

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:40  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Б1. О.09. ДВ.01.01 ОНТОГЕНЕЗ И ПАТОЛОГИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез и патология речевой деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 17 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ Е. Ю. Темникова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е. В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Е. С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е. Ю. Темникова, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	8
4.2. Учебно-тематический план .....	8
4.3. Содержание дисциплины.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — формирование системы знаний о последовательности этапов онтогенетического развития речи, о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о роли дисциплины в системе подготовки педагогов;
- вооружение студентов системой теоретических знаний об этапах нормального развития речи в онтогенезе, о патологическом развитии речи;
- формирование умений применять приемы и методы онтолингвистического изучения речевой продукции детей, определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Онтогенез и патология речевой деятельности относится к дисциплинам по выбору обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Онтогенез и патология речевой деятельности имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Онтогенез и патология речевой деятельности связано с такими дисциплинами, как «Практикум по логопедии» и «Основы логопедии».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>педагогические основы учебной</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося</p> <p>ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей</p> <p>ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации</p>
	<p>ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>ИПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ИПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
Лекции	8	4
Практические занятия	16	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	<b>53</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>27</b>	<b>9</b>

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	8
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>27</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Предпосылки нормального развития речи	4	2	-	2	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					психолого-педагогических статей
Тема 2. Этапы нормального онтогенеза речи	6	2	2	2	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 3. Начальная фаза речевого онтогенеза	4	-	2	2	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 4. Овладение звуковой формой слова	6	-	2	4	Круглый стол
Тема 5. Развитие лексики детской речи	8	2	2	4	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка	4	-	2	2	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи	6	-	4	2	Оценка проектов по развитию речи
Тема 8. Патологическое развитие речи	7	2	2	3	Оценка выступлений аналитико-критического характера; Презентация портфолио по дисциплине
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Предпосылки нормального развития речи	7	1	-	6	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 2. Этапы нормального онтогенеза речи	7	1	-	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 3. Начальная фаза речевого онтогенеза	7	1	-	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 4. Овладение звуковой формой слова	7	-	1	6	Круглый стол
Тема 5. Развитие лексики детской речи	8	-	2	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 6. Овладение	8	-	2	6	Оценка выступлений

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
грамматическими закономерностями языка					аналитико-критического характера
Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи	9	-	1	8	Оценка проектов по развитию речи
Тема 8. Патологическое развитие речи	10	1	-	9	Оценка выступлений аналитико-критического характера; Презентация портфолио по дисциплине
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1

Предмет и задачи курса, принципы и методы изучения нормального развития детской речи, связь с другими науками психологического клинического, педагогического и лингвистического цикла.

Методологические основы курса. Предпосылки нормального развития речи ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи.

Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Разработка аппарата генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребенка.

Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А. Р. Лурия).

Проблема генеза речевой деятельности. «Значение» как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребёнка. Концепции А. Н. Гвоздева, М. М. Кольцовой, А. Н. Леонтьева, Г. Л. Розенгард-Пупко.

#### Тема 2

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного

комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р. Лурия). Социальные условия нормального развития речи. Психическая депривация и ее влияние на развитие речи ребенка.

### **Тема 3**

Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приёма», «выдачи» сообщения по Н. И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи. Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу её операционального механизма. Механизм фонационного (внешнего) оформления речи.

### **Тема 4**

Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова.

### **Тема 5**

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребёнка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.

Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза.

### **Тема 6.**

Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Процесс освоения словообразовательной модели, её использование для создания новых слов. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речевой продукции дошкольников, механизмы возникновения. Словообразовательные инновации в детской речи.

### **Тема 7.**

Усвоение техники построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учёт их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнёра по коммуникации, учёт взаимодействия коммуникантов. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы. Усвоение техники построения монолога: оформление целостной пропозиции, становление модальной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.

### **Тема 8.**

Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи. Особенности накопления первоначального словарного запаса, особенности усвоения морфологии, особенности усвоения предлогов и т.д.

Недоразвитие речи, причины, симптоматика, классификация. Уровни общего недоразвития речи. Общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи: незрелость эмоционально-волевой сферы, снижение познавательной активности, стойкие нарушения произвольного внимания, специфика словесно-логического мышления, различные варианты нарушения поведения.

Ранняя диагностика и профилактика недоразвития речи.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Онтогенез и патология речевой деятельности» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с проблемами в речевом развитии детей. На практических занятиях осуществляется изучение причин, механизмов, методов коррекции речевых нарушений детей.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады, проводят развивающие занятия. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий**

##### **Практическое занятие по теме 2. Этапы нормального онтогенеза речи (2 часа)**

1. Изучить в рекомендуемых учебных пособиях материал, представленный в содержании практического занятия по теме «Предпосылки нормального развития речи».

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.

2.2. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).

2.3. Проблема генеза речевой деятельности. «Значение» как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).

2.4. Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах.

2.5. Общая периодизация речевого развития ребёнка. Концепции А.Н. Гвоздева, М.М. Кольцовой, А.Н. Леонтьева, Г.Л. Розенгард-Пупко.

### **Практическое занятие по теме 3. Начальная фаза речевого онтогенеза (2 часа)**

1. Изучить в рекомендуемых учебных пособиях материал, представленный в содержании практического занятия по теме «Этапы нормального онтогенеза речи».

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приёма», «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину).

2.2. Основной операциональный механизм речи.

2.3. Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу её операционального механизма.

2.4. Механизм фонационного (внешнего) оформления речи.

3. Составить схему психологических механизмов речи по Н.И. Жинкину.

### **Практическое занятие по теме 4. Овладение звуковой формой слова (2 часа)**

1. Изучить в рекомендуемых учебных пособиях материал, представленный в содержании практического занятия по теме «Овладение звуковой формой слова».

2. Подготовить сообщения для «круглого стола» на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.

2.2. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.

2.3. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова.

### **Практическое занятие по теме 5. Развитие лексики детской речи (2 часа)**

1. Изучить в рекомендуемых учебных пособиях материал, представленный в содержании практического занятия по теме «Развитие лексики детской речи».

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений.

2.2. Образование сигнификата как следствие генерализации денотатов. Характеристика языковых средств детской речи: детерминизм формы языковых знаков, окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем.

2.3. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации.

2.4. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слова.

2.5. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей.

2.6. Неосознанная метафоризация слова, зарождение его эстетической функции.

3. Составить список детских окказионализмов.

### **Практическое занятие по теме 6. Овладение грамматическими закономерностями языка (2 часа)**

1. Изучить в рекомендуемых учебных пособиях материал, представленный в содержании практического занятия по теме «Овладение грамматическими закономерностями языка».

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.

2.2. Процесс освоения словообразовательной модели, её использование для создания новых слов.

2.3. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речевой продукции дошкольников, механизмы возникновения.

2.4. Словообразовательные инновации в детской речи.

3. Записать образцы речи детей, проанализировать их с позиций соответствия законам морфологии и синтаксиса.

**Практическое занятие по теме 7. Онтогенетическое развитие связной речи (4 часа)**

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, представленный в содержании практического занятия по теме «Онтогенетическое развитие связной речи».

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Усвоение техники построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учёт их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнёра по коммуникации, учёт взаимодействия коммуникантов.

2.2. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

2.3. Усвоение техники построения монолога: оформление целостной пропозиции, становление модальной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи.

2.4. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога. Развитие словообразования.

2.5. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.

3. Выполнить задание для самостоятельной работы:

– записать образцы связной речи детей 5 – 6 лет, проанализировать их с опорой на материал специальной литературы по ОНР (Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой и С. Н. Шаховской. – М., 2006).

4. Создание проектов по теме «Развитие связной речи дошкольников...» (через сказку, игру, пальчиковый театр и т.д.)

**Практическое занятие по теме 8. Патологическое развитие речи (2 часа)**

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, представленный в содержании практического занятия по теме «Патологическое развитие речи».

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Появление псевдосинтагмы её связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями).

2.2. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова. ФФНР.

2.3. Нарушения лексики.

2.4. Нарушение словообразования.

2.5. Общее недоразвитие речи.

3. Подготовить доклады:

3.1. Эволюция внутренней речи.

3.2. Внутренняя речь как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции (Т.Н.Ушакова).

3.3. Ситуативный этап развития речи. Переход от исключительного господства ситуативной речи к её контекстной форме (С.Л.Рубинштейн).

4. Создание портфолио по дисциплине.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса, связь с другими науками
2. Методы изучения детской речи.
3. Периодизация речевого развития ребёнка.
4. Анатомо-физиологические предпосылки нормального развития речи.
5. Социальные предпосылки нормального развития речи
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
8. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.
9. Процесс овладения знаковой природой слова.
10. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц.
11. Словообразовательные инновации в речи детей.
12. Развитие синтаксических механизмов речи.
13. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
14. Усвоение техники ведения диалога и монолога.
15. Специфика усвоения родного языка при нарушенном речевом развитии
16. Недоразвитие речи – причины симптоматики
17. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
18. Уровни речевого недоразвития
19. Ранняя диагностика и профилактика речевого недоразвития

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Онтогенез речевой деятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / составители М.А.Лаврентьева, О.С.Гришина. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163524> — ЭБС Лань.

2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций. [Электронный ресурс] учебное пособие / В. П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Ай Пи Ар Букс, — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html> 2017. — 136 с.

### **Дополнительная литература**

Кирьянов, А.П., Радзиховская, В.К. Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99779> — ЭБС Лань.

### **Интернет-ресурсы**

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.