Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.09.2022 17:02:53
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.04 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ППО Л.А. Рыбакова

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО Е.С. Зубарева

©Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. © Л.А. Рыбакова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в вопросах методологии и технологии психолого-педагогического тренинга.

Задачи дисциплины:

- формирование методологических основ в области тренинговой работы;
- формирование умений использовать методы и приемы организации психолого-педагогических тренингов;
- формирование умений применять стандартные методы и технологии для разработки программ психолого-педагогических тренингов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
		ИПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося
	ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	
	ПК-6. Способен планировать и	ИПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
		ИПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
		ИПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	54
Контактная работа, в том числе:	50	20
Лекции	20	12
Практические занятия	30	8
Самостоятельная работа	58	34
Подготовка к зачету, сдача зачета	8	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	58
Подготовка к зачету, сдача зачета	8

4.2. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		

3 курс, 6 семестр					
1. Методологические основы психолого-педагогического тренинга	12	4	2	6	Устный опрос
2. Типология и динамика развития тренинговых групп	10	2	2	6	Устный опрос, выполненных практических заданий
3. Структура социально-психологического тренинга	14	4	4	6	Устный опрос, выполненных практических заданий
4. Составление тренинговой программы	14	2	6	6	Устный опрос, выполненных практических заданий
5. Организация и условия проведения тренинга	12	2	2	8	Устный опрос, выполненных практических заданий
6. Тренинговые методы работы	16	2	6	8	Устный опрос, выполненных практических заданий
7. Метафоризация в психологическом тренинге	10	2	4	4	Устный опрос, выполненных практических заданий
8. Приемы создания тренинговых техник	12	2	4	6	Устный опрос, выполненных практических заданий
Подготовка к зачету	8			8	
Всего по дисциплине	108	20	30	58	

Заочная форма обучения

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
1. Методологические основы психолого-педагогического тренинга	8	2	—	6	Устный опрос
2. Типология и динамика развития тренинговых групп	8	2	—	6	Устный опрос, выполненных практических заданий
3. Структура социально-психологического тренинга	8	2	—	6	Устный опрос, выполненных практических заданий
4. Составление тренинговой программы	8	—	2	6	Устный опрос, выполненных практических заданий
5. Организация и условия	10	2	2	6	Устный опрос,

проведения тренинга					выполненных практических заданий
6. Тренинговые методы работы	10	2	2	6	Устный опрос, выполненных практических заданий
7. Приемы создания тренинговых техник	18	2	2	14	Устный опрос, выполненных практических заданий
Подготовка к зачету	8			8	
Всего по дисциплине	108	20	30	58	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического тренинга

Краткая история развития групповых методов практической психологии. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция» и «обучение». Основные направления развития групповых методов психологической работы. Психологический тренинг как средство развития самосознания. Групповой тренинг как метод психологического воздействия. Общая характеристика основных целей практической психологической деятельности (мета-методы): информирование, консультирование, интервенция, тренинг. Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов на тренинге. Содержание задач психологического тренинга: мотивирование и формирование позитивных отношений к новой деятельности; формирование системы представлений клиента; формирование умений. Субъектная парадигма психологического тренинга. Психологический тренинг и развитие субъектности. Характеристика человека как субъекта.

Тема 2. Типология и динамика развития тренинговых групп.

Виды группы тренинга: группы тренинга, группы обучения или группы тренинга умений, группы встреч. Характеристика личности ведущего тренинговой группы. Основы типологии тренинговых групп. Критерии выделения типов тренинговых групп. Психологические особенности тренинговой группы. Соотношение целей групповой работы в тренинге с видами тренинговых групп. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Соотношение уровней взаимодействия между людьми, типов коллективного субъекта и важнейших характеристик полисубъекта. Типы и важнейшие характеристики тренинговых групп: «галактический совет», «звездная система», «скопление астероидов», «черная дыра». Характеристики следующих аспектов тренинговых групп: уровень развития самосознания участников группы, возможные стратегии, технологии и приемы работы с группой.

Тема 3. Структура социально-психологического тренинга

Определение, цели и задачи социально-психологического тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стиль ведения группы. Ко-тренерство (совместное проведение группы). Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге. Диагностические процедуры. Информирование. Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Психодраматические приемы.

Тема 4. Составление тренинговой программы.

Структура программы психологического тренинга: титульная страница; пояснительная записка; тематический план занятий; структура занятий; содержание тренинга; список литературы. Блочная структура занятия: организационный момент,

основная часть, подведение итогов, домашнее задание, ритуал прощания. Психологическая матрица тренинга. Области психологической реальности участников: система представлений, система отношений, система умений. Соответствие техник и приемов, направленных на решение задачи тренинга в конкретной области. Специфика разработки психологического тренинга для разных возрастов. Схема анализа тренингового занятия. Анализ конкретных программ психологических тренингов с детьми разных возрастов. Приемы и этапы создания тренинговых техник.

Тема 5. Организация и условия проведения тренинга.

Предпосылки для проведения тренинга: формулировка цели тренинга для участников; участники тренинга; специальные правила групповой работы; специфика применяемых психологических методов; активное общение участников и внимание к взаимоотношениям; межличностная обратная связь; развитие самосознания; подготовленный ведущий. Требования к организации психологических тренингов: организация пространственно-временной среды; минимальные и желательные необходимые требования к оборудованию; время занятий; форма занятий. Стадии тренинга: подготовка, стадии мотивации, стадия осознания, кризис, стадия переоценки, стадия действия, завершение тренинга. Подсказки тренеру. Нормативно-правовые основы при работе в тренинговых группах с детьми.

Тема 6. Тренинговые методы работы

Общее представление о тренинговом методе. Принципы реализации тренинговых методов. Событие как единица измерения реализации тренинговых методов. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Тренинговые методы работы со случайными событиями. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями.

Тема 7. Метафоризация в психологическом тренинге

Общее представление о метафоре. Метафора в художественной литературе. Психологический контекст метафоры. Понимание, интерпретация и объяснение метафоры. Подходы к изучению метафоры. Герменевтический подход. Метафора и субъектность. Метафора как средство психологического воздействия на ребенка. Особенности использования метафоры как метода психологического тренинга. Психотехника «Метафора проблем»: этапы, инструкция, содержание.

Тема 8. Приемы создания тренинговых техник

Этапы работы по созданию тренинговых техник: вычленение проблемы, формулирование цели будущей психотехники, выбор тренингового метода, создание необходимых тренинговых техник. Приемы модификации известных техник: подбор психотехник, направленных на достижение похожих целей; разложение известной техники по функциям; создание «психотехнического конструктора»; подбор психотехник с подобной структурой; анализ сходства и различия в способах реализации компонентов игр; изменение одной функции и анализ прошедших изменений; перестановка составных частей в структуре психотехники; создание психотехники на основе случайно выбранных компонентов по аналогии с известными играми и упражнениями; перевод вычлененной проблемы на язык метафоры.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы анализа конкретных ситуаций, диагностические методики. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также переосмысление жизненного опыта в результате анализа проведенных тренинговых занятий. В процессе освоения

дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов; обсуждение, анализ и оценка проведенных занятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе тренинговых упражнений и занятий.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Методологические основы психолого-педагогического тренинга (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада
2. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
3. Современные групповые методы и развитие самосознания.
4. Гуманистические основы современного тренинга.
5. Группа тренинга человеческих отношений К. Левина.

Практическое занятие по теме 2. Типология и динамика развития тренинговых групп (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Просмотр видефрагмента психологического тренинга.
2. Описание тренинговой группы по заданным характеристикам.
3. Определение типа тренинговой группы.
4. Динамика развития группы.

Практическое занятие по теме 3. Структура социально-психологического тренинга (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Методы и методические средства, используемые в тренинге.
2. Метод фиксированных ролей.
3. Дебрифинг.
4. Групповая дискуссия.
5. Мозговой штурм.
6. Анализ ситуаций.
7. Психогимнастика.
8. Проективное рисование.
9. Элементы музыкотерапии.
10. Домашняя работа.

Практическое занятие по теме 4. Составление тренинговой программы (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Подбор программ психологических тренингов для младшего школьного возраста.
2. Анализ одной из выбранных программ в соответствии с заданной структурой.
3. Подбор программ психологических тренингов для подросткового возраста.
4. Анализ одной из выбранных программ в соответствии с заданной структурой.
5. Представление и обсуждение программ психологических тренингов, разработанных студентами.
6. Специфика разработки программы психологического тренинга с детьми разных возрастов.

Практическое занятие по теме 5. Организация и условия проведения тренинга (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проведение тренинговых студентами группы.
2. Методическая рефлексия.

Практическое занятие по теме 6. Тренинговые методы работы (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Метод регрессии.
2. Метод обмена опытом.
3. Метод имитации.
4. Метод групповой рефлексии.
5. Метод построения диспозиций.
6. Метод символического самовыражения.
7. Метод группового решения проблем.
8. Метод операционализации.

Практическое занятие по теме 7. Метафоризация в психологическом тренинге (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Составление конспекта параграфа из методологической литературы (И.В. Вачков) на тему: «Использование метафоры в психологическом тренинге».
2. Содержание понятия «метафора» и его связь с понятиями «символ» и «образ».
3. Использование метафоры для формирования психологических представлений у школьников.
4. Примеры психологических метафор.

Практическое занятие по теме 8. Приемы создания тренинговых техник (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Создание на основе выбранного упражнения собственной психотехники.
2. Самостоятельная разработка тренинговых техник.
3. Методический анализ разработанных психотехник.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий, проведения тренинговых занятий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» осуществляется для студентов на зачете. Зачет проводится в устной форме (по одному вопросу). Содержание вопросов представлено теоретическим и практико-ориентированным вопросами, соответствующими основным разделам курса.

Примерные вопросы к зачету

1. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада
2. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
3. Современные групповые методы и развитие самосознания.
4. Гуманистические основы современного тренинга.
5. Группа тренинга человеческих отношений К. Левина.
6. Определение, цели, задачи, принципы социально-психологического тренинга.
7. Роль и функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе.
8. Стиль ведения группы. Ко-тренерство (совместное проведение группы).
9. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге.

10. Понятие психологического тренинга. Цели, принципы тренинга.
11. Специфика организации и проведения психологического тренинга с детьми разных возрастов.
12. Схема анализа программы психологического тренинга.
13. Разработка тренингового занятия.
14. Структура тренинговых занятий.
15. Принципы подбора развивающих игр и упражнений.
16. Метафора как средство психологического воздействия на ребенка.
17. Психотехника «Метафора проблем»: этапы, инструкция, содержание.
18. Типы тренинговых групп. Групповая динамика.
19. Возможности социально-психологического тренинга в развитии подростка как субъекта общения.
20. Особенности обратной связи в процессе работы.
21. Трудности при организации и проведении тренинговых занятий.
22. Этапы работы по созданию тренинговых техник.
23. Приемы модификации известных техник.
24. Представление разработанной на основе выбранного упражнения собственной психотехники.
25. Организация и условия проведения тренинга.
26. Требования к организации психологических тренингов.
27. Психологический тренинг как средство развития самосознания.
28. Групповой тренинг как метод психологического воздействия.
29. Субъектная парадигма психологического тренинга.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: [учеб.-метод. пособие] / И. В. Вачков ; Моск. город. психолого-пед. ин-т. – 3-е изд., стер. – Москва : Осъ-89, 2009. – 223 с. [2 экз.]
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 2000. – 240 с. [2 экз.].
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 445 с. [5 экз.].

Дополнительная литература:

4. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 256 с.
5. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – с. 440.

Информационные системы и платформы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А