

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:09:06
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.04 «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль программы «Логопедия»

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы по коррекционно-компенсирующему обучению лиц с нарушениями речи.
2. Вооружение студентов системой знаний о методах логопедической работы по коррекционно-компенсирующему обучению лиц с нарушениями речи.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы по коррекционно-компенсирующему обучению лиц с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Логопедические технологии формирования речи» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Логопедические технологии формирования речи» логически связана с дисциплинами модуля «Логопедия». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Технологии обследования речи» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития,	ПК1.1 Отбирает содержание, а также методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК 1.2. Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.
		ПК 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
		ПК 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
		ПК 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	16	8
Лекции	8	-
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, в том числе:	56	55
Подготовка и сдача экзамена	-	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
4 курс, 7 семестр				
1. Теоретические основы курса	6	1	-	5
2. Технологии формирования общей и артикуляционной моторики	6	1	-	5
3. Технологии формирования речевого дыхания	7	2	-	5
4.Технологии развития фонематического слуха	7	2	-	5
5. Технология формирования и коррекции речевых звуков	7	2	-	5
6. Технологии формирования интонационной стороны речи	6	-	1	5
7. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи	6	-	1	5
8.Технологии формирования слоговой структуры слова	7	-	2	5
9.Технологии развития лексико-грамматической стороны речи	7	-	2	5
10.Технологии развития связной речи	8	-	2	6
4 курс, 8 семестр				
11. Современные технологии формирования самостоятельной речи у дошкольников с ОНР	15	-	2	13
12. Современные технологии коррекции письма	15	-	2	13
13. Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений	15	-	2	13
14. Современные модели организации логопедической помощи	18	-	2	16
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9
Всего по дисциплине	144	8	16	120

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Педагогическая технология: определение, характеристика, классификация. Отличие педагогической технологии от методики. Логопедические технологии как вид педагогической технологии, их виды. Характеристика логопедических технологий.

Тема 2.

Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии коррекции. Фонаторная и дыхательная системы, технологии обследования и коррекции. Голосовые, дыхательные и темпоритмические упражнения в логопедической работе.

Тема 3.

Характеристика физиологического и речевого дыхания. Параметры дыхания: объем, продолжительность выдоха. Технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры.

Тема 4.

Понятие фонематического восприятия. Обследование фонематического восприятия как компонент логопедической диагностики. Исследование восприятия оппозиционных согласных.

Тема 5.

Принципы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения. Подготовительный этап работы и его содержание. Технология формирования речевого дыхания. Этап постановки звука: его задачи, приемы формирования правильной артикуляции. Закрепление звука: задачи и содержание этапа автоматизации. Дифференциация звуков - заключительный этап работы по формированию правильного звукопроизношения. Особенности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, афазии.

Тема 6.

Технология развития восприятия интонационных структур. Технология коррекции воспроизведения интонационных структур. Развитие паралингвистических средств языка.

Тема 7.

Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при ринолалии. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при дизартрии. Исторический аспект изучения применения компьютерных программ в работе по коррекции речи.

Тема 8.

Теоретические основы изучения слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у детей. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова и развитие возможности восприятия и проговаривания лексических единиц различной слоговой структуры.

Тема 9.

Технологии развития лексического запаса дошкольника. Технологии развития грамматического строя речи: навыков словоизменения, словообразования, морфологической и синтаксической структуры.

Тема 10.

Технологии развития импрессивной и экспрессивной речи. Последовательность занятий по обучению связной речи. Методы и приемы развития диалогической и монологической формы речи.

Тема 11.

Нормативно – правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи в Российской Федерации. Положение о логопедической группе детского сада. Положение о логопункте в школе. Методические рекомендации по организации логопедической помощи в школе (А.В. Ястребова). Организация логопедической помощи в системе здравоохранения и социальной защиты населения.

Тема 12.

А.Р. Лурия о психофизиологии письма. Предпосылки формирования письменной речи: физиологическая зрелость, сформированность базовых предпосылок психического развития, сформированность устной речи, всех его структурных компонентов. Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью. Выявление речевых предпосылок письменной речи. Определение актуального уровня операциональных компонентов речевой деятельности.

Тема 13.

Методы креативного речевого развития. Наглядное моделирование. Методы психологической активизации мышления и речевого развития. Игры «сказка наизнанку», «перевирание сказки». Фитотерапия – лечение с помощью лекарственных растений. Ароматерапия – лечение с помощью фитокомпозиций ароматов цветов и растений. Музыкотерапия – воздействие музыки на человека с терапевтическими целями. Хромотерапия – терапевтическое воздействие цвета на организм человека. Имаготерапия – театрализация. Включает в себя: куклотерапию, сказкотерапию. Пескотерапия (sand-play) – игра с песком, как способ развития ребенка.

Тема 14.

Нормативно – правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи в Российской Федерации. Положение о логопедической группе детского сада. Положение о логопункте в школе. Методические рекомендации по организации логопедической помощи в школе (А.В. Ястребова).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Логопедические технологии формирования речи» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Логопедические технологии формирования речи» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624>— ЭБС Лань.

3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;

вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.