

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.09.02 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Специальная психология и педагогика»

Автор к. пед. н., доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для становления профессиональной компетентности в области специального образования детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о научных основах специального образования детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- развитие профессиональных умений в области организации образовательного процесса для детей с проблемами в развитии, реализации коррекционно-развивающей работы;
- стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Специальная педагогика» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Специальная педагогика» связана с такими дисциплинами, как «Специальная психология», «Дефектология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ПК8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
	ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК 13.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний, а также методы и формы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		ПК 13.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации
		ПК 13.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	87
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Тема 1. Специальная педагогика как область научного педагогического знания, предмет и задачи специальной педагогики	7	1		6	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 2. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	7	1		6	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
Тема 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	7	1		6	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы;
Тема 4. Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	7	1		6	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
Тема 5. Социально-нравственное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	9	1		8	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
Тема 6. Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	9	1		8	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы
Тема 7. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению	9		1	8	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
Тема 8. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе	7		1	6	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
Тема 9. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в	7		1	6	Выступление с докладом на занятии Групповая работа

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
начальной школе					
Тема 10. Школьная дезадаптация как педагогическое явление	7		1	6	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
Тема 11. Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности	7		1	6	Выступление с докладом на занятии Анализ видео-урока
Тема 12. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	7		1	6	Выступление с докладом на занятии Групповая работа
Тема 13. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	9			9	Выступление с докладом на занятии Решение педагогических ситуаций
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	108	6	6	96	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Специальная педагогика как отрасль педагогических знаний, изучающая особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Объект, предмет, задачи специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлосурдопедагогика, ортопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Научные основания специальной педагогики. Клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. Научные принципы специальной педагогики.

Проблемы терминологии в специальной педагогике. Основные категории в специальной педагогике: коррекция, компенсация, коррекционно-развивающее обучение, профилактика, абилитация, реабилитация.

Тема 2

Социокультурные, экономические, правовые основы специального образования. Политика государства в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Понятие «особые образовательные потребности». Особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями в развитии.

Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Педагогические системы образования лиц с различными нарушениями в развитии. Система дошкольного

образования детей с особыми образовательными потребностями. Школьная система специального образования. Система профессионального образования.

Подходы к разработке специальных образовательных стандартов. Концепции специального образовательного стандарта (В.И. Лубовский – 1997 г. и Н.Н. Малофеев – 2011 г.). Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений. Концепция коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999 г.)

Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Коррекционная направленность процесса обучения в специальном образовании. Требования к диагностической деятельности в специальном образовательном учреждении.

Основы дидактики специальной педагогики: принципы, технологии и методы, формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса. Организационно-педагогические особенности коррекционно-развивающего процесса. Особенности образовательной среды в специальном образовательном учреждении.

Место коррекции в общеобразовательном процессе. Виды коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях. Структура и содержание коррекционной работы. Организация коррекционной работы. Условия успешности коррекционной работы. Общие методические требования к составлению коррекционно-развивающих программ.

Специальные технические средства для детей с ОВЗ. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.

Тема 3

Специальная дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат специальной дошкольной педагогики. Исторический аспект становления специальной дошкольной педагогики и ее современное состояние. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития специальной дошкольной педагогики.

Роль раннего и дошкольного возрастов в развитии детей с проблемами. Роль раннего выявления отклонений в психическом развитии у детей для эффективной коррекции. Основные показатели нормального развития ребенка. Особенности развития депривированного ребенка. Понятие психической депривации. Материнская депривация. Депривационные симптомы и синдромы, их характеристика и их роль в формировании отклонений в развитии у детей раннего возраста. Речевая деятельность как один из основных показателей будущих трудностей развития. Эмоциональное развитие как основа познавательной активности ребенка. Предметная деятельность в норме и при отклонениях в развитии ребенка. Игра в норме и при отклонениях в развитии. Организация помощи детям с риском нарушений развития в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 4

Сравнительная характеристика физического развития дошкольников при разных типах нарушения развития. Характеристика форм, методов и средств физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии. Адаптивная и лечебная физкультура. Проект коррекционно-развивающей программы по коррекции моторного развития. Проект коррекционно-развивающей программы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (тип нарушения на выбор).

Тема 5

Сравнительная характеристика социального развития дошкольников при разных типах нарушения развития. Направления и содержание социально-нравственного развития дошкольников с ОВЗ. Характеристика форм, методов и средств социально-нравственного развития дошкольников с нарушениями в развитии. Проект коррекционно-развивающей программы по формированию социально-бытовых навыков у дошкольников (тип

нарушения на выбор). Проект коррекционно-развивающей программы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста (тип нарушения на выбор).

Тема 6.

Сравнительная характеристика особенностей развития познавательных процессов у дошкольников с разным типом нарушенного развития. Сравнительная характеристика развития игровой деятельности у дошкольников с разным типом нарушенного развития. Задачи коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (тип нарушения на выбор) при освоении детьми образовательной области «Познание». Обзор средств познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Последовательность и содержание работы при обучении дошкольников ориентированию в окружающем пространстве.

Тема 7.

Характеристика компонентов готовности к школьному обучению. Показатели готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Минимально необходимые показатели. Значение сформированных навыков самообслуживания и ориентировки в пространстве, познавательных интересов, навыков произвольных действий для успешности обучения в школе. Условия формирования готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению в условиях ДОУ. Содержание и организация диагностики готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

Тема 8.

Коррекционная направленность обучения. Сущность коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; принцип педагогического оптимизма; принцип интегративного характера образовательного процесса.

Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Обучение в начальных классах специальной (коррекционной) школе для детей с различными типами нарушений. Классы компенсирующего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Классы выравнивания. Классы охраны зрения. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Учебные планы и программы обучения детей с ОВЗ. Программы коррекционной работы. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.

Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционной поддержки. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Тема 9.

Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика с ОВЗ.

Эффективные технологии коррекционно-развивающего обучения: общая характеристика, алгоритм реализации. Технологии компенсирующего обучения. Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии

компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Виды педагогической поддержки в усвоении знаний. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.

Методика организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Методика проведения урока в начальной школе. Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога. ТРИЗ в начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.

Активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе, изменение позиции взрослых по отношению к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Тема 10.

Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Адаптационные возможности человека. Проявления школьной дезадаптации. Критерии школьной дезадаптации. Формы адаптации и дезадаптации. Причины и факторы школьной дезадаптации.

Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Диагностика признаков адаптационных нарушений.

Причины и факторы школьной дезадаптации детей с ОВЗ. Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ. Формы, содержание профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ. Формы коррекции проявлений школьной дезадаптации детей с ОВЗ. Принцип адаптивности образования к уровню и особенностям психофизического и личностного развития ребенка. Понятие «адаптивная школа».

Тема 11.

Обзор психотехнических приемов коррекции внимания (памяти). Проект коррекционно-развивающей программы по развитию пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Проект коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия и зрительного анализа, зрительно-моторной координации. Проект коррекционно-развивающей программы по развитию сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Проект коррекционно-развивающей программы по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Каталог упражнений на формирование учебной деятельности и коррекции ее недостатков.

Тема 12.

Значимость для развития личности социального окружения, коллектива и межличностного взаимодействия. Характеристика трудового, нравственно, эстетического воспитания детей с ОВЗ. Содержание коррекции отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы. Содержание коррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ в процессе воспитательной работы. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Гуманистическая воспитательная технология. Организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

Тема 13.

Понятие «успешность». Условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оценка эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Критерии и способы оценки результатов обучения. Мониторинговые технологии оценки эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Специальная педагогика»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации и школе. На практических занятиях осуществляется изучение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации и школе.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады, проводят развивающие занятия. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 7. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению (2 часа)

1. Составить рецензию на программу подготовки к обучению в школе детей с задержкой психического развития.
2. Составить показатели готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
3. Сделать обзор методик диагностики готовности дошкольника с ОВЗ к обучению в школе. Составить правила организации диагностики.
4. Выделить и обосновать задачи подготовительного периода обучения в школе детей с ОВЗ. Раскрыть содержание деятельности по реализации выделенных задач.

Практическое занятие по теме 9. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (2 часа)

1. Привести примеры реализации принципов коррекционно-развивающей деятельности в практике образования.
2. Подготовить обзор публикаций в периодической печати по проблемам коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
3. Обосновать дидактические принципы обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.
4. Сделать обзор компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе.
5. Подготовиться к демонстрации способов использования игр в коррекционно-развивающей работе.
6. Составить конспект индивидуального (группового) коррекционного занятия.

Практическое занятие по теме 12. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (2 часа)

1. Обосновать значимость для развития личности социального окружения, коллектива и межличностного взаимодействия.

2. Подготовить характеристику трудового, нравственно, эстетического воспитания детей с ОВЗ.

3. Определить содержание

- коррекции отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы;
- коррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ в процессе воспитательной работы.

4. Подготовить сообщения:

- Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
- Гуманистическая воспитательная технология.
- Организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

Практическое занятие по теме 13. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (2 часа)

1. Обосновать условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Дать характеристику способов оценки результатов обучения детей с ОВЗ.

3. Подготовить сообщение:

- Оценочная деятельность педагога;
- Критерии и способы оценки результатов обучения;
- Мониторинговые технологии оценки эффективности обучения и воспитания детей.

6.2. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине

«Специальная педагогика»

Вариант 1

1. Найти в Интернете информацию о работе службы раннего вмешательства в России и изучить основные направления их деятельности. Охарактеризуйте каждое направление.

2. Составить рецензию на программу обучения воспитания детей с нарушением развития (тип нарушения на выбор) в ДОУ: цель, задачи, особенности реализации, разделы программы, достоинства и недостатки, предложения по совершенствованию.

Вариант 2.

1. Составить требования к образовательной среде дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями в развитии (категория детей на выбор).

2. Раскрыть на примере работы с выбранной категорией детей содержание программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Вариант 3.

1. Дать сравнительную характеристику физического развития дошкольников при разных типах нарушения развития (нарушениях слуха, зрения и т.д.)

2. Дать характеристику форм, методов и средств физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.

3. Подготовить сообщение «Адаптивная и лечебная физкультура»

Вариант 4.

1. Дать сравнительную характеристику социального развития дошкольников при разных типах нарушения развития.

2. Выбрать направления и обосновать содержание социально-нравственного развития дошкольников с ОВЗ.

3. Дать характеристику форм, методов и средств социально-нравственного развития дошкольников с нарушениями в развитии.

Вариант 5.

1. Обосновать коррекционно-развивающее значение художественно-эстетического воспитания.
2. Подготовить сообщения:
 - Артпедагогика в развитии детей с ОВЗ
 - Искусство как средство реабилитации детей с ОВЗ.
3. Дать характеристику форм, методов и средств художественно-эстетического развития дошкольников с нарушениями в развитии.

Вариант 6.

1. Составить сравнительную характеристику особенностей развития познавательных процессов у дошкольников с разным типом нарушенного развития.
2. Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (тип нарушенного развития – на выбор) при освоении детьми образовательной области «Познание».
3. Подготовить обзор средств познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

Вариант 7.

1. Составить сравнительную характеристику развития игровой деятельности у дошкольников с разным типом нарушенного развития.
2. Составить рецензию на программу подготовки к обучению в школе детей с задержкой психического развития.
3. Составить показатели готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Вариант 8.

5. Сделать обзор методик диагностики готовности дошкольника с ОВЗ к обучению в школе. Составить правила организации диагностики.
6. Выделить и обосновать задачи подготовительного периода обучения в школе детей с ОВЗ. Раскрыть содержание деятельности по реализации выделенных задач.

Вариант 9.

1. Использование компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе. Диагностические и коррекционные аспекты использования компьютерных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
2. Использование игр в развивающей и коррекционной работе в школе. Особенности организации игр в коррекционной работе при различных типах нарушенного развития.
3. Организация и проведение индивидуального (группового) коррекционного занятия. Методический анализ занятия.

Вариант 10.

1. Составить обзор методов педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений.
2. Обосновать содержание профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ в зависимости от типа нарушений в развитии.
3. Подготовить обзор публикаций в периодической печати по проблемам профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

Вариант 11.

1. Психотехнические приемы коррекции внимания и памяти. Особенности применения психотехнических приемов при обучении детей с ОВЗ.
2. Составить каталог упражнений на формирование учебной деятельности и коррекции ее недостатков.

Вариант 12

5. Подготовить характеристику трудового, нравственно, эстетического воспитания детей с ОВЗ.
6. Определить содержание
 - коррекции отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы;
 - коррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ в процессе воспитательной работы.

Вариант 13.

4. Обосновать условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Дать характеристику способов оценки результатов обучения детей с ОВЗ.
6. Подготовить сообщение
 - Оценочная деятельность педагога;
 - Критерии и способы оценки результатов обучения;
 - Мониторинговые технологии оценки эффективности обучения и воспитания детей.

Требования к оформлению контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы студент письменно отвечает на вопросы. В заключении контрольной работы обязательно указывается список использованной литературы.

Объем контрольной работы – до 10 страниц в печатном варианте.

Контрольная работа должна быть выполнена аккуратно, в соответствии с требованиями к письменным работам такого рода.

Критерии оценки контрольных работ:

- уровень осмысления и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- соответствие структуре и логичность изложения материала;
- объем и уровень анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления контрольной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если контрольная работа соответствует выше указанным критериям. В случае несоответствия контрольная работа оценивается отметкой «не зачтено».

6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Предмет, задачи, базовые понятия специальной педагогики.
3. Понятие «особые образовательные потребности».

4. Подходы к разработке специальных образовательных стандартов.
5. Коррекционная направленность процесса обучения в специальном образовании.
6. Методы и технологии специального образования.
7. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
8. Особенности образовательной среды в специальном образовательном учреждении.
9. Виды коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях.
10. Специальные технические средства для детей с ОВЗ.
11. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
12. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.
13. Программы обучения и воспитания детей с нарушением развития в ДОУ.
14. Сущность и задачи физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями.
15. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников ОВЗ.
16. Социально-нравственное развитие дошкольников с нарушениями развития.
17. Формы, методы и средства художественно-эстетического развития дошкольников с нарушениями в развитии.
18. Развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ.
19. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками при освоении детьми образовательной области «Познание».
20. Содержание и организация диагностики готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
21. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
22. Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
23. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе.
24. Особые дидактические принципы обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.
25. Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
26. Методы педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений.
27. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у детей с ОВЗ.
28. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ.
29. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук у детей с ОВЗ.
30. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ.
31. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников с ОВЗ.
32. Коррекция отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы.
33. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ.
34. Условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.
35. Особенности оценочной деятельности педагога в специальном образовании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —

376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431832>.

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головниц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головниц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94640.html>

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119409>.

4. Сухонина, Н. С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0174-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72892.html>

Сетевые ресурсы:

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Электронная библиотека учебников по психологии –

<http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

Портал СЛОВО <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/308/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А