

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
«Специальная психология и педагогика»
Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 21 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика»

Автор: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Н. Скавычева

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Ю. Темникова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 15 ноября 2019 г. № 3.

Заведующий кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19 ноября 2019 г. № 1.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 22 ноября 2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2019.
© Скавычева Елена Николаевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для становления профессиональной компетентности в области специального образования детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о научных основах специального образования детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Развитие профессиональных умений в области организации образовательного процесса для детей с проблемами в развитии, реализации коррекционно-развивающей работы.
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога-психолога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» и является частью модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Дисциплина составляет единое целое с курсами «Дефектология», «Специальная психология» и т.д., необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе специального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
	ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8 – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования

и адаптированных образовательных программ	образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
ПК-13 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПК 13.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний, <i>а также</i> методы и формы профилактики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИПК 13.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИПК 13.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

- особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;

- выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

владеть:

- методами и приемами организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), дисциплина изучается в 5, 6 семестрах.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа, в том числе:	8	8
Лекции	8	-
Практические занятия	-	8
Самостоятельная работа, в том числе:	28	55
Изучение теоретического курса	16	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	12	25
Выполнение контрольной работы	-	-
Подготовка к экзамену	-	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 семестр					
Тема 1. Специальная педагогика как область научного педагогического знания, предмет и задачи специальной педагогики	6	2	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 2. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	6	2	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	6	2	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 4. Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	-	-	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 5. Социально-нравственное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	-	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 6. Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	-	-	4	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы
Тема 7. Подготовка детей с ограниченными	6	2	-	4	Выступление с докладом на занятии.

возможностями здоровья к школьному обучению					Групповая работа
Всего за 5 семестр	36	8	-	28	
3 курс, 6 семестр					
Тема 8. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе	10	-	1	9	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 9. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	10	-	1	9	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 10. Школьная дезадаптация как педагогическое явление	10	-	1	9	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 11. Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности	10	-	1	9	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 12. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	11	-	2	9	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 13. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	12	-	2	10	Выступление с докладом на занятии. Решение педагогических ситуаций
Всего в 6 семестре	63	-	8	55	
Экзамен	9	-	-	9	
Всего по дисциплине:	108	8	8	83	

Практические занятия

№ темы	Наименование темы	Кол-во аудиторн. часов
8.	Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе	1
9.	Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	1
10.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	1
11.	Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности	1
12.	Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	2
13.	Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Лекция 1. Специальная педагогика как область научного педагогического знания, предмет и задачи специальной педагогики (2 часа)

Специальная педагогика как отрасль педагогических знаний, изучающая особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Объект, предмет, задачи специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия,

олигофренопедагогика, тифло- и сурдопедагогика, ортопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Научные основания специальной педагогики. Клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. Научные принципы специальной педагогики.

Проблемы терминологии в специальной педагогике. Основные категории в специальной педагогике: коррекция, компенсация, коррекционно-развивающее обучение, профилактика, абилитация, реабилитация.

Тема 2. Лекция 2. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

История специального образования. Обострение противоречий в понимании целей и задач коррекционного обучения. Социально-экономические изменения и развитие образования детей с ОВЗ. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специального образования. Перспективы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Медико-педагогический патронаж. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Тема 3. Лекция 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (2 часа)

Специальная дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат специальной дошкольной педагогики. Исторический аспект становления специальной дошкольной педагогики и ее современное состояние. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития специальной дошкольной педагогики.

Роль раннего и дошкольного возрастов в развитии детей с проблемами. Роль раннего выявления отклонений в психическом развитии у детей для эффективной коррекции. Основные показатели нормального развития ребенка. Особенности развития депривированного ребенка. Понятие психической депривации. Материнская депривация. Депривационные симптомы и синдромы, их характеристика и их роль в формировании отклонений в развитии у детей раннего возраста. Речевая деятельность как один из основных показателей будущих трудностей развития. Эмоциональное развитие как основа познавательной активности ребенка. Предметная деятельность в норме и при отклонениях в развитии ребенка. Игра в норме и при отклонениях в развитии. Организация помощи детям с риском нарушений развития в раннем и дошкольном возрасте.

Система специального дошкольного образования: структура, компоненты, формы. Особенности деятельности дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, пристрастия и оздоровления. Особенности функционирования дошкольных групп компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности. Реформирование системы специального дошкольного образования на современном этапе развития общества.

Принципы коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Основные условия эффективности коррекционно-педагогического процесса. Специальная образовательная среда в дошкольном учреждении. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.

Тема 7. Лекция 4. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению

Характеристика компонентов готовности к школьному обучению. Показатели готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Минимально необходимые показатели. Значение сформированных навыков самообслуживания и ориентировки в пространстве,

познавательных интересов, навыков произвольных действий для успешности обучения в школе.

Условия формирования готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению в условиях ДОУ.

Содержание и организация диагностики готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

Задачи подготовительного периода обучения в школе детей с ОВЗ. Содержание подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ. Программы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ. Особенности подготовительного к школе периода при различных типах нарушенного развития. Развитие координированных движений рук. Особенности подготовительного периода обучения грамоте. Особенности формирования математических представлений в период подготовки к школе.

Взаимодействие специалистов в период подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе. Особенности работы с родителями в период подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.

Тема 8. Практическое занятие 1. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.

Коррекционная направленность обучения. Сущность коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; принцип педагогического оптимизма; принцип интегративного характера образовательного процесса.

Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Обучение в начальных классах специальной (коррекционной) школы для детей с различными типами нарушений. Классы компенсирующего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Классы выравнивания. Классы охраны зрения. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Учебные планы и программы обучения детей с ОВЗ. Программы коррекционной работы. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.

Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционной поддержки. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Тема 9. Практическое занятие 2. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика с ОВЗ.

Эффективные технологии коррекционно-развивающего обучения: общая характеристика, алгоритм реализации. Технологии компенсирующего обучения. Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Виды педагогической поддержки в усвоении знаний. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.

Методика организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Методика проведения урока в начальной школе. Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога. ТРИЗ в начальной школе как один из методов

групповой психолого-педагогической коррекции. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.

Активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе, изменение позиции взрослых по отношению к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Тема 10. Практическое занятие 3. Школьная дезадаптация как педагогическое явление

Реализация принципов гуманизации образования, дифференциации и индивидуализации обучения как способ профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

Применение методов педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений. Ограничения использования методов диагностики.

Содержание профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ в зависимости от типа нарушений в развитии.

Современные исследования проблем адаптации детей с ОВЗ.

Тема 11. Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности

Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».

Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Тема 12. Практическое занятие 5. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения (Н.Н. Малофеев).

Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова).

Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты (О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова).

Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления (О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова).

Образование детей с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления развития (О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова).

Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития (И.А. Коробейников, В.З. Кантор).

Положения об инклюзивном образовании.

Общие проблемы для детей с ОВЗ.

Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми с ОВЗ.

Структура профессиональной и психологической готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 13. Практическое занятие 6. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

Понятие «успешность». Условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Оценка эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Критерии и способы оценки результатов обучения. Мониторинговые технологии оценки эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Оценочная деятельность педагога. Психологические аспекты оценочной деятельности. Влияние оценки на состояние ребенка. Особенности оценочной деятельности педагога в специальном образовании. Влияние педагогической оценки на формирование личности школьника с ОВЗ и его познавательную активность.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Специальная педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через знакомство с различными точками зрения.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Специальной психологии» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Тема 8. Практическое занятие 1. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе (1 час)

Коррекционная направленность обучения. Сущность коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; принцип педагогического оптимизма; принцип интегративного характера образовательного процесса.

Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Обучение в начальных классах специальной (коррекционной) школе для детей с различными типами нарушений. Классы компенсирующего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Классы выравнивания. Классы охраны зрения. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Учебные планы и программы обучения детей с ОВЗ. Программы коррекционной работы. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.

Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Практические методы

осуществления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционной поддержки. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Литература для подготовки:

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 9. Практическое занятие 2. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (1 час)

Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика с ОВЗ.

Эффективные технологии коррекционно-развивающего обучения: общая характеристика, алгоритм реализации. Технологии компенсирующего обучения. Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Виды педагогической поддержки в усвоении знаний. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.

Методика организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Методика проведения урока в начальной школе. Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога. ТРИЗ в начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.

Активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе, изменение позиции взрослых по отношению к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Литература для подготовки:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 10. Практическое занятие 3. Школьная дезадаптация как педагогическое явление (1 час)

Реализация принципов гуманизации образования, дифференциации и индивидуализации обучения как способ профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

Применение методов педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений. Ограничения использования методов диагностики.

Содержание профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ в зависимости от типа нарушений в развитии.

Современные исследования проблем адаптации детей с ОВЗ.

Литература для подготовки:

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 11. Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности (1 час)

Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».

Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Объяснить значение реализации принципов гуманизации образования, дифференциации и индивидуализации обучения для профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ. Обоснуйте свою точку зрения с помощью ПОПС-формулы.

Составить обзор методов педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений.

Обосновать содержание профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ в зависимости от типа нарушений в развитии.

Подготовить обзор публикаций в периодической печати по проблемам профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

Литература для подготовки:

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 12. Практическое занятие 5. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (2 часа)

Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения (Н.Н. Малофеев).

Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова).

Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты (О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова).

Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления (О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова).

Образование детей с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления развития (О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова).

Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития (И.А. Коробейников, В.З. Кантор).

Положения об инклюзивном образовании.

Общие проблемы для детей с ОВЗ.

Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми с ОВЗ.

Структура профессиональной и психологической готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Литература для подготовки:

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 13. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

Практическое занятие 6. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (2 часа)

1. Обосновать условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Дать характеристику способов оценки результатов обучения детей с ОВЗ.

3. Подготовить сообщение

– Оценочная деятельность педагога;

– Критерии и способы оценки результатов обучения;

– Мониторинговые технологии оценки эффективности обучения и воспитания детей.

Решение педагогических ситуаций.

Литература для подготовки:

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме тестирования в 6 семестре. Перед началом тестирования студент получает письменные варианты теста и бланк для ответа. Время тестирования – 40 минут.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Оценка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с коэффициентом полноты знаний, продемонстрированным каждым студентом в ходе тестирования:

- отметка **«неудовлетворительно»** при коэффициенте полноты усвоения 20 и менее баллов;
- отметка **«удовлетворительно»** при коэффициенте полноты усвоения 20-28 баллов;
- отметка **«хорошо»** при коэффициенте полноты усвоения 29-35 баллов;
- отметка **«отлично»** при коэффициенте полноты усвоения – 36-40 баллов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Предмет, задачи, базовые понятия специальной педагогики.
3. Понятие «особые образовательные потребности».
4. Подходы к разработке специальных образовательных стандартов.
5. Коррекционная направленность процесса обучения в специальном образовании.
6. Методы и технологии специального образования.
7. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
8. Особенности образовательной среды в специальном образовательном учреждении.
9. Виды коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях.
10. Специальные технические средства для детей с ОВЗ.
11. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
12. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.
13. Программы обучения и воспитания детей с нарушением развития в ДОУ.
14. Сущность и задачи физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями.
15. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников ОВЗ.
16. Социально-нравственное развитие дошкольников с нарушениями развития.
17. Формы, методы и средства художественно-эстетического развития дошкольников с нарушениями в развитии.
18. Развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ.
19. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками при освоении детьми образовательной области «Познание».
20. Содержание и организация диагностики готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
21. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
22. Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе.

23. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе.
24. Особые дидактические принципы обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.
25. Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
26. Методы педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений.
27. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у детей с ОВЗ.
28. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ.
29. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук у детей с ОВЗ.
30. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ.
31. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников с ОВЗ.
32. Коррекция отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы.
33. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ.
34. Условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.
35. Особенности оценочной деятельности педагога в специальном образовании.

Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Специальная педагогика»

Вариант 1

1. Найти в Интернете информацию о работе службы раннего вмешательства в России и изучить основные направления их деятельности. Охарактеризуйте каждое направление.
2. Составить рецензию на программу обучения воспитания детей с нарушением развития (тип нарушения на выбор) в ДООУ: цель, задачи, особенности реализации, разделы программы, достоинства и недостатки, предложения по совершенствованию.

Вариант 2.

1. Составить требования к образовательной среде дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями в развитии (категория детей на выбор).
2. Раскрыть на примере работы с выбранной категорией детей содержание программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Вариант 3.

1. Дать сравнительную характеристику физического развития дошкольников при разных типах нарушения развития (нарушениях слуха, зрения и т.д.)
2. Дать характеристику форм, методов и средств физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.
3. Подготовить сообщение «Адаптивная и лечебная физкультура»

Вариант 4.

1. Дать сравнительную характеристику социального развития дошкольников при разных типах нарушения развития.
2. Выбрать направления и обосновать содержание социально-нравственного развития дошкольников с ОВЗ.
3. Дать характеристику форм, методов и средств социально-нравственного развития дошкольников с нарушениями в развитии.

Вариант 5.

1. Обосновать коррекционно-развивающее значение художественно-эстетического воспитания.
2. Подготовить сообщения:
 - Артпедагогика в развитии детей с ОВЗ
 - Искусство как средство реабилитации детей с ОВЗ.
3. Дать характеристику форм, методов и средств художественно-эстетического развития дошкольников с нарушениями в развитии.

Вариант 6.

1. Составить сравнительную характеристику особенностей развития познавательных процессов у дошкольников с разным типом нарушенного развития.
2. Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (тип нарушенного развития – на выбор) при освоении детьми образовательной области «Познание».
3. Подготовить обзор средств познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

Вариант 7.

1. Составить сравнительную характеристику развития игровой деятельности у дошкольников с разным типом нарушенного развития.
2. Составить рецензию на программу подготовки к обучению в школе детей с задержкой психического развития.
3. Составить показатели готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Вариант 8.

1. Сделать обзор методик диагностики готовности дошкольника с ОВЗ к обучению в школе. Составить правила организации диагностики.
2. Выделить и обосновать задачи подготовительного периода обучения в школе детей с ОВЗ. Раскрыть содержание деятельности по реализации выделенных задач.

Вариант 9.

1. Использование компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе. Диагностические и коррекционные аспекты использования компьютерных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
2. Использование игр в развивающей и коррекционной работе в школе. Особенности организации игр в коррекционной работе при различных типах нарушенного развития.
3. Организация и проведение индивидуального (группового) коррекционного занятия. Методический анализ занятия.

Вариант 10.

1. Составить обзор методов педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений.
2. Обосновать содержание профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ в зависимости от типа нарушений в развитии.
3. Подготовить обзор публикаций в периодической печати по проблемам профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

Вариант 11.

1. Психотехнические приемы коррекции внимания и памяти. Особенности применения психотехнических приемов при обучении детей с ОВЗ.
2. Составить каталог упражнений на формирование учебной деятельности и коррекции ее недостатков.

Вариант 12

1. Подготовить характеристику трудового, нравственно, эстетического воспитания детей с ОВЗ.
2. Определить содержание
 - коррекции отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы;
 - коррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ в процессе воспитательной работы.

Вариант 13.

1. Обосновать условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Дать характеристику способов оценки результатов обучения детей с ОВЗ.
3. Подготовить сообщение
 - Оценочная деятельность педагога;
 - Критерии и способы оценки результатов обучения;
 - Мониторинговые технологии оценки эффективности обучения и воспитания детей.Требования к оформлению контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы студент письменно отвечает на вопросы. В заключении контрольной работы обязательно указывается список использованной литературы.

Объем контрольной работы – до 10 страниц в печатном варианте.

Контрольная работа должна быть выполнена аккуратно, в соответствии с требованиями к письменным работам такого рода.

Критерии оценки контрольных работ:

- уровень осмысления и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- соответствие структуре и логичность изложения материала;
- объем и уровень анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления контрольной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если контрольная работа соответствует выше указанным критериям. В случае несоответствия контрольная работа оценивается отметкой «не зачтено».

Литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44129> — ЭБС Лань.

5. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3006> — ЭБС

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. работы		
3 курс, 5 семестр					
1. Специальная педагогика как область научного педагогического знания, предмет и задачи специальной педагогики	4	2	2	Составить аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по проблеме специальной педагогики (не менее пяти).	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	4	2	2	Составить аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по теме (не менее пяти).	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	4	2	2	Составить опорную схему взаимосвязи основных понятий специальной педагогики.	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
4. Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	Подготовка к семинару. Заполнить глоссарий по дисциплине	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
5. Социально-нравственное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	Разработка проекта коррекционно-развивающей программы (по направлению)	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
6. Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	Формулировка задач коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (тип нарушенного развития – на	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы

				выбор) при освоении детьми образовательной области «Познание». Подготовка обзора средств познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Составление последовательности и определение содержания работы при обучении дошкольников ориентированию в окружающем пространстве	
7. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению	4	2	2	Подготовка к семинару	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Контрольная работа	10		10	Выполнение контрольной работы	
3 курс, 6 семестр					
Тема 8. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе	9	1	8	Подготовка к семинару. Составление конспект индивидуального (группового) коррекционного занятия	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
9. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	9	1	8	Составить аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по проблеме специальной педагогики (не менее пяти).	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
10. Школьная дезадаптация как педагогическое явление	9	1	8	Подготовка к семинару. Обзор публикаций в периодической печати по проблемам профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
11. Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности	9	1	8	Составление проекта коррекционно-развивающей программы	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-

				каталога упражнений на формирование учебной деятельности и коррекции ее недостатков	педагогических статей
12. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	12	2	10	Обоснование значимости для развития личности социального окружения, коллектива и межличностного взаимодействия. Характеристика трудового, нравственно, эстетического воспитания детей с ОВЗ	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
13. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	10	2	8	Подготовка к семинару. Обоснование условий успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Характеристика способов оценки результатов обучения детей с ОВЗ	Выступление с докладом на занятии. Решение педагогических ситуаций
Экзамен	9		9	Подготовка к экзамену	
Итого	108	16	83		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431832>.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94640.html>
3. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096> .— ЭБС «IPRbooks».
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/book/119409> .
5. Сухонина, Н. С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0174-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72892.html>

Сетевые ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Электронная библиотека учебников по психологии –

<http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

Портал СЛОВО <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/308/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.