

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:13:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.04 «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль программы «Практическая психология и педагогика»

Автор (ы): доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального
образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией
ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в вопросах методологии и технологии психолого-педагогического тренинга.

Задачи:

- сформировать методологические основы в области тренинговой работы;
- сформировать умения использовать методы и приемы организации психологопедагогических тренингов;
- сформировать умения применять стандартные методы и технологии для разработки программ психолого-педагогических тренингов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития.
2. Психология детей младшего школьного возраста.
3. Психология подросткового возраста.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.
2. Способы психологической профилактики.
3. Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

32. Знает современные направления и практики коррекционно-развивающей работы;

33. Ознакомлен со способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

У1. Готов осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных результатов;

У2. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

У3. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Владеть:

В1. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

В2. Использует знание современных направлений и практики коррекционно-развивающей работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 4, 5. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Семестр изучения	
	3 сем.	4 сем.
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа, в том числе:	56	20
Лекции	26	8

Практические занятия	40	12
Самостоятельная работа	52	84
Промежуточная аттестация, в том числе:	8	4
Зачет в 4 сем., зачет с оценкой в 5 сем.	4 сем., 5 сем.	4 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методологические основы психолого-педагогического тренинга	4	10	2	6		2
2. Типология и динамика развития тренинговых групп	4	8	2	4		2
3. Структура социально-психологического тренинга	4	9	2	4		3
4. Составление тренинговой программы	5	16	4	6		6
5. Организация и условия проведения тренинга	5	12	2	4		6
6. Тренинговые методы работы	5	14	4	4		6
7. Метафоризация в психологическом тренинге	5	12	2	4		6
8. Приемы создания тренинговых техник	5	9	2	4		3

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методологические основы психолого-педагогического тренинга	4	14	2	—	-	12

2. Типология и динамика развития тренинговых групп	4	14	2	—	-	12
3. Структура социально-психологического тренинга	4	14	2	—	-	12
4. Составление тренинговой программы	4	16	—	4	-	12
5. Организация и условия проведения тренинга	4	14	—	2	-	12
6. Тренинговые методы работы	4	18	2	4	-	12
7. Приемы создания тренинговых техник	4	14	—	2		12

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического тренинга

Краткая история развития групповых методов практической психологии. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция» и «обучение». Основные направления развития групповых методов психологической работы. Психологический тренинг как средство развития самосознания. Групповой тренинг как метод психологического воздействия. Общая характеристика основных целей практической психологической деятельности (мета-методы): информирование, консультирование, интервенция, тренинг. Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов на тренинге. Содержание задач психологического тренинга: мотивирование и формирование позитивных отношений к новой деятельности; формирование системы представлений клиента; формирование умений. Субъектная парадигма психологического тренинга. Психологический тренинг и развитие субъектности. Характеристика человека как субъекта.

Тема 2. Типология и динамика развития тренинговых групп

Виды группы тренинга: группы тренинга, группы обучения или группы тренинга умений, группы встреч. Характеристика личности ведущего тренинговой группы. Основы типологии тренинговых групп. Критерии выделения типов тренинговых групп. Психологические особенности тренинговой группы. Соотношение целей групповой работы в тренинге с видами тренинговых групп. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Соотношение уровней взаимодействия между людьми, типов коллективного субъекта и важнейших характеристик полисубъекта. Типы и важнейшие характеристики тренинговых групп: «галактический совет», «звездная система», «скопление астероидов», «черная дыра». Характеристики следующих аспектов тренинговых групп: уровень развития самосознания участников группы, возможные стратегии, технологии и приемы работы с группой.

Тема 3. Структура социально-психологического тренинга

Определение, цели и задачи социальнопсихологического тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стиль ведения группы. Ко-тренерство (совместное проведение группы).

Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге. Диагностические процедуры. Информирование. Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Психодраматические приемы.

Тема 4. Составление тренинговой программы

Структура программы психологического тренинга: титульная страница; пояснительная записка; тематический план занятий; структура занятий; содержание тренинга; список литературы. Блочная структура занятия: организационный момент, основная часть, подведение итогов, домашнее задание, ритуал прощания. Психологическая матрица тренинга. Области психологической реальности участников: система представлений, система отношений, система умений. Соответствие техник и приемов, направленных на решение задачи тренинга в конкретной области. Специфика разработки психологического тренинга для разных возрастов. Схема анализа тренингового занятия. Анализ конкретных программ психологических тренингов с детьми разных возрастов. Приемы и этапы создания тренинговых техник.

Тема 5. Организация и условия проведения тренинга

Предпосылки для проведения тренинга: формулировка цели тренинга для участников; участники тренинга; специальные правила групповой работы; специфика применяемых психологических методов; активное общение участников и внимание к взаимоотношениям; межличностная обратная связь; развитие самосознания; подготовленный ведущий. Требования к организации психологических тренингов: организация пространственно-временной среды; минимальные и желательные необходимые требования к оборудованию; время занятий; форма занятий. Стадии тренинга: подготовка, стадии мотивации, стадия осознания, кризис, стадия переоценки, стадия действия, завершение тренинга. Подсказки тренеру. Нормативно-правовые основы при работе в тренинговых группах с детьми.

Тема 6. Тренинговые методы работы

Общее представление о тренинговом методе. Принципы реализации тренинговых методов. Событие как единица измерения реализации тренинговых методов. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Тренинговые методы работы со случайными событиями. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями.

Тема 7. Метафоризация в психологическом тренинге

Общее представление о метафоре. Метафора в художественной литературе. Психологический контекст метафоры. Понимание, интерпретация и объяснение метафоры. Подходы к изучению метафоры. Герменевтический подход. Метафора и субъектность. Метафора как средство психологического воздействия на ребенка. Особенности использования метафоры как метода психологического тренинга. Психотехника «Метафора проблем»: этапы, инструкция, содержание.

Тема 8. Приемы создания тренинговых техник

Этапы работы по созданию тренинговых техник: вычленение проблемы, формулирование цели будущей психотехники, выбор тренингового метода, создание

необходимых тренинговых техник. Приемы модификации известных техник: подбор психотехник, направленных на достижение похожих целей; разложение известной техники по функциям; создание «психотехнического конструктора»; подбор психотехник с подобной структурой; анализ сходства и различия в способах реализации компонентов игр; изменение одной функции и анализ прошедших изменений; перестановка составных частей в структуре психотехники; создание психотехники на основе случайно выбранных компонентов по аналогии с известными играми и упражнениями; перевод вычлененной проблемы на язык метафоры.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: конструктивный совместный поиск решения проблемы, ролевые игры (организационно-деятельностные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении практических занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

— состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

— взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

— соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: [учеб.-метод. пособие] / И. В. Вачков ; Моск. город. психолого-пед. ин-т. 3-е изд., стер. Москва : Ось-89, 2009. 223 с. [2 экз.]
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. М., 2000. 240 с. [2 экз.].
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р. В. Овчарова. 2-е изд., стер. Москва : Академия, 2005. 445 с. [5 экз.].

6.2. Дополнительная литература

1. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. СПб.: Издательство «Речь», 2004. 256 с.
2. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. с. 440.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Информационная система «Таймлайн».
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, деревянная песочница с песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

2. Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201А):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.