

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Е.Н. Скавычева

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е.Н. Скавычева, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, об основных формах психологической помощи детям данных категорий.

Задачи:

1. Формировать представления о предметном содержании, целях и задачах курса, о специфике детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Сформировать понятие особенного отношения к детям с умственной с отсталостью и задержкой психического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» и является частью модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Дисциплина составляет единое целое с курсами «Дефектология», «Специальная психология» и т.д., необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе специального образования.

«Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии связана с такими дисциплинами, как «Специальная психология» и «Специальная педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов.
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	коммуникационных технологий)	удовлетворения выявленных потребностей.
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества.
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей.
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации.
	ПК8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
		ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями.
	ПК9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	54
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс 6 семестр					
1. Категориальный аппарат олигофренопсихологии.	4	2	-	2	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2. Понятие «умственная отсталость». Причины. Классификации.	4	2	-	2	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
3. Характеристика умственной отсталости и	3	-	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования

сходных с ней состояний.					научных психолого-педагогических статей
4. Исторические периоды изучения умственной отсталости.	3	-	-	3	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
5. Закономерности психического развития детей с умственной отсталостью.	3	-	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
6. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с умственной отсталостью.	3	-	-	3	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы
7. Особенности развития памяти, представлений, речи, мышления детей с умственной отсталостью.	2	-	-	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
8. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.	2	-	-	2	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
9. Особенности развития личности и мотивационно-потребностной сферы детей с умственной отсталостью.	2	-	-	2	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
10. Самооценка и уровень притязаний детей с умственной отсталостью.	2	-	-	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
11. Категориальный аппарат психологии детей с задержкой психического развития.	4	1	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
12. Понятие «задержка психического развития». Причины. Классификации.	4	1	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей

Всего в 6 семестре	36	6	-	30	
4 курс 7 семестр					
13. Задержка психического развития в раннем возрасте.	2	-	-	2	Выступление с докладом на занятии. Решение педагогических ситуаций
14. Отличительные особенности задержки психического развития от других состояний.	2	-	-	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
15. Задержка психического развития в школьном возрасте.	2	-	-	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
16. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с задержкой психического развития.	4	-	2	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
17. Особенности развития речи детей с задержкой психического развития.	2	-	-	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
18. Особенности развития памяти, мышления детей с задержкой психического развития.	4	-	2	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.	4	-	2	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
20. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития.	3	-	-	3	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
21. Диагностика, коррекция и психологическая помощь детям с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	5	-	2	3	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Зачет с оценкой	4	-	-	4	
Всего в 7 семестре	32	-	8	24	
Всего по дисциплине:	72	6	8	58	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Лекция 1. Категориальный аппарат олигофренопсихологии (2 часа)

Предмет и задачи психологии детей с умственной отсталостью. Связь олигофренопсихологии с другими науками. Методы олигофренопсихологии. Общие проблемы психологии детей с умственной отсталостью.

История психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью. Определение умственной отсталости в историческом аспекте. Распространенность умственной отсталости.

Тема 2. Лекция 2. Понятие «умственная отсталость». Причины. Классификации (2 часа)

Определение понятия умственная отсталость. Этиология умственной отсталости. Эндогенные причины. Врожденные причины. Приобретенные причины. Патогенез умственной отсталости. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.

Систематика форм умственной отсталости. Классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта. Морфологические классификации. Классификации, созданные на основе психологических и клинических признаков. Этиологические и этиопатогенетические классификации. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).

Тема 11. Лекция 3. Категориальный аппарат психологии детей с задержкой психического развития (1 час)

Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития. Общие проблемы психологии детей с задержкой психического развития.

История психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития.

Определение понятия задержка психического развития. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.

Тема 12. Лекция 4. Понятие «задержка психического развития». Причины. Классификации (1 час)

Классификация задержки психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Задержка психического развития конституционального происхождения. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Причины задержки психического развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

Структура содержания курса «Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через знакомство с различными точками зрения.

Специфика практических занятий состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов

профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Специальной психологии» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные материалы и нормативные документы, выполняют задания (подготовка сообщений, заполнение таблиц и т.п.). Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Программой дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач:*

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодических изданий;
- знакомство с передовым психологическим и опытом коррекционного развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, подтверждающим теоретические положения.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» ориентированы на *развитие умений:*

- работать с педагогической литературой теоретического и практического характера;
- анализировать результаты психологических и педагогических исследований.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических и психологических подходов к процессу коррекции и развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- составление словаря педагогических терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

– анализ коррекционных и развивающих систем с целью выявления и описания реализуемых в них практик.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Тема 16. Практическое занятие 1. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с задержкой психического развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущения, их виды и особенности. Восприятие, его типы и особенности.
2. Внимание детей с задержкой психического развития, его виды и особенности.
3. Коррекционная направленность обучения. Сущность коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; принцип педагогического оптимизма; принцип интегративного характера образовательного процесса.
4. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Обучение в начальных классах специальной (коррекционной) школе для детей с различными типами нарушений. Классы компенсирующего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Классы выравнивания. Классы охраны зрения. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения.
5. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Учебные планы и программы обучения детей с ОВЗ. Программы коррекционной работы.
6. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.
7. Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционной поддержки. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Тема 18. Практическое занятие 2. Особенности развития мышления и памяти детей с задержкой психического развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития мышления.
 2. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей с задержкой психического развития.
 3. Память детей с задержкой психического развития.
 4. Недостатки развития произвольной, произвольной и механической памяти.
- Активные формы и методы:* подбор диагностических методик для изучения обсуждаемых психических процессов и совместное обсуждение направлений коррекционно-развивающей работы.

Тема 19. Практическое занятие 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности личности и эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.
2. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с задержкой психического развития.
3. Контрастность проявления эмоций.

4. Особенности восприятия и понимания эмоций человека детей с задержкой психического развития.

5. Мотивационно-потребностная сфера детей с задержкой психического развития.

6. Особенности образа «Я» при задержке психического развития.

Активные формы и методы работы: составление аннотации на один из литературных источников по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития».

Тема 21. Практическое занятие 4. Диагностика, коррекция и психологическая помощь детям с умственной отсталостью и задержкой психического развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ранняя диагностика умственной отсталости.

2. Общие требования к организации и проведению психологического исследования.

3. Особенности коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими разные формы умственной отсталости.

4. Внутрисемейные отношения у детей с умственной отсталостью.

5. Особенности помощи семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью.

6. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье

7. Особенности коррекции нарушений поведения детей с умственной отсталостью.

8. Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития.

9. Понятие, виды и основные принципы психокоррекционной работы.

10. Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

11. Особенности помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с задержкой психического развития.

12. Внутрисемейные отношения у детей с задержкой психического развития.

13. Основные направления в работе специалистов с семьей.

14. Особенности коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.

Активные формы и методы работы: просмотр и последующее обсуждение документального фильма о родителях, имеющих детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Плюсы и минусы семейного воспитания.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

– письменные опросы студентов, позволяющие определить качество усвоения учебного материала;

– анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;

– анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;

– оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;

– анализ результатов аннотирования научных статей по психолого-педагогической диагностике.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой в 7-ом семестре (заочная форма обучения). На зачете (экзамене) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в 7 семестре

1. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Предмет, задачи, базовые понятия специальной педагогики.
3. Понятие «особые образовательные потребности».
4. Подходы к разработке специальных образовательных стандартов.
5. Коррекционная направленность процесса обучения в специальном образовании.
6. Методы и технологии специального образования.
7. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
8. Особенности образовательной среды в специальном образовательном учреждении.
9. Виды коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях.
10. Специальные технические средства для детей с ОВЗ.
11. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
12. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.
13. Программы обучения и воспитания детей с нарушением развития в ДОУ.
14. Сущность и задачи физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями.
15. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников ОВЗ.
16. Социально-нравственное развитие дошкольников с нарушениями развития.
17. Формы, методы и средства художественно-эстетического развития дошкольников с нарушениями в развитии.
18. Развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ.
19. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками при освоении детьми образовательной области «Познание».
20. Содержание и организация диагностики готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
21. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
22. Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
23. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе.
24. Особые дидактические принципы обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.
25. Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
26. Методы педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений.
27. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у детей с ОВЗ.
28. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ.
29. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук у детей с ОВЗ.
30. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ.
31. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников с ОВЗ.
32. Коррекция отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы.

33. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ.
34. Условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.
35. Особенности оценочной деятельности педагога в специальном образовании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>
2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учебное пособие / З. В. Поливара. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 271 с. — ISBN 978-5-9765-1666-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119417> .
3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431832..>

Дополнительная литература

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.