

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.05 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
«Специальная психология и педагогика»
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Основы логопедии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019 – 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Ю. Темникова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Т. Д. Сегова

Программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаевой

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 № 1.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Темникова Елена Юрьевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечение обучающихся подготовкой в области логопедии, необходимой для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи:

1. Овладение теоретическими знаниями об особенностях развития деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

2. Формирование умений анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушениями речи.

3. Содействие формированию навыков применения методов и приемов организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения в речевом развитии в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы логопедии» в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия и возрастная физиология», «Специальная психология». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Основы логопедии» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в педагогической науке, в ее содержании.

Кроме того, дисциплина «Основы логопедии» логически и методически связана с курсом «Специальная педагогика», так как в рамках данной дисциплины изучаются вопросы развития речи детей с отклонениями в развитии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6. - способен использовать психолого-педагогические технологии в	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8. - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
ПК-9. - способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

— основные принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов;

- психологические законы периодизации и кризисов развития, а также психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методологические основы проектирования образовательной среды и методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;
- особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Уметь:

- анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Владеть:

- способностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
- умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, коррекционных программ.
- умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа, в том числе:	157
Изучение теоретического курса	100
Подготовка к выступлению с докладом	8
Самоподготовка к текущему контролю знаний	49
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>Тема 1.</i> Теоретические и методологические основы логопедии	17	2	-	15	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
<i>Тема 2.</i> Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений	15	-	-	15	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
<i>Тема 3.</i> Причины нарушения речи, механизмы их возникновения	17	2	-	15	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
<i>Тема 4.</i> Дислалия. Ринолалия	15	-	-	15	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
<i>Тема 5.</i> Дизартрия	17	2	-	15	Оценка выступлений аналитико-критического характера
<i>Тема 6.</i> Системные нарушения речи	15	-	-	15	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
<i>Тема 7.</i> Нарушение темпа речи	18	-	2	16	Оценка выступлений аналитико-критического характера
<i>Тема 8.</i> Нарушения голоса	19	-	2	17	«Мозговой штурм», ПОПС-формула.
<i>Тема 9.</i> Заикание. Нарушение письменной речи.	19	-	2	17	Оценка выступлений аналитико-критического характера
<i>Тема 10.</i> Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.	19	-	2	17	Выступление с докладом на занятии. Презентация проекта
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	180	6	8	157	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии

Лекция 1. Теоретические и методологические основы логопедии (2 часа)

Предмет и объект логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Теоретические основы, задачи, принципы и методы логопедии, ее значение.

История развития логопедии. Зарождение логопедии как науки в середине 19 века в связи с выявлением анатомо-физиологических механизмов обеспечения речевой деятельности. Формирование речевых расстройств. Современный этап развития логопедии.

Связь логопедии с другими науками. Роль неврологии, нейропсихологии, нейролингвистики, психологии, педагогики и др. наук в научном обосновании механизмов и структуры нарушения речи, в разработке и использовании научно обоснованных методов развития, исправления и восстановления речи.

Тема 2. Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений

Клинико-педагогическая (М.Е.Хватцев, Ф.А.Рау, О.В.Правдина): нарушения устной и письменной речи, нарушение структурно-семантического высказывания, нарушение темпоритмической организации речи, нарушение звукопроизношения.

Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений (Р.Е.Левина): нарушения средств общения (ФНР, ФФНР, ОНР), нарушения в применении средств общения (заикание, заикание +ОНР).

Психолого-лингвистические и клинические критерии классификации речевых нарушений.

Виды речевых нарушений на основе психолого-лингвистических критериев: нарушения устной речи фонационного оформления (нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, дислалия, ринолалия); нарушения устной речи на основе структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

Тема 3. Причины нарушения речи, механизмы их возникновения

Лекция 2. Причины нарушения речи, механизмы их возникновения (2 часа)

Классификация причин М.Е.Хватцева: органические, функциональные, социально – психологические, психоневрологические. Эволюционно-динамический подход и принцип единства биологического и социального как основа изучения этиологии речевых расстройств. Экзогенно-органические факторы, наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы, неблагоприятное речевое окружение и воспитание. Механизм возникновения нарушений речи в силу указанных причин.

Тема 4. Дислалия. Ринолалия

Дислалия. Определение понятия, причины, механизмы нарушения, классификация дислалии. Функциональная дислалия как наиболее распространенная форма нарушения звукопроизношения. Определение понятия, причины, механизмы нарушения. Классификация функциональной дислалии. Виды функциональной дислалии и их характеристика. Система логопедического воздействия при функциональной дислалии. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Ринолалия. Определение понятия, причины, механизмы нарушения, классификация ринолалии. Закрытая форма ринолалии, причины, механизмы нарушения, структура речевого дефекта. Система логопедического воздействия. Открытая форма ринолалии, причины, механизмы нарушения, структура речевого дефекта. Влияние небных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Дооперационный период логопедической работы. Особенности логопедического воздействия с учетом послеоперационного статуса детей. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Тема 5. Дизартрия

Лекция 3. Дизартрия (2 часа)

Дизартрия. Определение понятия, причины, механизмы нарушения, классификация форм дизартрии, симптомокомплекс дизартрии, структура речевого дефекта. Клиническая характеристика корковой формы дизартрии, структура речевого дефекта. Клиническая характеристика подкорковой формы дизартрии, структура речевого дефекта. Клиническая характеристика мозжечковой и бульбарной форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Причины, механизмы нарушения. Задачи, принципы и методы логопедического воздействия. Этапы и содержание логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии и дислалии. Особенности логопедической работы при стертой форме дизартрии.

Тема 6. Системные нарушения речи

Алалия. Определение. Этиология недоразвития и раннего поражения мозга. Классификация форм алалии. Особенности организации и содержания логопедического обследования детей с моторной и сенсорной алалией при ОНР 1 уровня.

Особенности организации и содержания коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. Динамика развития функций, средств речи при моторной и сенсорной алалии. Социальная адаптация детей с алалией.

Афазия. Определение, статистика, нейро-лингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

Тема 7. Нарушение темпа речи

Практическое занятие 2. Нарушение темпа речи (2 часа)

Нарушение темпа речи. Определение понятия, причины и формы. Классификация, диагностирование форм. Направления логопедического воздействия. Особенности логопедической работы. Профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.

Тема 8. Нарушения голоса

Практическое занятие 3. Нарушения голоса (2 часа)

Нарушения голоса. Этиология, механизм нарушений, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.

Тема 9. Заикание. Нарушение письменной речи

Практическое занятие 4. Заикание. Нарушение письменной речи (2 часа)

Этиология. Механизм заикания. Симптоматика заикания. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды. Методы регуляции эмоционального состояния у заикающихся. Значение логоритмики в системе коррекционных воздействий на заикающихся. Задачи воспитания личности заикающихся.

Дисграфия, дислексия. Определение, этиология, связь с расстройствами устной речи. Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности. Психологическое содержание процесса письма. Нарушение письма. Современный взгляд на механизмы и причины дисграфий. Спорные и нерешенные вопросы теории дисграфий. Артикуляционно-акустическая дисграфия. Методика устранения. Акустико-фонематическая дисграфия. Система коррекционной работы. Оптико-пространственная дисграфия.

Тема 10. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе

Практическое занятие 5. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе (2 часа)

Понятие о комбинированных дефектах развития. Характеристика речевой патологии при нарушениях слуха. Особенности логопедического обследования и логопедической работы при нарушениях слуха.

Речевые нарушения при дефектах зрения. Особенности логопедического обследования и логопедической работы при нарушениях зрения. Нарушение речи у умственно-отсталых детей. Комплексное логопедическое воздействие при олигофрении. Специфика речевых нарушений при детском церебральном параличе. Система логопедической работы при детском церебральном параличе.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного экзамена в 7 семестре.

5. Образовательные технологии

Содержание дисциплины «Основы логопедии» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои

рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Основы логопедии» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

С учетом этого требования практические занятия по дисциплине «Основы логопедии», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. работы		
1. Теоретические и методологические основы логопедии	17	2	15	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2. Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений	15	-	15	По словарю «Логопедических терминов» уточнить значение понятий: недоразвитие речи, нарушение речи, патогенез нарушения речи, структура речевого дефекта, компенсация, коррекция нарушений речи	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей

3. Причины нарушения речи, механизмы их возникновения	17	2	15	Сопоставить причины недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи (результаты оформить в таблицу)	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
4. Дислалия. Ринология	15	-	15	Выписать определение дислалии из учебников по логопедии М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной, учебника по логопедии под ред. В.И. Селиверстова. Сравнить эти определения, установить их сходство и различия. Схематично изобразить механизм нарушения речи при каждой форме функциональной дислалии. Составить схему «Основные виды и уровни нарушений отдельных звуков»	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
5. Дизартрия	17	2	15	Изготовить дидактические пособия для проведения занятий по коррекции дизартрии. - Написать конспект занятия по коррекции дизартрии	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
6. Системные нарушения речи	15	-	15	Подготовить конспекты работ: 1.Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. М.,2001 2.Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. М., Учпедиздат, 1951	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
7. Нарушение темпа речи	18	2	16	Подготовка к семинару	Оценка выступлений аналитико-критического характера
8. Нарушения голоса	19	2	17	Подготовка к семинару. Конспекты статей: 1. Алмазова Е.С. К вопросу о нарушениях голоса. / Хрестоматия по логопедии под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова, т.1, М.,1997. 2.Ивановская Ф.А. Профилактика голосовых расстройств. / Хрестоматия по логопедии под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова, т.1, М.,1997.	«Мозговой штурм», ПОПС-формула.
9. Заикание. Нарушение	19	2	17	Подготовка к семинару. По «Словарю	Оценка выступлений аналитико-

письменной речи.				логопедических терминов» уточнить значения понятий «психологическая готовность», «речевая готовность», к школьному обучению, терминов «аграфия», «алексия», «дисграфия», «дислексия»	критического характера
10. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.	19	2	17	Подготовка к семинару. Написать рефераты по теме: 1. Воспитание правильного произношения у детей с недостатками слуха. 2. Работа над письмом и чтением у школьников с нарушением слуха. - Конспект работы: Лалаева Р.И. Логопедическая работа в специальной коррекционной школе. СПб., 1999. Подготовить презентацию проекта «Система логопедической работы при детском церебральном параличе». Подготовить презентацию проекта взаимодействия логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи	Выступление с докладом на занятии. Презентация проекта
Экзамен	9		9	Подготовка и сдача экзамена	
Итого	180	14	166		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного экзамена в 7 семестре.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если сформированы системные знания основного объема материала за весь курс, логично излагает содержание ответа на вопрос, сформировано умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, теоретические положения и понятия, успешное и систематическое применение методов сбора и анализа информации по проблеме.

отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если знания сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основного объема материала за весь курс, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, имеются ошибки в применении методов и приемов организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если: общие, но не структурированные знания основного объема материала за весь курс, в целом успешное, но не систематическое умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, в целом успешное, но не систематическое применение методов и приемов организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если фрагментарные знания основного объема материала за весь курс, частично освоенное умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, фрагментарное применение основных навыков организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Логопедия как раздел специальной педагогики, объект, цели и задачи.
2. Логопедия в системе наук, научно-теоретические и методологические принципы логопедии.
3. Классификации речевых нарушений.
4. Виды речевых нарушений на основе психолого-лингвистических критериев.
5. Виды речевых нарушений на основе клинических критериев.
6. Причины нарушений речи. Механизмы их возникновения.
7. Роль биологических и социальных факторов в формировании речи.
8. Дислалия: определение понятия, причины, механизмы, формы и виды дислалии.
9. Система логопедического воздействия при функциональной дислалии.
10. Открытая ринолалия: определение понятия, причины, механизмы нарушения.
11. Закрытая ринолалия: определение понятия, причины, механизмы нарушения.
12. Система логопедической работы при ринолалии.
13. Дизартрия: определение, неврологическая характеристика, структура речевого дефекта, классификация.
14. Задачи, принципы и методы логопедической работы при дизартрии.
15. Нарушение голоса: определение, этиология, механизм нарушения, классификация.
16. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса.
17. Моторная алалия: определение, этиология, структура речевого дефекта, система логопедической работы.
18. Сенсорная алалия: определение, этиология, структура речевого дефекта, система логопедической работы.
19. Афазия: определение, причины, механизмы, классификация.
20. Восстановительное обучение при сенсорной афазии.
21. Система логопедической работы при моторной афазии.
22. Нарушение темпа речи: определение, причины, классификация, система коррекционной работы.
23. Взгляд на заикание, основной на учении И.П.Павлова о неврозах. Причины заикания, симптоматика.
24. Комплексный метод перевоспитания речи заикающихся.

25. Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста, подростками, взрослыми.
26. Патогенетический и психологический анализ заикания.
27. Дизграфия: определение, этиология, формы дисграфий и их характеристика.
28. Дислексия: определение, этиология, формы дислексий и их характеристика.
29. Система логопедической работы при нарушениях письменной речи.
30. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, ДЦП.
31. Организация и содержание логопедической работы в специальной коррекционной школе VIII вида. Взаимосвязь работы логопеда, учителя, воспитателя, психолога.
32. Схема логопедического обследования.
33. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений.
34. Нормативно-правовая база организации логопедической помощи населению.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с
2. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> ..
2. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где

имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.