

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.05 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Основы логопедии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 17 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Е. Ю. Темникова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е. В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е. С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е. Ю. Темникова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	9
4.2. Учебно-тематический план	9
4.3. Содержание дисциплины.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — развитие профессиональной компетентности будущего педагога-психолога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их коррекции.

Задачи дисциплины:

- определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста;
- исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основы логопедии относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Основы логопедии имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Основы логопедии связано с такими дисциплинами, как «Специальная педагогика», «Дефектология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей</p> <p>ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося</p> <p>ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали</p>
	<p>ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>ИПК8.2. Умеет: анализировать возможности и</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ИПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями</p>
	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<p>образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
Контактная работа, в том числе:	68	14
Лекции	26	6
Практические занятия	42	8
Самостоятельная работа	85	157
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	68
Лекции	26
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	85
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 семестр					
Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии	10	2	2	13	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 2. Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений	10	2	2	13	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 3. Причины нарушения	10	2	2	14	Аннотирование

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
речи, механизмы их возникновения					педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 4. Дислалия. Ринопалия	12	2	4	14	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
3 курс, 6 семестр					
Тема 5. Дизартрия	10	2	4	4	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 6. Системные нарушения речи	15	4	6	5	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 7. Нарушение темпа речи	10	2	4	4	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 8. Нарушения голоса	10	2	4	4	«Мозговой штурм», ПОПС-формула.
Тема 9. Заикание. Нарушение письменной речи.	16	4	6	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 10. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.	20	4	8	8	Выступление с докладом на занятии. Презентация проекта
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
Всего по дисциплине	180	26	42	112	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии	16	1	-	15	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 2. Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений	16	1	-	15	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 3. Причины нарушения речи, механизмы их возникновения	16	1	-	15	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 4. Дислалия. Ринопалия	16	1	-	15	Аннотирование педагогической литературы и периодики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					по теме.
Тема 5. Дизартрия	16	1	-	15	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 6. Системные нарушения речи	16	1	-	15	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
Тема 7. Нарушение темпа речи	18	-	2	16	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 8. Нарушения голоса	19	-	2	17	«Мозговой штурм», ПОПС-формула.
Тема 9. Заикание. Нарушение письменной речи.	19	-	2	17	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 10. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.	19	-	2	17	Выступление с докладом на занятии. Презентация проекта
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	0	0	9	
Всего по дисциплине	180	6	8	166	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Анализаторные системы. Значение и функции анализаторных систем. Предмет и объект логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Теоретические основы, задачи, принципы и методы логопедии, ее значение.

История развития логопедии. Зарождение логопедии как науки в середине 19 века в связи с выявлением анатомо-физиологических механизмов обеспечения речевой деятельности. Формирование речевых расстройств. Современный этап развития логопедии.

Тема 2

Клинико-педагогическая (М. Е. Хватцев, Ф. А. Рау, О. В. Правдина): нарушения устной и письменной речи, нарушение структурно-семантического высказывания, нарушение темпоритмической организации речи, нарушение звукопроизношения.

Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений (Р. Е. Левина): нарушения средств общения (ФНР, ФФНР, ОНР), нарушения в применении средств общения (заикание, заикание +ОНР).

Тема 3

Классификация причин М. Е. Хватцева: органические, функциональные, социально – психологические, психоневрологические. Эволюционно-динамический подход и принцип единства биологического и социального как основа изучения этиологии речевых расстройств.

Тема 4

Дислалия. Определение понятия, причины, механизмы нарушения, классификация дислалии. Функциональная дислалия как наиболее распространенная форма нарушения звукопроизношения. Определение понятия, причины, механизмы нарушения. Классификация функциональной дислалии. Виды функциональной дислалии и их характеристика. Система логопедического воздействия при функциональной дислалии. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Ринолалия. Определение понятия, причины, механизмы нарушения, классификация ринолалии. Закрытая форма ринолалии, причины, механизмы нарушения, структура речевого дефекта. Система логопедического воздействия. Открытая форма ринолалии, причины, механизмы нарушения, структура речевого дефекта. Влияние небных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Дооперационный период логопедической работы. Особенности логопедического воздействия с учетом послеоперационного статуса детей. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Тема 5

Дизартрия. Определение понятия, причины, механизмы нарушения, классификация форм дизартрии, симптомокомплекс дизартрии, структура речевого дефекта. Клиническая характеристика корковой формы дизартрии, структура речевого дефекта. Клиническая характеристика подкорковой формы дизартрии, структура речевого дефекта. Клиническая характеристика мозжечковой и бульбарной форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Причины, механизмы нарушения. Задачи, принципы и методы логопедического воздействия. Этапы и содержание логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии и дислалии. Особенности логопедической работы при стертой форме дизартрии.

Тема 6.

Алалия. Определение. Этиология недоразвития и раннего поражения мозга. Классификация форм алалии. Особенности организации и содержания логопедического обследования детей с моторной и сенсорной алалией при ОНР 1 уровня.

Особенности организации и содержания коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. Динамика развития функций, средств речи при моторной и сенсорной алалии. Социальная адаптация детей с алалией.

Афазия. Определение, статистика, нейро-лингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

Тема 7.

Нарушение темпа речи. Определение понятия, причины и формы. Классификация, диагностирование форм. Направления логопедического воздействия. Особенности логопедической работы. Профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.

Тема 8.

Нарушения голоса. Этиология, механизм нарушений, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.

Тема 9.

Этиология. Механизм заикания. Симптоматика заикания. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды. Методы регуляции эмоционального состояния у заикающихся. Значение логоритмики в системе коррекционных воздействий на заикающихся. Задачи воспитания личности заикающихся.

Дисграфия, дислексия. Определение, этиология, связь с расстройствами устной речи. Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности. Психологическое

содержание процесса письма. Нарушение письма. Современный взгляд на механизмы и причины дисграфий. Спорные и нерешенные вопросы теории дисграфий. Артикуляционно-акустическая дисграфия. Методика устранения. Акустико-фонематическая дисграфия. Система коррекционной работы. Оптико-пространственная дисграфия.

Тема 10.

Понятие о комбинированных дефектах развития. Характеристика речевой патологии при нарушениях слуха. Особенности логопедического обследования и логопедической работы при нарушениях слуха.

Речевые нарушения при дефектах зрения. Особенности логопедического обследования и логопедической работы при нарушениях зрения. Нарушение речи у умственно-отсталых детей. Комплексное логопедическое воздействие при олигофрении. Специфика речевых нарушений при детском церебральном параличе. Система логопедической работы при детском церебральном параличе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы логопедии» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с проблемами в речевом развитии детей. На практических занятиях осуществляется изучение причин, механизмов, методов коррекции речевых нарушений детей, при.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады, проводят развивающие занятия. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Теоретические и методологические основы логопедии (2 часа)

Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

- 1.Связь логопедии с другими науками.
2. Роль неврологии, нейропсихологии, нейролингвистики, психологии, педагогики и др. наук в научном обосновании механизмов и структуры нарушения речи, в разработке и использовании научно обоснованных методов развития, исправления и восстановления речи.

Практическое занятие по теме 2. Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений (2 часа)

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Раскройте понятие комплексности в логопедическом и воспитательном воздействии. Назовите аспекты комплексной работы при речевых нарушениях. Приведите примеры.

1.2. В чем заключается системный подход к преодолению речевых нарушений у детей?

1.3. Объясните, каким образом наличие того или иного дефекта в развитии сказывается на личностных особенностях, на структуре психофизического развития ребенка в целом. Докажите, что в структуре нарушения могут выделяться первичные и вторичные проявления. Обоснуйте свои выводы.

2. Подготовить рефераты по следующим темам:

2.1. Ранняя коррекционно-педагогическая работа - основа предупреждения задержки развития психологической базы речи.

2.2. Виды работ по формированию педагогической компетенции родителей в проблеме предупреждения речевых нарушений у детей.

Практическое занятие по теме 3. Причины нарушения речи, механизмы их возникновения (2 часа)

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Классификация причин М.Е.Хватцева: органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические.

2.2. Эволюционно-динамический подход и принцип единства биологического и социального как основа изучения этиологии речевых расстройств.

3.3. Экзогенно-органические факторы, наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы, неблагоприятное речевое окружение и воспитание. Механизм возникновения нарушений речи в силу указанных причин.

2. Сопоставить причины недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи (результаты оформить в таблицу).

Практическое занятие по теме 4. Дислалия. Ринолалия (4 часа)

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Обсуждение определений дислалии.

1.2. Обсуждение схемы «Основные виды и уровни нарушений отдельных звуков».

2. Обсуждение книги Ипполитовой А.Г. Открытая ринолалия.

3. Презентация педагогической литературы по проблемам дислалии и ринолалии.

Практическое занятие по теме 5. Дизартрия (4 часа)

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Классификация дизартрии по локализации очага поражения.

1.2. Классификация дизартрии по тяжести поражения.

1.3. Классификация дизартрии по структуре речевого дефекта.

1.4. Характеристика первичных нарушений в структуре дефекта при дизартрии:

а) нарушение речевой моторики;

б) дефекты звукопроизношения;

в) расстройства голоса;

2. Вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии:

а) недоразвитие фонематических процессов (слуха и восприятия);

б) несформированность лексико-грамматических средств языка;

в) задержка речевого развития.

Практическое занятие по теме 6. Системные нарушения речи (6 часов)

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Учение о функциональных системах: их строение, характеристика. Роль этих знаний для изучения алалии.

1.2. Причины возникновения алалии.

1.3. Формы алалии.

1.4. Отличие афазии от сходных состояний.

1.5. Причины возникновения афазии.

1.6. Основные принципы и направления работы.

2. Подготовить конспекты работ:

2.1. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. М., 2001

2.2. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. М., Учпедиздат, 1951

2.3. Т.Г. Визель Как вернуть речь. М., В. Секачев, 2005

Практическое занятие по теме 7. Нарушение темпа речи (4 часа)

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации.

2. Причины и особенности проявления.

3. Направленность коррекционной работы при брадилалии, тахилалии.

4. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста.

Практическое занятие по теме 8. Нарушения голоса (4 часа)

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Нарушения голоса.

1.2. Этиология, механизм нарушений, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.

2. Анализ конспектов статей.

2.1. Алмазова Е.С. К вопросу о нарушениях голоса. / Хрестоматия по логопедии под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова, т.1, М., 1997.

2.2. Ивановская Ф.А. Профилактика голосовых расстройств. / Хрестоматия по логопедии под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова, т.1, М., 1997.

Практическое занятие по теме 9. Нарушение письменной речи (6 часов)

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Обсуждение предрасполагающих и вызывающих причин заикания (учебные речевые карты пациентов с заиканием).

1.2. Обсуждение задач и форм коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми.

1.3. Определить признаки, по которым можно предположить у ребенка дошкольного возраста возможные в будущем трудности в овладении грамотой.

2. По «Словарю логопедических терминов» уточнить значения понятий «психологическая готовность», «речевая готовность», к школьному обучению, терминов «аграфия», «алексия», «дисграфия», «дислексия».

Практическое занятие по теме 10. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе (8 часов)

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Воспитание правильного произношения у детей с недостатками слуха.

1.2. «Работа над письмом и чтением у школьников с нарушением слуха».

1.3. Содержание и специфика логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.

2. Обсуждение содержания и специфики логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.

3. Обсуждение конспекта работы: Лалаева Р.И. Логопедическая работа в специальной коррекционной школе. СПб., 1999.

4. Презентация проекта «Система логопедической работы при детском

церебральном параличе».

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Логопедия как раздел специальной педагогики, объект, цели и задачи.
2. Логопедия в системе наук, научно-теоретические и методологические принципы логопедии.
3. Классификации речевых нарушений.
4. Виды речевых нарушений на основе психолого-лингвистических критериев.
5. Виды речевых нарушений на основе клинических критериев.
6. Причины нарушений речи. Механизмы их возникновения.
7. Роль биологических и социальных факторов в формировании речи.
8. Дислалия: определение понятия, причины, механизмы, формы и виды дислалии.
9. Система логопедического воздействия при функциональной дислалии.
10. Открытая ринолалия: определение понятия, причины, механизмы нарушения.
11. Закрытая ринолалия: определение понятия, причины, механизмы нарушения.
12. Система логопедической работы при ринолалии.
13. Дизартрия: определение, неврологическая характеристика, структура речевого дефекта, классификация.
14. Задачи, принципы и методы логопедической работы при дизартрии.
15. Нарушение голоса: определение, этиология, механизм нарушения, классификация.
16. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса.
17. Моторная алалия: определение, этиология, структура речевого дефекта, система логопедической работы.
18. Сенсорная алалия: определение, этиология, структура речевого дефекта, система логопедической работы.
19. Афазия: определение, причины, механизмы, классификация.
20. Восстановительное обучение при сенсорной афазии.
21. Система логопедической работы при моторной афазии.
22. Нарушение темпа речи: определение, причины, классификация, система коррекционной работы.
23. Взгляд на заикание, основанный на учении И.П.Павлова о неврозах. Причины заикания, симптоматика.
24. Комплексный метод перевоспитания речи заикающихся.
25. Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста, подростками, взрослыми.
26. Патогенетический и психологический анализ заикания.
27. Дизграфия: определение, этиология, формы дисграфий и их характеристика.
28. Дислексия: определение, этиология, формы дислексий и их характеристика.

29. Система логопедической работы при нарушениях письменной речи.
30. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, ДЦП.
31. Организация и содержание логопедической работы в специальной коррекционной школе VIII вида. Взаимосвязь работы логопеда, учителя, воспитателя, психолога.
32. Схема логопедического обследования.
33. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений.
34. Нормативно-правовая база организации логопедической помощи населению.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с
2. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.
2. Федосеева, Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.