

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:09:06
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.03 «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль программы «Логопедия»

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, умений и навыков по моделированию компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций.

Задачи:

1. Формирование знаний о нормативно-правовых основах и программно-методическом обеспечении деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.
2. Формирование умений и навыков по моделированию и реализации адаптированных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» логически связана с дисциплинами модуля «Логопедия». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Технологии обследования речи» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1. Отбирает содержание, а также методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК 1.2. Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.
		ПК 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
		ПК 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
		ПК 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	72
Контактная работа, в том числе:	10	12
Лекции	4	2
Практические занятия	6	10
Самостоятельная работа, в том числе:	130	56
Курсовая работа	20	–
Подготовка и сдача зачета	4	
Подготовка и сдача зачета с оценкой		4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
4 курс, 7 семестр				
1.Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов	19	1	-	18
2. Нормативно-правовое обеспечение	19	1	-	18
3. Программно-методическое обеспечение	20	2	-	18
4. Варианты реализации ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в зависимости от речевого нарушения	20	-	2	18
5.Содержание предметных областей ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми	20	-	2	18

нарушениями речи				
6. Содержание коррекционно-развивающих областей ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	22	-	2	20
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4
Выполнение курсовой работы	20	-	-	20
4 курс, 8 семестр				
7. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности	16	2	-	14
8. Разработка и экспертиза авторских программ	16	-	2	14
9. Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АООП	18	-	4	14
10. Составление тематического планирования курсов логопедической направленности	18	-	4	14
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4
Всего по дисциплине	216	6	16	194

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Методологические и теоретические основы проектирования. Научные подходы и концепции проектирования. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.

Тема 2.

Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП. Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП. Формы получения образования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи. Понятия АООП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса.

Тема 3.

Примерная АООП ДО детей с ТНР, примерная АООП НОО обучающихся с ТНР. Рабочая программа курса как компонент АООП / АООП для обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ТНР.

Тема 4.

Методики обучения детей с фонетико-фонематическими нарушениями. Методики обучения детей с общим недоразвитием речи. Методики обучения детей со сложной структурой дефекта.

Тема 5.

Предметные области «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики» - характеристика, задачи реализации.

Тема 6.

Содержание и задачи реализации спецкурсов «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

Тема 7.

Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР. Тематическое планирование курсов логопедической направленности. Проектирование рабочей программы коррекционного

курса. Рабочая программа коррекционного курса как средство реализации психолого-педагогической технологии.

Тема 8.

Концепция проектирования авторских методик и программ. Классификация инновационных методов и технологий. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Инновационные разработки как приложение к рабочей программе.

Тема 9.

Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.

Тема 10.

Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Тематическое планирование курсов логопедической направленности

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине « «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» » представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине « «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» » состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с.

Дополнительная литература

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

2. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101552.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.