятельности и коррекции ее недостатков.	
11.	Обосновать значимость для развития личности социального окружения, коллектива и межличностного взаимодействия. Подготовить характеристику трудового, нравственно, эстетического воспитания детей с ОВЗ. Определить содержание -коррекции отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы; -коррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ в процессе воспитательной работы. Подготовить сообщения: – Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. – Гуманистическая воспитательная технология. – Организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2
12.	Обосновать условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Дать характеристику способов оценки результатов обучения детей с ОВЗ. Подготовить сообщение - Оценочная деятельность педагога; - Критерии и способы оценки результатов обучения; - Мониторинговые технологии оценки эффективности обучения и воспитания детей.	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная педагогика как область научного педагогического знания, предмет и задачи специальной педагогики

Лекция 1. Специальная педагогика как область научного педагогического знания, предмет и задачи специальной педагогики (2 часа)

Специальная педагогика как отрасль педагогических знаний, изучающая особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Объект, предмет, задачи специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлосурдопедагогика, ортопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Научные основания специальной педагогики. Клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. Научные принципы специальной педагогики.

Проблемы терминологии в специальной педагогике. Основные категории в специальной педагогике: коррекция, компенсация, коррекционно-развивающее обучение, профилактика, абилитация, реабилитация.

Тема 2. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Лекция 2. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (2 часа)

Социокультурные, экономические, правовые основы специального образования. Политика государства в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Понятие «особые образовательные потребности». Особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями в развитии.

Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Педагогические системы

образования лиц с различными нарушениями в развитии. Система дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями. Школьная система специального образования. Система профессионального образования.

Подходы к разработке специальных образовательных стандартов. Концепции специального образовательного стандарта (В.И. Лубовский – 1997 г. и Н.Н. Малофеев – 2011 г.). Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений. Концепция коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999 г.)

Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Коррекционная направленность процесса обучения в специальном образовании. Требования к диагностической деятельности в специальном образовательном учреждении.

Основы дидактики специальной педагогики: принципы, технологии и методы, формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса. Организационно-педагогические особенности коррекционно-развивающего процесса. Особенности образовательной среды в специальном образовательном учреждении.

Место коррекции в общеобразовательном процессе. Виды коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях. Структура и содержание коррекционной работы. Организация коррекционной работы. Условия успешности коррекционной работы. Общие методические требования к составлению коррекционно-развивающих программ.

Специальные технические средства для детей с ОВЗ. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.

Практическое занятие 1. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (2 часа)

1. Подготовить обзор периодической печати по актуальным проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Обосновать причины появления новых приоритетов в системе специального образования.

3. Выделить и обосновать профессионально-важные качества педагога специального образования.

4. Подготовить сообщения:

- Образование как средство реабилитации.
- История специального образования.
- Система специального образования за рубежом.

Литература для подготовки:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Лекция 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (2 часа)

Специальная дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат специальной дошкольной педагогики. Исторический аспект становления специальной дошкольной педагогики и ее современное состояние. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития специальной дошкольной педагогики.

Роль раннего и дошкольного возрастов в развитии детей с проблемами. Роль раннего выявления отклонений в психическом развитии у детей для эффективной коррекции. Основные показатели нормального развития ребенка. Особенности развития депривированного ребенка. Понятие психической депривации. Материнская депривация. Депривационные симптомы и синдромы, их характеристика и их роль в формировании отклонений в развитии у детей раннего возраста. Речевая деятельность как один из основных показателей будущих трудностей развития. Эмоциональное развитие как основа познавательной активности ребенка. Предметная деятельность в норме и при отклонениях в развитии ребенка. Игра в норме и при отклонениях в развитии. Организация помощи детям с риском нарушений развития в раннем и дошкольном возрасте.

Практическое занятие 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (2 часа)

1. Найти в Интернете информацию о работе службы раннего вмешательства в России и изучить основные направления их деятельности. Охарактеризуйте каждое направление.
2. Составить рецензию на программу обучения воспитания детей с нарушением развития (тип нарушения на выбор) в ДООУ: цель, задачи, особенности реализации, разделы программы, достоинства и недостатки, предложения по совершенствованию.
3. Составить требования к образовательной среде дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями в развитии (категория детей на выбор).
4. Раскрыть на примере работы с выбранной категорией детей содержание программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Групповая работа: определение задач и основных направлений коррекционно-развивающей работы при определенном типе нарушенного развития.

Литература для подготовки:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 4. Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие 3. Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

1. Дать сравнительную характеристику физического развития дошкольников при разных типах нарушения развития.
2. Дать характеристику форм, методов и средств физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.
3. Подготовить сообщение «Адаптивная и лечебная физкультура»
4. Разработать проект коррекционно-развивающей программы:
 - по коррекции моторного развития.
 - по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (тип нарушения на выбор).

Литература для подготовки:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 5. Социально-нравственное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие 4. Социально-нравственное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

1. Дать сравнительную характеристику социального развития дошкольников при разных типах нарушения развития.

2. Выбрать направления и обосновать содержание социально-нравственного развития дошкольников с ОВЗ.

3. Дать характеристику форм, методов и средств социально-нравственного развития дошкольников с нарушениями в развитии.

4. Разработать проект коррекционно-развивающей программы

– по формированию социально-бытовых навыков у дошкольников (тип нарушения на выбор).

– по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста (тип нарушения на выбор).

Литература для подготовки:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 6. Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие 5. Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

1. Составить сравнительную характеристику особенностей развития познавательных процессов у дошкольников с разным типом нарушенного развития.

2. Составить сравнительную характеристику развития игровой деятельности у дошкольников с разным типом нарушенного развития.

3. Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (тип нарушенного развития – на выбор) при освоении детьми образовательной области «Познание».

4. Подготовить обзор средств познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

5. Составить последовательность и определить содержание работы при обучении дошкольников ориентированию в окружающем пространстве.

Литература для подготовки:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:

Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 7. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению

Лекция 4. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению

Характеристика компонентов готовности к школьному обучению. Показатели готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Минимально необходимые показатели. Значение сформированных навыков самообслуживания и ориентировки в пространстве, познавательных интересов, навыков произвольных действий для успешности обучения в школе. Условия формирования готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению в условиях ДОУ. Содержание и организация диагностики готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

Практическое занятие 6. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению (2 часа)

1. Составить рецензию на программу подготовки к обучению в школе детей с задержкой психического развития.
2. Составить показатели готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
3. Сделать обзор методик диагностики готовности дошкольника с ОВЗ к обучению в школе. Составить правила организации диагностики.
4. Выделить и обосновать задачи подготовительного периода обучения в школе детей с ОВЗ. Раскрыть содержание деятельности по реализации выделенных задач.

Литература для подготовки:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 8. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе

Лекция 5. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе (2 часа)

Коррекционная направленность обучения. Сущность коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; принцип педагогического оптимизма; принцип интегративного характера образовательного процесса.

Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Обучение в начальных классах специальной (коррекционной) школе для детей с различными типами нарушений. Классы компенсирующего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Классы выравнивания. Классы охраны зрения. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Учебные планы и программы обучения детей с ОВЗ. Программы коррекционной работы. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Индивидуальные и

групповые коррекционные занятия. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.

Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционной поддержки. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Тема 9. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

Лекция 6. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (2 часа)

Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика с ОВЗ.

Эффективные технологии коррекционно-развивающего обучения: общая характеристика, алгоритм реализации. Технологии компенсирующего обучения. Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Виды педагогической поддержки в усвоении знаний. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.

Методика организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Методика проведения урока в начальной школе. Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога. ТРИЗ в начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.

Активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе, изменение позиции взрослых по отношению к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Практическое занятие 7-8. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (4 часа)

1. Привести примеры реализации принципов коррекционно-развивающей деятельности в практике образования.
2. Подготовить обзор публикаций в периодической печати по проблемам коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
3. Обосновать дидактические принципы обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.
4. Сделать обзор компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе.
5. Подготовиться к демонстрации способов использования игр в коррекционно-развивающей работе.
6. Составить конспект индивидуального (группового) коррекционного занятия.

Литература для подготовки:

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

Тема 9. Школьная дезадаптация как педагогическое явление

Лекция 7. Школьная дезадаптация как педагогическое явление (2 часа)

Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Адаптационные возможности человека. Проявления школьной дезадаптации. Критерии школьной дезадаптации. Формы адаптации и дезадаптации. Причины и факторы школьной дезадаптации.

Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Диагностика признаков адаптационных нарушений.

Причины и факторы школьной дезадаптации детей с ОВЗ. Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ. Формы, содержание профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ. Формы коррекции проявлений школьной дезадаптации детей с ОВЗ. Принцип адаптивности образования к уровню и особенностям психофизического и личностного развития ребенка. Понятие «адаптивная школа».

Практическое занятие 9. Школьная дезадаптация как педагогическое явление (2 часа)

1. Объяснить значение реализации принципов гуманизации образования, дифференциации и индивидуализации обучения для профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ. Обоснуйте свою точку зрения с помощью ПОПС-формулы.

2. Составить обзор методов педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений.

3. Обосновать содержание профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ в зависимости от типа нарушений в развитии.

4. Подготовить обзор публикаций в периодической печати по проблемам профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

Литература для подготовки:

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности

Практическое занятие 10. Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности (2 часа)

1. Подготовить обзор психотехнических приемов коррекции внимания (памяти).

2. Составить проект коррекционно-развивающей программы

– по развитию пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений;

– по развитию зрительного восприятия и зрительного анализа, зрительно-моторной координации;

– по развитию сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук;

– по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

3. Составить каталог упражнений на формирование учебной деятельности и коррекции ее недостатков.

Литература для подготовки:

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

Тема 11. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

Практическое занятие 11. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (2 часа)

1. Обосновать значимость для развития личности социального окружения, коллектива и межличностного взаимодействия.

2. Подготовить характеристику трудового, нравственно, эстетического воспитания детей с ОВЗ.

3. Определить содержание

– коррекции отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы;

– коррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ в процессе воспитательной работы.

4. Подготовить сообщения:

- Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
- Гуманистическая воспитательная технология.
- Организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

Литература для подготовки:

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

Тема 12. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

Лекция 8. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (2 часа)

Понятие «успешность». Условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оценка эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Критерии и способы оценки результатов обучения. Мониторинговые технологии оценки эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Практическое занятие 12. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (2 часа)

1. Обосновать условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Дать характеристику способов оценки результатов обучения детей с ОВЗ.
3. Подготовить сообщение
 - Оценочная деятельность педагога;
 - Критерии и способы оценки результатов обучения;
 - Мониторинговые технологии оценки эффективности обучения и воспитания детей.

Литература для подготовки:

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Специальная педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через знакомство с различными точками зрения.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Специальной психологии» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;

- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. работы		
2 курс, 4 семестр					
1. Специальная педагогика как область научного педагогического знания, предмет и задачи специальной педагогики	5	2	3	Составить аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по проблеме специальной педагогики (не менее пяти).	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	7	4	3	Составить аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по теме (не менее пяти).	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	7	4	3	Составить опорную схему взаимосвязи основных понятий специальной педагогики.	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
4. Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	5	2	3	Подготовка к семинару. Заполнить глоссарий по дисциплине	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
5. Социально-нравственное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	5	2	3	Разработка проекта коррекционно-развивающей программы (по направлению)	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
6. Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	5	2	3	Формулировка задач коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (тип нарушенного развития – на выбор) при освоении детьми образовательной области «Познание».	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы

				Подготовка обзора средств познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Составление последовательности и определение содержания работы при обучении дошкольников ориентированию в окружающем пространстве	
7. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению	7	4	3	Подготовка к семинару	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
8. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе	5	2	3	Подготовка к семинару. Составление конспект индивидуального (группового) коррекционного занятия	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
9. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	9	6	3	Составить аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по проблеме специальной педагогики (не менее пяти).	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
10. Школьная дезадаптация как педагогическое явление	7	4	3	Подготовка к семинару. Обзор публикаций в периодической печати по проблемам профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
11. Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности	5	2	3	Составление проекта коррекционно-развивающей программы Составление каталога упражнений на формирование учебной деятельности и коррекции ее недостатков	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
12. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в	6	2	4	Обоснование значимости для развития личности	Анализ результатов аннотирования и

начальной школе				социального окружения, коллектива и межличностного взаимодействия. Характеристика трудового, нравственно, эстетического воспитания детей с ОВЗ	реферирования научных психолого-педагогических статей
13. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	8	4	4	Подготовка к семинару. Обоснование условий успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Характеристика способов оценки результатов обучения детей с ОВЗ	Выступление с докладом на занятии. Решение педагогических ситуаций
Экзамен	27		27	Подготовка к экзамену	
Итого	108	40	68		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме тестирования в 4 семестре. Перед началом тестирования студент получает письменные варианты теста и бланк для ответа. Время тестирования – 40 минут.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Оценка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с коэффициентом полноты знаний, продемонстрированным каждым студентом в ходе тестирования:

- отметка **«неудовлетворительно»** при коэффициенте полноты усвоения 20 и менее баллов;
- отметка **«удовлетворительно»** при коэффициенте полноты усвоения 20-28 баллов;
- отметка **«хорошо»** при коэффициенте полноты усвоения 29-35 баллов;
- отметка **«отлично»** при коэффициенте полноты усвоения – 36-40 баллов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Предмет, задачи, базовые понятия специальной педагогики.

3. Понятие «особые образовательные потребности».
4. Подходы к разработке специальных образовательных стандартов.
5. Коррекционная направленность процесса обучения в специальном образовании.
6. Методы и технологии специального образования.
7. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
8. Особенности образовательной среды в специальном образовательном учреждении.
9. Виды коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях.
10. Специальные технические средства для детей с ОВЗ.
11. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
12. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.
13. Программы обучения и воспитания детей с нарушением развития в ДОУ.
14. Сущность и задачи физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями.
15. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников ОВЗ.
16. Социально-нравственное развитие дошкольников с нарушениями развития.
17. Формы, методы и средства художественно-эстетического развития дошкольников с нарушениями в развитии.
18. Развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ.
19. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками при освоении детьми образовательной области «Познание».
20. Содержание и организация диагностики готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
21. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
22. Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
23. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе.
24. Особые дидактические принципы обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.
25. Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
26. Методы педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений.
27. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у детей с ОВЗ.
28. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ.
29. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук у детей с ОВЗ.
30. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ.
31. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников с ОВЗ.
32. Коррекция отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы.
33. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ.
34. Условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.
35. Особенности оценочной деятельности педагога в специальном образовании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376

с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431832>.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94640.html>

3. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119409> .

5. Сухонина, Н. С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0174-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72892.html>

Сетевые ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Электронная библиотека учебников по психологии –

<http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

Портал СЛОВО <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/308/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.