

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.01.«ОНТОГЕНЕЗ И ПАТОЛОГИЯ РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Специальная психология и педагогика»

Автор к. пед. н., доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф)РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о последовательности этапов онтогенетического развития речи, о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о роли дисциплины в системе подготовки педагогов;

– вооружение студентов системой теоретических знаний об этапах нормального развития речи в онтогенезе, о патологическом развитии речи;

– формирование умений применять приемы методов онтолингвистического изучения речевой продукции детей, определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Онтогенез и патология речевой деятельности» относится к дисциплинам по выбору обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Онтогенез и патология речевой деятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Онтогенез и патология речевой деятельности» связан с такими дисциплинами, как «Практикум по логопедии» и «Основы логопедии».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Научные основы педагогической	ОПК8. Способен осуществлять	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

	Форма обучения
--	----------------

Вид работы	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Предпосылки нормального развития речи	11	1	-	10	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 2. Этапы нормального онтогенеза речи	11	1	-	10	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 3. Начальная фаза речевого онтогенеза	11	1	-	10	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 4. Овладение звуковой формой слова	11	-	1	10	Круглый стол
Тема 5. Развитие лексики детской речи	12	-	2	10	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка	12	-	2	10	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи	11	-	1	10	Оценка проектов по развитию речи
Тема 8. Патологическое развитие речи	11	1	-	10	Оценка выступлений аналитико-критического

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					характера; Презентация портфолио по дисциплине
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	108	4	6	89	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Предмет и задачи курса, принципы и методы изучения нормального развития детской речи, связь с другими науками психологического клинического, педагогического и лингвистического цикла.

Методологические основы курса. Предпосылки нормального развития речи ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи.

Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Разработка аппарата генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребенка.

Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А. Р. Лурия).

Проблема генеза речевой деятельности. «Значение» как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребёнка. Концепции А. Н. Гвоздева, М. М. Кольцовой, А. Н. Леонтьева, Г. Л. Розенгард-Пупко.

Тема 2

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевую праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р. Лурия). Социальные условия нормального развития речи. Психическая депривация и ее влияние на развитие речи ребенка.

Тема 3

Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приёма», «выдачи» сообщения по Н. И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи. Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу её операционального механизма. Механизм фонационного (внешнего) оформления речи.

Тема 4

Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова.

Тема 5

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребёнка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.

Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза.

Тема 6.

Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Процесс освоения словообразовательной модели, её использование для создания новых слов. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речевой продукции дошкольников, механизмы возникновения. Словообразовательные инновации в детской речи.

Тема 7.

Усвоение техники построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учёт их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнёра по коммуникации, учёт взаимодействия коммуникантов. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы. Усвоение техники построения монолога: оформление целостной пропозиции, становление модалной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.

Тема 8.

Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи. Особенности накопления первоначального словарного запаса, особенности усвоения морфологии, особенности усвоения предлогов и т.д.

Недоразвитие речи, причины, симптоматика, классификация. Уровни общего недоразвития речи. Общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи: незрелость эмоционально-волевой сферы, снижение познавательной активности, стойкие нарушения произвольного внимания, специфика словесно-логического мышления, различные варианты нарушения поведения.

Ранняя диагностика и профилактика недоразвития речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Онтогенез и патология речевой деятельности»» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с проблемами в речевом развитии детей. На практических занятиях осуществляется изучение причин, механизмов, методов коррекции речевых нарушений детей.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Онтогенез речевой деятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163524> — ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций. [Электронный ресурс] учебное пособие / В. П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Ай Пи Ар Букс, — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html> 2017. — 136 с.

2. Кирьянов, А.П., Радзиховская, В.К. Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99779> — ЭБС Лань.

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А