

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:15:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Практическая психология и педагогика»

Автор к.п.н., доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологического консультирования;
- развитие профессиональных умений осуществления психологического консультирования;
- развитие навыков владения приёмами осуществления психологического консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психолого-педагогическое сопровождение педагогической детей с ОВЗ.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ связано с такими дисциплинами, как «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам
		ПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		их возрастными и индивидуальными особенностями
	ПК 2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК 2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы
		ПК 2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности
		ПК 2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.
	ПК 5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК 5.1. Знает: задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
		ПК 5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении
		ПК 5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей
	ПК 6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
		ПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
		ПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	Кол-во часов	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	36
Контактная работа , в том числе:	36	24
Лекции	16	8
Практические занятия	20	16
Самостоятельная работа	18	12
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	0	0
Подготовка к зачету, сдача зачета	0	0
Подготовка и сдача курсовой работы	54	0

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	60
Лекции	24
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	30
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	0
Подготовка к зачету, сдача зачета	0
Подготовка и сдача курсовой работы	54

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
3 курс, 5 семестр				
1. Введение в психологическое консультирование	4	2	0	2
2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта	4	2	0	2
3. Организация работы психологической консультации	6	4	0	2
4. Техники психологического консультирования	6	4	0	2

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
5. Оценка результатов психологического консультирования	6	4	0	2
6. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования	6	0	4	2
7. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования	6	0	4	2
8. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями	8	0	6	2
9. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента	8	0	6	2
Подготовка и сдача экзамена	0	0	0	0
Подготовка и сдача курсовой работы	54	0	0	54
Всего в 5 семестре:	108	16	20	72
3 курс, 6 семестр				
10. Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию	5	2	2	1
11. Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях	5	2	2	1
12. Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования	5	2	2	1
13. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования	5	2	2	1
14. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования	4	0	2	2
15. Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами	4	0	2	2
16. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья	4	0	2	2
17. Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию	4	0	2	2
Подготовка и сдача зачета	0	0	0	0
Всего в 6 семестре:	36	8	16	12
Всего:	144	24	36	84

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологическое консультирование

Что такое психологическое консультирование. Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту. Чем психологическое консультирование отличается от других видов практической психологической помощи человеку. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования.

Тема 2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта

Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. Что для этого необходимо знать и уметь делать. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Что включает в себя профессиональная подготовка психолога-консультанта. С чего

начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта. Как повышать профессиональную квалификацию психолога-консультанта.

Тема 3. Организация работы психологической консультации

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации. Как подготовиться к психологическому консультированию. Как проводится психологическое консультирование. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования.

Тема 4. Техники психологического консультирования

Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

Тема 5. Оценка результатов психологического консультирования

Результативность психологического консультирования. Оценивание результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.

Тема 6. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования

Тесты когнитивных процессов восприятия, внимания, воображения, речи и общих интеллектуальных способностей. Тесты памяти.

Тема 7. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования

Тесты коммуникативных способностей. Тесты организаторских способностей. Тесты специальных способностей. Тесты темперамента и характера. Тесты мотивов и потребностей.

Тема 8. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями

Типичные случаи (ситуации) психологического консультирования психологического консультирования. Советы по развитию интеллектуальных способностей. Советы по развитию мнемических способностей. Пути решения проблем развития коммуникативных способностей. Улучшение организаторских способностей клиента. Развитие специальных способностей клиента.

Тема 9. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента

Советы по вопросам, связанным с темпераментом. Общие рекомендации по коррекции черт характера. Советы по развитию воли. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера. Советы по развитию коммуникативных черт характера. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.

Тема 10. Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию

Отсутствие интереса к людям. Неумение привлекать к себе внимание, оказывать положительное впечатление на людей. Неумение высказывать комплименты и правильно реагировать на них. Неумение точно воспринимать и оценивать социальные роли людей.

Тема 11. Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях

Неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни. Неудачи в выборе профессии, условий и места работы. Неудачи в продвижении по службе. Неудачи в поддержании и сохранении своей работоспособности. Неудачи в конкуренции с другими людьми.

Тема 12. Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования

Основные проблемы в межличностных отношениях людей, причины их возникновения. Проблемы личных взаимоотношений клиента с людьми. Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях. Наличие антипатий в общении клиента с людьми. Неспособность клиента быть самим собой. Невозможность эффективного делового взаимодействия клиента с людьми. Неспособность клиента быть лидером. Неспособность клиента подчиняться другим. Неумение клиента предупреждать и разрешать межличностные конфликты.

Тема 13. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования

Основные вопросы семейного консультирования. Взаимоотношения с будущим супругом. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье.

Тема 14. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования

Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек.

Тема 15. Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами

Неудачи личного характера. Неудачи в развитии потребностей и интересов. Неудачи в изменении эмоций и чувств. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера. Неудачи в избавлении от комплексов. Неудачи в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми.

Тема 16. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья

Психогенные заболевания. Психогенные сердечные заболевания. Психогенные нарушения пищеварения. Изменчивость настроения клиента. Депрессивные состояния. Снижение работоспособности. Бессонница. Эмоциональные расстройства (аффекты, стрессы).

Тема 17. Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию

Руководство личными отношениями людей. Руководство деловыми отношениями людей. Принятие и реализация решений по персональным делам. Принятие и реализация решений по рабочим делам. Неумение обращаться к людям с просьбами и правильно реагировать на просьбы. Неумение убеждать людей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных

ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

Дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург : РГППУ, 2013. — 175 [5] с. — Текст: непосредственный.

2. Школьная психологическая служба: работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — Москва : Генезис, 2008. — 190 [2]с. — Текст: непосредственный.

3. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: [учебно-методическое пособие / Э. Л. Боднар [и др.]] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т соц. и полит. наук]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. — 126 [1] с. — Текст: непосредственный.

4. Технология работы школьного психолога с педагогическим коллективом: учебное пособие / Р. В. Овчарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган : КГУ, 2006. — 182 [1] с. — Текст: непосредственный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.