

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ
РАЗВИТИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Н. Скавычева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, об основных формах психологической помощи детям данных категорий.

Задачи:

1. Формировать представления о предметном содержании, целях и задачах курса, о специфике детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Сформировать понятие особенного отношения к детям с умственной с отсталостью и задержкой психического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» и является частью модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Дисциплина составляет единое целое с курсами «Дефектология», «Специальная психология» и т.д., необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе специального образования.

«Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии связана с такими дисциплинами, как «Специальная психология» и «Специальная педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПК8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
		ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями.
	ПК9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
		ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
		ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа, в том числе:	2	8
Лекции	2	2
Практические занятия	-	6
Самостоятельная работа, в том числе:	34	60
Подготовка к экзамену	-	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс 6 семестр					
1. Категорияльный аппарат олигофренопсихологии.	4	1	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогиче- ских статей
2. Понятие «умственная отсталость». Причины. Классификации.	4	1	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогиче- ских статей
3. Характеристика умственной отсталости и сходных с ней состояний.	3	-	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогиче- ских статей
4. Исторические периоды изучения умственной отсталости.	3	-	-	3	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
5. Закономерности психического развития детей с умственной отсталостью.	3	-	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогиче- ских статей

6. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с умственной отсталостью.	3	-	-	3	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы
7. Особенности развития памяти, представлений, речи, мышления детей с умственной отсталостью.	3	-	-	3	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
8. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.	3	-	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
9. Особенности развития личности и мотивационно-потребностной сферы детей с умственной отсталостью.	3	-	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
10. Самооценка и уровень притязаний детей с умственной отсталостью.	3	-	-	3	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
11. Категориальный аппарат психологии детей с задержкой психического развития.	2	-	-	2	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
12. Понятие «задержка психического развития». Причины. Классификации.	2	-	-	2	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Всего в 6 семестре	36	2	-	34	
4 курс 7 семестр					
13. Задержка психического развития в раннем возрасте.	2	1	-	2	Выступление с докладом на занятии. Решение педагогических ситуаций
14. Отличительные особенности задержки психического развития от других состояний.	2	1	-	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
15. Задержка психического развития в школьном возрасте.	2	-	-	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
16. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с задержкой психического развития.	4	-	2	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
17. Особенности развития речи детей с задержкой психического развития.	2	-	-	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
18. Особенности развития памяти, мышления детей с задержкой психического развития.	4	-	2	2	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
19. Особенности развития личности и	4	-	2	2	Выступление с докладом на занятии.

эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.					Групповая работа
20. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития.	3	-	-	3	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
21. Диагностика, коррекция и психологическая помощь детям с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	5	-	-	3	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Экзамен	4	-	-	4	
Всего в 7 семестре	68	2	6	60	
Всего по дисциплине:	108	6	8	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Лекция 1. Категориальный аппарат олигофренопсихологии (2 часа)

Предмет и задачи психологии детей с умственной отсталостью. Связь олигофренопсихологии с другими науками. Методы олигофренопсихологии. Общие проблемы психологии детей с умственной отсталостью.

История психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью. Определение умственной отсталости в историческом аспекте. Распространенность умственной отсталости.

Тема 2. Лекция 2. Понятие «умственная отсталость». Причины. Классификации (2 часа)

Определение понятия умственная отсталость. Этиология умственной отсталости. Эндогенные причины. Врожденные причины. Приобретенные причины. Патогенез умственной отсталости. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.

Систематика форм умственной отсталости. Классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта. Морфологические классификации. Классификации, созданные на основе психологических и клинических признаков. Этиологические и этиопатогенетические классификации. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).

Тема 11. Лекция 3. Категориальный аппарат психологии детей с задержкой психического развития (1 час)

Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития. Общие проблемы психологии детей с задержкой психического развития.

История психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития.

Определение понятия задержка психического развития. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.

Тема 12. Лекция 4. Понятие «задержка психического развития». Причины. Классификации (1 час)

Классификация задержки психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Задержка психического развития конституционального происхождения. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Причины задержки психического развития.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Тема 16. Практическое занятие 1. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с задержкой психического развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущения, их виды и особенности. Восприятие, его типы и особенности.
2. Внимание детей с задержкой психического развития, его виды и особенности.
3. Коррекционная направленность обучения. Сущность коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; принцип педагогического оптимизма; принцип интегративного характера образовательного процесса.

4. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Обучение в начальных классах специальной (коррекционной) школе для детей с различными типами нарушений. Классы компенсирующего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Классы выравнивания. Классы охраны зрения. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения.

5. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Учебные планы и программы обучения детей с ОВЗ. Программы коррекционной работы.

6. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.

7. Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционной поддержки. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Тема 18. Практическое занятие 2. Особенности развития мышления и памяти детей с задержкой психического развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития мышления.
2. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей с задержкой психического развития.
3. Память детей с задержкой психического развития.
4. Недостатки развития произвольной, произвольной и механической памяти.

Активные формы и методы: подбор диагностических методик для изучения обсуждаемых психических процессов и совместное обсуждение направлений коррекционно-развивающей работы.

Тема 19. Практическое занятие 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности личности и эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.
2. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с задержкой психического развития.
3. Контрастность проявления эмоций.
4. Особенности восприятия и понимания эмоций человека детей с задержкой психического развития.

5. Мотивационно-потребностная сфера детей с задержкой психического развития.

6. Особенности образа «Я» при задержке психического развития.

Активные формы и методы работы: составление аннотации на один из литературных источников по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития».

Примерные вопросы для подготовки к экзамену в 7 семестре

1. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Предмет, задачи, базовые понятия специальной педагогики.
3. Понятие «особые образовательные потребности».
4. Подходы к разработке специальных образовательных стандартов.
5. Коррекционная направленность процесса обучения в специальном образовании.
6. Методы и технологии специального образования.
7. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
8. Особенности образовательной среды в специальном образовательном учреждении.
9. Виды коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях.
10. Специальные технические средства для детей с ОВЗ.
11. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
12. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.
13. Программы обучения и воспитания детей с нарушением развития в ДОУ.
14. Сущность и задачи физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями.
15. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников ОВЗ.
16. Социально-нравственное развитие дошкольников с нарушениями развития.
17. Формы, методы и средства художественно-эстетического развития дошкольников с нарушениями в развитии.
18. Развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ.
19. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками при освоении детьми образовательной области «Познание».
20. Содержание и организация диагностики готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
21. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
22. Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
23. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе.
24. Особые дидактические принципы обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.
25. Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
26. Методы педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений.
27. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у детей с ОВЗ.
28. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ.
29. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук у детей с ОВЗ.
30. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ.

31. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников с ОВЗ.
32. Коррекция отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы.
33. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ.
34. Условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.
35. Особенности оценочной деятельности педагога в специальном образовании.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

Структура содержания курса «Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через знакомство с различными точками зрения.

Специфика практических занятий состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Специальной психологии» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учебное пособие / З. В. Поливара. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 271 с. — ISBN 978-5-9765-1666-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119417> .

3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431832>.

Дополнительная литература

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433327>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.