

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.09.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
«Специальная психология и педагогика»
Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 33 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Авторы:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	А. В. Соколова
Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Ю. В. Скоробогатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

И.о. заведующей кафедрой	М. В. Ломаева
--------------------------	---------------

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО	Е. Н. Скавычева
----------------------	-----------------

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 № 3.

Декан ФППО	М. В. Ломаева
------------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Соколова Анжела Владимировна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	6
4.2.	Учебно-тематический план	6
4.3.	Содержание дисциплины	10
5.	Образовательные технологии	17
6.	Учебно-методическое обеспечение	18
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	18
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	23
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологического консультирования.
2. Развитие профессиональных умений осуществления психологического консультирования.
3. Развитие навыков владения приёмами осуществления психологического консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психологического консультирования» является дисциплиной модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Специальная психология и педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК–11, ПК-12.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ПК-11. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ИПК 11.1. Знает задачи, принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИПК 11.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении
	ИПК 11.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей
ПК-12. Способен проводить консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ИПК 12.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИПК 12.2. Умеет оценить эффективность консультативной деятельности с субъектами образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИПК 12.3. Готов проводить индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития

детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

уметь:

- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении;

- оценить эффективность консультативной деятельности с субъектами образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

подготовлен:

- умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей;

- проводить индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности; промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр) и экзамена (8 семестр), также предусмотрено выполнение контрольной работы (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144/4	
Контактная работа , в том числе:	14	14
Лекции	8	4
Практические занятия	6	10
Самостоятельная работа , в том числе:	72	31
Изучение теоретического курса	36	8
Подготовка к выступлению с докладом	18	8
Самоподготовка к текущему контролю знаний	18	8
Выполнение контрольной работы	–	7
Подготовка к зачету и к экзамену	4	9

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
4 курс, 7 семестр						
1.	Введение в психологическое консультирование	12	2	–	10	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
2.	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	12	2	–	10	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
3.	Организация работы психологической консультации	12	2	–	10	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
4.	Техника психологического консультирования	12	2	–	10	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
5.	Тестирование в практике психологического консультирования	12	–	2	10	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
6.	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования	13	–	2	11	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
7.	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования	13	–	2	11	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
<i>Подготовка и сдача зачета</i>		4	–	–	4	<i>Оценивание ответа на зачете</i>
Всего в 7 семестре		90	8	6	72	
4 курс, 8 семестр						
8.	Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями	4	2	–	2	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
9.	Практические	4	2	–	2	Оценивание составленного кластера

	рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента					Экспресс-опрос
10.	Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию	4	–	2	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
11.	Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях	3	–	1	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
12.	Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования	3	–	1	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
13.	Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования	3	–	1	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
14.	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования	3	–	1	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
15.	Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами	3		1	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
16.	Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья	4		1	3	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
17.	Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию	4		1	3	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
18.	Оценка результатов психологического консультирования	3		1	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Подготовка контрольной работы		7	–	–	7	Оценивание контрольной работы
Подготовка и сдача экзамена		9	–	–	9	Оценивание ответа на экзамене
Всего в 8 семестре		54	4	10	31	
Всего:		144	12	16	116	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3

5	Заслушивание докладов по темам: Для чего необходимо проводить тестирование во время психологического	2
1	2	3
	консультирования. Когда в консультировании рекомендуется применять психологические тесты. Каким требованиям должно отвечать психологическое тестирование, применяемое в психологическом консультировании. Решение психолого-педагогических ситуаций.	
6	Заслушивание докладов по темам: Тесты когнитивных процессов восприятия, внимания, воображения, речи и общих интеллектуальных способностей. Тесты памяти. Решение психолого-педагогических ситуаций.	2
7	Заслушивание докладов по темам: Тесты коммуникативных способностей. Тесты организаторских способностей. Тесты специальных способностей. Тесты темперамента и характера. Тесты мотивов и потребностей. Решение психолого-педагогических ситуаций.	2
10	Заслушивание докладов по темам: Отсутствие интереса к людям. Неумение привлекать к себе внимание, оказывать положительное впечатление на людей. Неумение высказывать комплименты и правильно реагировать на них. Неумение точно воспринимать и оценивать социальные роли людей. Решение психолого-педагогических ситуаций.	2
11	Заслушивание докладов по темам: Неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни. Неудачи в выборе профессии, условий и места работы. Неудачи в продвижении по службе. Неудачи в поддержании и сохранении своей работоспособности. Неудачи в конкуренции с другими людьми.	1
12	Заслушивание докладов по темам: Основные проблемы в межличностных отношениях людей, причины их возникновения. Проблемы личных взаимоотношений клиента с людьми. Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях. Наличие антипатий в общении клиента с людьми. Неспособность клиента быть самим собой. Невозможность эффективного делового взаимодействия клиента с людьми. Неспособность клиента быть лидером. Неспособность клиента подчиняться другим. Неумение клиента предупреждать и разрешать межличностные конфликты. Решение психолого-педагогических ситуаций.	1
13	Заслушивание докладов по темам: Основные вопросы семейного консультирования. Взаимоотношения с будущим супругом. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями. Решение психолого-педагогических ситуаций.	1
14	Заслушивание докладов по темам: Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек. Решение психолого-педагогических ситуаций.	1
15	Заслушивание докладов по темам: Неудачи личного характера. Неудачи в развитии потребностей и интересов. Неудачи в изменении эмоций и чувств. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера. Неудачи в избавлении от комплексов. Неудачи в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми. Решение психолого-педагогических ситуаций.	1
16	Заслушивание докладов по темам: Психогенные заболевания. Психогенные сердечные заболевания. Психогенные нарушения пищеварения. Изменчивость настроения клиента. Депрессивные состояния. Снижение работоспособности. Бессонница. Эмоциональные расстройства (аффекты, стрессы). Решение психолого-педагогических ситуаций.	1
17	Заслушивание докладов по темам: Руководство личными отношениями людей. Руководство деловыми отношениями людей. Принятие и реализация решений по персональным делам. Принятие и реализация решений по рабочим делам. Неумение обращаться к людям с просьбами и правильно реагировать на просьбы. Неумение убеждать людей. Решение психолого-педагогических ситуаций.	1

1	2	3
18	Заслушивание докладов по темам: Что такое результативность психологического консультирования. Как оценивать результаты психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Решение психолого-педагогических ситуаций.	1

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологическое консультирование

Лекция

Что такое психологическое консультирование. Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту. Чем психологическое консультирование отличается от других видов практической психологической помощи человеку. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования.

Тема 2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта

Лекция

Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. Что для этого необходимо знать и уметь делать. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Что включает в себя профессиональная подготовка психолога-консультанта. С чего начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта. Как повышать профессиональную квалификацию психолога-консультанта.

Тема 3. Организация работы психологической консультации

Лекция

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации. Как подготовиться к психологическому консультированию. Как проводится психологическое консультирование. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования.

Тема 4. Техника психологического консультирования

Лекция

Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

Тема 5. Тестирование в практике психологического консультирования

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Для чего необходимо проводить тестирование во время психологического консультирования.
2. Когда в консультировании рекомендуется применять психологические тесты.
3. Каким требованиям должно отвечать психологическое тестирование, применяемое в психологическом консультировании.

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

Тема 6. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Тесты когнитивных процессов восприятия, внимания, воображения, речи и общих интеллектуальных способностей.

2. Тесты памяти.

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

Тема 7. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Тесты коммуникативных способностей.

2. Тесты организаторских способностей.

3. Тесты специальных способностей.

4. Тесты темперамента и характера.

5. Тесты мотивов и потребностей.

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

Тема 8. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями

Лекция

Типичные случаи (ситуации) психологического консультирования психологического консультирования. Советы по развитию интеллектуальных способностей. Советы по развитию мнемических способностей. Пути решения проблем развития коммуникативных способностей. Улучшение организаторских способностей клиента. Развитие специальных способностей клиента.

Тема 9. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента

Лекция

Советы по вопросам, связанным с темпераментом. Общие рекомендации по коррекции черт характера. Советы по развитию воли. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера. Советы по развитию коммуникативных черт характера. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.

Тема 10. Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Отсутствие интереса к людям.
2. Неумение привлекать к себе внимание, оказывать положительное впечатление на людей.
3. Неумение высказывать комплименты и правильно реагировать на них.
4. Неумение точно воспринимать и оценивать социальные роли людей.

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

Тема 11. Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни.
2. Неудачи в выборе профессии, условий и места работы.
3. Неудачи в продвижении по службе.
4. Неудачи в поддержании и сохранении своей работоспособности.
5. Неудачи в конкуренции с другими людьми.

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.
4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

Тема 12. Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Основные проблемы в межличностных отношениях людей, причины их возникновения.
2. Проблемы личных взаимоотношений клиента с людьми.
3. Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях.
4. Наличие антипатий в общении клиента с людьми.
5. Неспособность клиента быть самим собой.
6. Невозможность эффективного делового взаимодействия клиента с людьми.
7. Неспособность клиента быть лидером.
8. Неспособность клиента подчиняться другим.
9. Неумение клиента предупреждать и разрешать межличностные конфликты.

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

Тема 13. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Основные вопросы семейного консультирования.
2. Взаимоотношения с будущим супругом.
3. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье.
4. Взаимоотношения супругов с их родителями.

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

Тема 14. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.
3. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
4. Консультирование родителей юношей и девушек.

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

Тема 15. Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Неудачи личного характера.
2. Неудачи в развитии потребностей и интересов.
3. Неудачи в изменении эмоций и чувств.
4. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера.
5. Неудачи в избавлении от комплексов.
6. Неудачи в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми.

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

Тема 16. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Психогенные заболевания.
2. Психогенные сердечные заболевания.
3. Психогенные нарушения пищеварения.
4. Изменчивость настроения клиента.
5. Депрессивные состояния.
6. Снижение работоспособности.
7. Бессонница.
8. Эмоциональные расстройства (аффекты, стрессы).

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З.

Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

Тема 17. Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Руководство личными отношениями людей.
2. Руководство деловыми отношениями людей.
3. Принятие и реализация решений по персональным делам.
4. Принятие и реализация решений по рабочим делам.
5. Неумение обращаться к людям с просьбами и правильно реагировать на просьбы.
6. Неумение убеждать людей.

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

Тема 18. Оценка результатов психологического консультирования

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Что такое результативность психологического консультирования.
2. Как оценивать результаты психологического консультирования.
3. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З.

Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918/p.3>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

– новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в т.ч. и преподавателя;

– диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований;
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- участие в теоретических дискуссиях и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на ознакомление студентов с традициями научно-педагогических школ преподавателей академии и вузов региона.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Содержание самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
4 курс, 7 семестр							
1.	Введение в психологическое консультирование	12	2	–	10	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Составление кластера по теме.	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
2.	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	12	2	–	10	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Составление кластера по теме.	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
3.	Организация работы психологической консультации	12	2	–	10	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Составление кластера по теме.	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
4.	Техника психологического консультирования	12	2	–	10	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Составление кластера по теме.	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
5.	Тестирование в практике психологического консультирования	12	–	2	10	Подготовка докладов по темам: Для чего необходимо проводить тестирование во время психологического консультирования. Когда в консультировании рекомендуется применять психологические тесты. Каким требованиям должно отвечать психологическое тестирование, применяемое в психологическом консультировании.	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
6.	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования	13	–	2	11	Подготовка докладов по темам: Тесты когнитивных процессов восприятия, внимания, воображения, речи и общих интеллектуальных способностей. Тесты памяти.	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
7.	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования	13	–	2	11	Подготовка докладов по темам: Тесты коммуникативных способностей. Тесты организаторских способностей. Тесты специальных способностей. Тесты темперамента и характера. Тесты мотивов и потребностей.	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
<i>Подготовка и сдача зачета</i>		4	–	–	4	<i>Подготовка к сдаче зачета</i>	<i>Оценивание ответа на зачете</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>4 курс, 8 семестр</i>							
8.	Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями	4	2	–	2	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Составление кластера по теме.	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
9.	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента	4	2	–	2	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Составление кластера по теме.	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
10.	Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию	4	–	2	2	Подготовка докладов по темам: Отсутствие интереса к людям. Неумение привлекать к себе внимание, оказывать положительное впечатление на людей. Неумение высказывать комплименты и правильно реагировать на них. Неумение точно воспринимать и оценивать социальные роли людей.	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
11.	Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях	3	–	1	2	Подготовка докладов по темам: Неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни. Неудачи в выборе профессии, условий и места работы. Неудачи в продвижении по службе. Неудачи в поддержании и сохранении своей работоспособности. Неудачи в конкуренции с другими людьми.	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
12.	Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования	3	–	1	2	Подготовка докладов по темам: Основные проблемы в межличностных отношениях людей, причины их возникновения. Проблемы личных взаимоотношений клиента с людьми. Отсутствие взаимных	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
						симпатий в личных человеческих отношениях. Наличие антипатий в общении клиента с людьми. Неспособность клиента быть самим собой. Невозможность эффективного делового взаимодействия клиента с людьми. Неспособность клиента быть лидером. Неспособность клиента подчиняться другим. Неумение клиента предупреждать и разрешать межличностные конфликты.	
13.	Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования	3	–	1	2	Подготовка докладов по темам: Основные вопросы семейного консультирования. Взаимоотношения с будущим супругом. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями.	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
14.	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования	3	–	1	2	Подготовка докладов по темам: Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек.	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
15.	Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами и по проблемам самочувствия и состояния здоровья	3		1	2	Подготовка докладов по темам: Неудачи личного характера. Неудачи в развитии потребностей и интересов. Неудачи в изменении эмоций и чувств. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера. Неудачи в избавлении от комплексов. Неудачи в	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
						установлении хороших личных взаимоотношений с людьми.	
16.	Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья	4		1	3	Подготовка докладов по темам: Психогенные заболевания. Психогенные сердечные заболевания. Психогенные нарушения пищеварения. Изменчивость настроения клиента. Депрессивные состояния. Снижение работоспособности. Бессонница. Эмоциональные расстройства (аффекты, стрессы).	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
17.	Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию	4		1	3	Подготовка докладов по темам: Руководство личными отношениями людей. Руководство деловыми отношениями людей. Принятие и реализация решений по персональным делам. Принятие и реализация решений по рабочим делам. Неумение обращаться к людям с просьбами и правильно реагировать на просьбы. Неумение убеждать людей. Решение психолого-педагогических ситуаций.	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
18.	Оценка результатов психологического консультирования	3		1	2	Заслушивание Подготовка докладов по темам: Что такое результативность психологического консультирования. Как оценивать результаты психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
<i>Подготовка контрольной работы</i>		7	–	–	7	<i>Подготовка контрольной работы</i>	<i>Оценивание контрольной работы</i>
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>		9	–	–	9	<i>Подготовка к сдаче к экзамена</i>	<i>Оценивание ответа на экзамене</i>
Всего:		144	12	16	116		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (7 семестр) и в форме экзамена (8 семестр, также предусмотрено выполнение контрольной работы (8 семестр).

Зачет осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи зачета вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «зачтено» или «не зачтено». Положительный результат сдачи зачета оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «зачтено». Запись о неудовлетворительном результате сдачи зачета «не зачтено» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);
- 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

На зачете студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на зачете оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном, базовом или пороговом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях или о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы или об общих, но не структурированных знаниях;
- о сформированном умении или в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками, или в целом успешном овладении умением, но

не систематическом;

–об успешном и систематическом применении навыка или в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы, или в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

«не зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

–о фрагментарных знаниях;

–о частично освоенном умении;

–о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«зачтено» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование или предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования, или приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«не зачтено» – вариант ответа отсутствует, или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 61% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета получением отметки «зачтено» по предмету.

Отметка «зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает 41 % и более от максимального количества баллов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает менее 41% от максимального количества баллов, то есть от 25 до 40 %.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к промежуточной аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения зачета		
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			Зачтено (автомат)	Зачтено	Не зачтено
2,5	7	21	21	42	11	26	17	11-16

Экзамен (8 семестр) осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи экзамена вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительный результат сдачи экзамена оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «отлично», «хорошо», «удовлетворительно. Запись о неудовлетворительном результате сдачи экзамена «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

– 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

– 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

Учебно-исследовательская активность студентов на занятии оценивается следующим образом:

– доклад продолжительностью до 10 мин. по отдельной логически завершенной теме – до 15 баллов в зависимости от качества выступления;

– выполнение учебно-исследовательского проекта – до 15 баллов в зависимости от качества выполнения;

– участие в учебной дискуссии – до 5 баллов в зависимости от активности и качества участия в учебной дискуссии;

– решение практических задач – до 5 баллов в зависимости от количества и качества решенных задач.

На экзамене студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка «отлично» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях;
- о сформированном умении;
- об успешном и систематическом применении навыка;

отметка «хорошо» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о базовом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы;
- в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками;

- в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы;

отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о пороговом уровне сформированности компетенций:

- об общих, но не структурированных знаниях;
- в целом успешном овладении умением, но не систематическом;
- в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;
- о частично освоенном умении;
- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«отлично» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование;

«хорошо» – предложенный вариант решения и его обоснование требуют совершенствования;

«удовлетворительно» – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 91% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета с оценкой получением отметки «отлично» по предмету.

Для получения итоговой отметки «отлично» студент, набравший в пределах от 71% до 90% (включительно) баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 9-10 баллам за каждый основной вопрос и 5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «хорошо» студент, набравший от 71% до 90% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 7-10 баллам за каждый основной вопрос и 4-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «удовлетворительно» студент, набравший от 41% до 70% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 5-10 баллам за каждый основной вопрос и 3-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если суммарное количество баллов по результатам экспресс-опросов, оценки учебно-исследовательской активности студентов, и баллов, полученных на зачете с оценкой, меньше 41% от максимального количества баллов, т. е. от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к промежуточной аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения отметок				
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			5 «Автомат»	5 Экзамен	4	3	2
1,5	7	21	21	42	11	38	38	30	17	11-16

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации *Зачет*

1. Что такое психологическое консультирование.
2. Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту.
3. Чем психологическое консультирование отличается от других видов практической психологической помощи человеку.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Виды психологического консультирования.
6. Условия результативности психологического консультирования.
7. Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом.
8. Что для этого необходимо знать и уметь делать.
9. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.

10. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.
11. Что включает в себя профессиональная подготовка психолога-консультанта.
12. С чего начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта.
13. Как повышать профессиональную квалификацию психолога-консультанта.
14. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
15. Режим работы психологической консультации.
16. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации.
17. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
18. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами.
19. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации.
20. Как подготовиться к психологическому консультированию.
21. Как проводится психологическое консультирование.
22. Основные этапы психологического консультирования.
23. Процедуры психологического консультирования.
24. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.
25. Встреча клиента в психологической консультации.
26. Начало беседы с клиентом.
27. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
28. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
29. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций.
30. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.
31. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

Экзамен

1. Типичные случаи (ситуации) психологического консультирования.
2. Советы по развитию интеллектуальных способностей.
3. Советы по развитию мнемических способностей.
4. Пути решения проблем развития коммуникативных способностей .
5. Улучшение организаторских способностей клиента.
6. Развитие специальных способностей клиента.
7. Советы по вопросам, связанным с темпераментом.
8. Общие рекомендации по коррекции черт характера.
9. Советы по развитию воли.
10. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.
11. Советы по развитию коммуникативных черт характера.
12. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.
13. Что такое результативность психологического консультирования.
14. Как оценивать результаты психологического консультирования.
15. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации Зачет

1. Для чего необходимо проводить тестирование во время психологического консультирования.
2. Когда в консультировании рекомендуется применять психологические тесты.

3. Каким требованиям должно отвечать психологическое тестирование, применяемое в психологическом консультировании.
4. Тесты диагностики восприятия.
5. Тесты диагностики внимания.
6. Тесты диагностики воображения.
7. Тесты диагностики речи.
8. Тесты диагностики общих интеллектуальных способностей.
9. Тесты диагностики памяти.
10. Тесты диагностики коммуникативных способностей.
11. Тесты диагностики организаторских способностей.
12. Тесты диагностики специальных способностей.
13. Тесты диагностики темперамента.
14. Тесты диагностики характера.
15. Тесты диагностики мотивов.
16. Тесты диагностики потребностей.
17. Основные проблемы в межличностных отношениях людей, причины их возникновения.
18. Проблемы личных взаимоотношений клиента с людьми.
19. Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях.
20. Наличие антипатий в общении клиента с людьми.
21. Неспособность клиента быть самим собой.
22. Невозможность эффективного делового взаимодействия клиента с людьми.
23. Неспособность клиента быть лидером.
24. Неспособность клиента подчиняться другим.
25. Неумение клиента предупреждать и разрешать межличностные конфликты.
26. Неудачи личного характера.
27. Неудачи в развитии потребностей и интересов.
28. Неудачи в изменении эмоций и чувств.
29. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера.
30. Неудачи в избавлении от комплексов.
31. Неудачи в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми.

Экзамен

1. Отсутствие интереса к людям.
2. Неумение привлекать к себе внимание, оказывать положительное впечатление на людей.
3. Неумение высказывать комплименты и правильно реагировать на них.
4. Неумение точно воспринимать и оценивать социальные роли людей.
5. Неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни.
6. Неудачи в выборе профессии, условий и места работы.
7. Неудачи в продвижении по службе.
8. Неудачи в поддержании и сохранении своей работоспособности.
9. Неудачи в конкуренции с другими людьми.
10. Основные вопросы семейного консультирования.
11. Взаимоотношения с будущим супругом.
12. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье.
13. Взаимоотношения супругов с их родителями.
14. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.
15. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.
16. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
17. Консультирование родителей юношей и девушек.
18. Психогенные заболевания.

19. Психогенные сердечные заболевания.
20. Психогенные нарушения пищеварения.
21. Изменчивость настроения клиента.
22. Депрессивные состояния.
23. Снижение работоспособности.
24. Бессонница.
25. Эмоциональные расстройства (аффекты, стрессы).
26. Руководство личными отношениями людей.
27. Руководство деловыми отношениями людей.
28. Принятие и реализация решений по персональным делам.
29. Принятие и реализация решений по рабочим делам.
30. Неумение обращаться к людям с просьбами и правильно реагировать на просьбы.
31. Неумение убеждать людей.

Примерный перечень психолого-педагогических задач:

Зачет

1. Психологическое консультирование для меня — это ...
2. Я планирую заниматься (или уже занимаюсь) психологическим консультированием для того, чтобы (избегайте общих ответов о других: помогать другим, делать мир лучше. Устремляйтесь говорить о себе) ...
3. Свою задачу как консультанта я вижу в том, чтобы ...
4. Я считаю, что моей сильной стороной как консультанта является (могло бы быть) ...
5. И тем не менее мне как консультанту не хватает знаний о ...
6. И тем не менее мне как консультанту не хватает умений таких-то ...
7. С работой консультанта у меня связаны определенные страхи (какие) ...
8. С какими проблемными ситуациями Вы испытываете (или могли бы испытывать) затруднения или даже тупик ...
9. В каких ситуациях Вы чувствуете (или могли бы чувствовать) себя наиболее уверенно
10. Свое дальнейшее развитие как психолога-консультанта я вижу в том, чтобы ...
11. Исходя из известных мне знаний мой взгляд на мир имеет более сходства с такими-то теориями личности (опишите какие конкретно) ...
12. Исходя из известных мне знаний мой взгляд на мир имеет меньше всего сходств с такими-то теориями личности...
13. Проанализируйте теории, которые Вы взяли как опорные для своей работы. В чем Вы видите их сильные стороны?
14. Есть ли, тем не менее, что-то, чего Вам в них не хватает?

Экзамен

1. Каким образом можно освоить принцип «обратной связи» при консультировании?
2. Приведите примеры ситуаций, в которых обсуждать проблемы вины и ответственности с клиентом не стоит.
3. Приведите примеры, когда индивидуальная работа с клиентом является принципиально предпочтительной при консультировании по семейным проблемам?
4. Объясните, в чем заключаются отрицательные стороны позиции «сверху» при взаимодействии консультанта с клиентом?
5. Найдите альтернативные решения и сформулируйте основной путь поиска решений психологической проблемы «Я не как все!».
6. Найдите альтернативные решения и сформулируйте основной путь поиска решений психологической проблемы «Я думаю, но не чувствую».

7. Найдите альтернативные решения и сформулируйте основной путь поиска решений психологической проблемы «Я хочу, но не могу сделать это».

8. Найдите альтернативные решения и сформулируйте основной путь поиска решений психологической проблемы «Я имею возможность реализоваться, но не имею желания».

9. Как повысить успешность консультирования?

10. Каков наиболее эффективный стиль поведения и общения с клиентом, который не верит в эффективную работу психолога и изначально скептически настроен?

11. Что делать консультанту, если клиент в течение 10—15 минут молчит?

12. Что в себя включает рефлексивная позиция клиента и как она влияет на процесс консультирования?

13. Каковы особенности консультирования человека, потерявшего близкого человека?

14. Клиент говорит о том, что испытывает злость к какому-то близкому человеку в процессе общения и в конфликтах. Что делать консультанту?

15. Клиент приходит на консультацию и говорит: «Гордость мне не позволяет подойти самому». Далее он описывает ситуацию ссоры с близким человеком. Что делать консультанту?

16. Каким образом можно добиться того, чтобы клиент почувствовал себя самим собой?

Требования к оформлению контрольной работы

Объем контрольной работы должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены приложения.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере. Используется шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный, начертание обычное, форматирование по ширине.

В основном тексте допускаются переносы. Функция автоматического переноса должна быть включена (Сервис/Язык/Расстановка переносов).

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзачным отступом — 1,25 см.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

Размеры полей: правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине нижнего поля страницы без точки.

Расстояние между названием части и последующим текстом должно быть равно одному интервалу.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Основной текст заголовка печатается заглавными буквами.

Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте работы и приложениях необходимо выполнить на компьютере, совмещая текст и изображение. Контрольная работа может иметь иллюстрированное приложение, в котором рисунки или фотографии сканируются и вставляются в стандартные листы белой бумаги размером 210x297 мм. Подписи и пояснения к иллюстрациям должны быть написаны с лицевой стороны.

В тексте используются только кавычки — «елочки». Они набираются вплотную к слову, без пробелов. Скобки ставятся точно так же, как и кавычки. Если скобка завершает предложение, точка ставится после нее.

В соответствии с правилами русского языка должны ставиться дефисы (-), тире (—) и соединительные тире (–). Соответствующие знаки можно проставить, используя клавиатуру или выбирая символы: закладка «Вставка» — «Символы» — «Другие символы» — «Специальные знаки».

Дефис никогда не отбивается пробелами: все-таки, финансово-экономический. Тире, напротив, должно отбиваться пробелами. Соединительные тире ставятся обычно между цифрами и тоже не отбиваются пробелами: 2001–2006 гг., пять–шесть месяцев.

Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, восклицательные и вопросительные знаки, знак процента не отбиваются пробелом от предшествующего слова или цифры. Знаки номера (№) и слово «страница» (с.) отбиваются пробелами от идущей за ними цифры неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Например — № 21; С. 48.

Многочисленные числа должны быть разбиты на разряды: 9 876 543.

Пробелы здесь только неразрывные, простые и десятичные дроби не отбиваются от целой части: 0,5; 13/14.

Число от размерности, напротив, отбивается неразрывным пробелом: 1 423 тыс. руб.; 526 млн. руб.; 248 млрд. руб.; 2006 г.; XIX–XX вв.

Инициалы от фамилии и инициалы между собой всегда отбиваются друг от друга неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Инициалы ученых в тексте пишутся впереди фамилии (например, И. А. Александрова), так же делаются отбивки в сокращениях типа «и т. д.».

В оформлении титульного листа используется 14 шрифт, Times New Roman, интервал одинарный.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность и полное наименование образовательного учреждения. Далее указывается название факультета и кафедры.

В среднем поле прописывается вид работы: контрольная работа и полужирным шрифтом — название темы контрольной работы. Тема контрольной работы не заключается в кавычки, пишется прописными (заглавными) буквами без слова «тема».

Ниже указывается название образовательной программы, по которой обучается студент.

Ближе к правому краю титульного листа между средним и нижним полем указываются сведения об авторе работы: фамилия, имя, отчество (полностью), группа.

Ниже указываются сведения о проверяющем (фамилия, инициалы, должность).

В нижнем поле указывается город и год выполнения работы. Слово «год» не пишется, номер года указывается под названием города.

Структура работы

Текст контрольной работы должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (краткое изложение содержания работы).
3. Основную часть, которая включает:
 - основные понятия темы;
 - раскрытие содержания темы;
 - представление изложенной информации в виде ментальной карты;
 - сформулированные проблемные вопросы по теме.
4. Список использованных источников и литературы должен включать не менее 3 статей из периодических изданий психологической направленности начиная с 2019 года.
5. Приложение должно содержать тексты 3-х статей периодической печати, на основе которых выполнена контрольная работа.

Примерный перечень темы контрольных работ:

1. Введение в психологическое консультирование
2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта
3. Организация работы психологической консультации
4. Техника психологического консультирования
5. Тестирование в практике психологического консультирования
6. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования

7. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования
8. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями
9. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента
10. Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию
11. Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях
12. Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования
13. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования
14. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования
15. Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными задачами
16. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья
17. Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию
18. Оценка результатов психологического консультирования

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918> ..
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.
3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437714>

Дополнительная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426663>
2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: [учебно-методическое пособие / Э. Л. Боднар [и др.]] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т соц. и полит. наук]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. — 126 [1] с. — Текст: непосредственный.
3. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург : РГППУ, 2013. — 175 [5] с. — Текст: непосредственный.
4. Технология работы школьного психолога с педагогическим коллективом: учебное пособие / Р. В. Овчарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган : КГУ, 2006. — 182 [1] с. — Текст: непосредственный.
5. Школьная психологическая служба: работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — Москва : Генезис, 2008. — 190 [2]с. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Нетбук.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.