

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.05.«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Специальная психология и педагогика»

Автор к. пед. н., доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего педагога-психолога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их коррекции.

Задачи дисциплины:

- определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста;
- исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы логопедии» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Основы логопедии» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Основы логопедии» связано с такими дисциплинами, как «Специальная педагогика», «Дефектология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		программ и их элементов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями ПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. ПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6

Практические занятия	8
Самостоятельная работа	90
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	90
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии	10	1	-	9	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 2. Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений	10	1	-	9	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 3. Причины нарушения речи, механизмы их возникновения	10	1	-	9	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 4. Дислалия. Ринолалия	10	1	-	9	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 5. Дизартрия	10	1	-	9	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 6. Системные нарушения речи	10	1	-	9	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 7. Нарушение темпа речи	11	-	2	9	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 8. Нарушения голоса	11	-	2	9	«Мозговой штурм», ПОПС-формула.
Тема 9. Заикание. Нарушение	11	-	2	9	Оценка выступлений

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
письменной речи.					аналитико-критического характера
Тема 10. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.	11	-	2	9	Выступление с докладом на занятии. Презентация проекта
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	4	0	0	4	
Всего по дисциплине	108	6	8	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Анализаторные системы. Значение и функции анализаторных систем. Предмет и объект логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Теоретические основы, задачи, принципы и методы логопедии, ее значение.

История развития логопедии. Зарождение логопедии как науки в середине 19 века в связи с выявлением анатомо-физиологических механизмов обеспечения речевой деятельности. Формирование речевых расстройств. Современный этап развития логопедии.

Тема 2

Клинико-педагогическая (М. Е. Хватцев, Ф. А. Рау, О. В. Правдина): нарушения устной и письменной речи, нарушение структурно-семантического высказывания, нарушение темпоритмической организации речи, нарушение звукопроизношения.

Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений (Р.Е. Левина): нарушения средств общения (ФНР, ФФНР, ОНР), нарушения в применении средств общения (заикание, заикание +ОНР).

Тема 3

Классификация причин М. Е. Хватцева: органические, функциональные, социально – психологические, психоневрологические. Эволюционно-динамический подход и принцип единства биологического и социального как основа изучения этиологии речевых расстройств.

Тема 4

Дислалия. Определение понятия, причины, механизмы нарушения, классификация дислалии. Функциональная дислалия как наиболее распространенная форма нарушения звукопроизношения. Определение понятия, причины, механизмы нарушения. Классификация функциональной дислалии. Виды функциональной дислалии и их характеристика. Система логопедического воздействия при функциональной дислалии. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Ринолалия. Определение понятия, причины, механизмы нарушения, классификация ринолалии. Закрытая форма ринолалии, причины, механизмы нарушения, структура речевого дефекта. Система логопедического воздействия. Открытая форма ринолалии, причины, механизмы нарушения, структура речевого дефекта. Влияние небных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Дооперационный период логопедической работы. Особенности логопедического воздействия с учетом

послеоперационного статуса детей. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Тема 5

Дизартрия. Определение понятия, причины, механизмы нарушения, классификация форм дизартрии, симптомокомплекс дизартрии, структура речевого дефекта. Клиническая характеристика корковой формы дизартрии, структура речевого дефекта. Клиническая характеристика подкорковой формы дизартрии, структура речевого дефекта. Клиническая характеристика мозжечковой и бульбарной форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Причины, механизмы нарушения. Задачи, принципы и методы логопедического воздействия. Этапы и содержание логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии и дислалии. Особенности логопедической работы при стертой форме дизартрии.

Тема 6.

Алалия. Определение. Этиология недоразвития и раннего поражения мозга. Классификация форм алалии. Особенности организации и содержания логопедического обследования детей с моторной и сенсорной алалией при ОНР 1 уровня.

Особенности организации и содержания коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. Динамика развития функций, средств речи при моторной и сенсорной алалии. Социальная адаптация детей с алалией.

Афазия. Определение, статистика, нейро-лингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

Тема 7.

Нарушение темпа речи. Определение понятия, причины и формы. Классификация, диагностирование форм. Направления логопедического воздействия. Особенности логопедической работы. Профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.

Тема 8.

Нарушения голоса. Этиология, механизм нарушений, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.

Тема 9.

Этиология. Механизм заикания. Симптоматика заикания. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды. Методы регуляции эмоционального состояния у заикающихся. Значение логоритмики в системе коррекционных воздействий на заикающихся. Задачи воспитания личности заикающихся.

Дисграфия, дислексия. Определение, этиология, связь с расстройствами устной речи. Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности. Психологическое содержание процесса письма. Нарушение письма. Современный взгляд на механизмы и причины дисграфий. Спорные и нерешенные вопросы теории дисграфий. Артикуляционно-акустическая дисграфия. Методика устранения. Акустико-фонематическая дисграфия. Система коррекционной работы. Оптико-пространственная дисграфия.

Тема 10.

Понятие о комбинированных дефектах развития. Характеристика речевой патологии при нарушениях слуха. Особенности логопедического обследования и логопедической работы при нарушениях слуха.

Речевые нарушения при дефектах зрения. Особенности логопедического обследования и логопедической работы при нарушениях зрения. Нарушение речи у умственно-отсталых детей. Комплексное логопедическое воздействие при олигофрении. Специфика речевых нарушений при детском церебральном параличе. Система

логопедической работы при детском церебральном параличе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Основы логопедии» » целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с проблемами в речевом развитии детей. На практических занятиях осуществляется изучение причин, механизмов, методов коррекции речевых нарушений детей, при.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490368/p.1>

Дополнительная литература

1. 1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
 - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
 - технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
 - вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А