

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.ДВ.01.01 ОНТОГЕНЕЗ И ПАТОЛОГИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Профиль  
Форма обучения

Бакалавриат  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
«Специальная психология и педагогика»  
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез и патология речевой деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019 – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Автор: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования  
Е. Ю. Темникова

Рецензент: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования  
Т. Д. Сегова

Программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 № 3.

Зав. кафедрой  
М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 № 1.

Председатель методической комиссии ФППО  
Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 № 3.

Декан ФППО  
М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР  
О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.  
© Темникова Елена Юрьевна, 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** обеспечение обучающихся подготовкой в области онтогенетического развития речи детей, необходимой для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

### **Задачи:**

1. Овладение теоретическими знаниями об особенностях развития речевой деятельности детей в онтогенезе.
2. Формирование умений анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушениями речи.
3. Содействие формированию навыков разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с речевыми нарушениями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Онтогенез и патология речевой деятельности» является дисциплиной по выбору обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия и возрастная физиология», «Русский язык и культура речи». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Онтогенез и патология речевой деятельности» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

Кроме того, дисциплина «Онтогенез и патология речевой деятельности» логически и методически связана с курсами «Анатомией и возрастной физиологией», так как в рамках данной дисциплины изучаются вопросы строения артикуляционного аппарата.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания

специальных научных знаний	психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
	ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8. - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- психологические законы периодизации и кризисов развития, а также психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
- методологические основы проектирования образовательной среды и методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

**Уметь:**

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- использовать научные знания психолого-педагогического содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

**Владеть:**

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;

— готовностью к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, коррекционных программ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа). Изучается дисциплина в 8 семестре.

##### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	8 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>10</b>
Лекции	4
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53</b>
Изучение теоретического курса	30
Подготовка к выступлению с докладом	13
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	<b>9</b>

##### 4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>4 курс, 8 семестр</i>					
1. Предпосылки нормального развития речи	8	2	-	6	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2. Этапы нормального онтогенеза речи	8	2	-	6	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
3. Начальная фаза речевого онтогенеза	6	-	-	6	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
4. Овладение звуковой формой слова	7	-	-	7	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
5. Развитие лексики детской речи	7	-	-	7	Оценка выступлений аналитико-критического характера
6. Овладение грамматическими закономерностями языка	9	-	2	7	Оценка выступлений аналитико-критического

					характера
7. Онтогенетическое развитие связной речи	9	-	2	7	Оценка проектов по развитию речи
8. Патологическое развитие речи	9	-	2	7	Оценка выступлений аналитико-критического характера; Презентация портфолио по дисциплине
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предпосылки нормального развития речи**

##### **Лекция 1. Предпосылки нормального развития речи (2 часа)**

Предмет и задачи курса, принципы и методы изучения нормального развития детской речи, связь с другими науками психологического клинического, педагогического и лингвистического цикла.

Методологические основы курса. Предпосылки нормального развития речи ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи.

Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Разработка аппарата генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребенка.

#### **Тема 2. Этапы нормального онтогенеза речи**

##### **Лекция 2. Этапы нормального онтогенеза речи (2 часа)**

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Социальные условия нормального развития речи. Психическая депривация и ее влияние на развитие речи ребенка.

#### **Тема 3. Начальная фаза речевого онтогенеза**

Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков. Психофизиологическое единство матери и ребёнка, общение через крик.

Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики,

зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления. Эхолалия и эхопраксия.

«Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом.

Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р.Якобсон). Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, стратификации как системном фонологическом явлении. Овладение системой фонологических противопоставлений, их следование принципу минимального контраста. Проблема речевой одарённости детей дошкольного возраста.

Закономерности овладения артикуляционной стороной речепроизводства. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих её факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений.

#### **Тема 4. Овладение звуковой формой слова**

Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова.

#### **Тема 5. Развитие лексики детской речи**

Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений. Образование сигнификата как следствие генерализации денотатов. Характеристика языковых средств детской речи: детерминизм формы языковых знаков, окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем.

Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей. Неосознанная метафоризация слова, зарождение его эстетической функции. Нарушения лексики.

#### **Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка**

##### **Практическое занятие 1. Овладение грамматическими закономерностями языка (2 часа)**

Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Процесс освоения словообразовательной модели, её использование для создания новых слов. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речевой продукции дошкольников, механизмы возникновения. Словообразовательные инновации в детской речи.

#### **Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи**

##### **Практическое занятие 2. Онтогенетическое развитие связной речи (2 часа)**

Усвоение техники построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учёт их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнёра по коммуникации, учёт взаимодействия коммуникантов. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы. Усвоение техники построения монолога: оформление целостной пропозиции, становление модальной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога. Развитие

словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.

## **Тема 8. Патологическое развитие речи**

### **Практическое занятие 2. Патологическое развитие речи (2 часа)**

Появление псевдосинтагмы её связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями). Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова. ФФНР. Нарушения лексики. Нарушение словообразования. Общее недоразвитие речи.

Эволюция внутренней речи. Внутренняя речь как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции (Т.Н.Ушакова). Ситуативный этап развития речи. Переход от исключительного господства ситуативной речи к её контекстной форме (С.Л.Рубинштейн).

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного экзамена в 8 семестре.

## **5. Образовательные технологии**

Содержание дисциплины «Онтогенез и патология речевой деятельности» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Онтогенез и патология речевой деятельности» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

С учетом этого требования практические занятия по дисциплине «Онтогенез и патология речевой деятельности», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;

– диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

## 6. Учебно-методическое обеспечение

### 6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. работы		
1. Предпосылки нормального развития речи	8	2	6	Аннотирование педагогической литературы и периодики. Составить схему системного развития нормальной детской речи	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2. Этапы нормального онтогенеза речи	8	2	6	Составить схему психологических механизмов речи по Н.И. Жинкину	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
3. Начальная фаза речевого онтогенеза	6	-	6	Провести наблюдение за лепетом ребенка, сделать записи	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
4. Овладение звуковой формой слова	7	-	7	Провести наблюдение за фонетическим составом первых слов	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
5. Развитие лексики детской речи	7	-	7	Составить список детских окказионализмов	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
6. Овладение грамматическими закономерностями языка	9	2	7	Подготовка к семинару. Записать образцы речи детей, проанализировать их с позиций соответствия законам морфологии и синтаксиса	Оценка выступлений аналитико-критического характера
7. Онтогенетическое развитие связной речи	9	2	7	Подготовка к семинару.	Оценка проектов по

				Записать образцы связной речи детей 5 – 6 лет, проанализировать их с опорой на материал специальной литературы по ОНР	развитию речи
8. Патологическое развитие речи	9	2	7	Подготовка к семинару Составить конспект по теме ранняя диагностика и профилактика речевого недоразвития	Оценка выступлений аналитико-критического характера; Презентация портфолио по дисциплине
Экзамен	9		9	Подготовка и сдача экзамена	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>		

## 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

*Промежуточная аттестация* по данной дисциплине проводится в форме устного экзамена в 8 семестре.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если сформированы системные знания основного объема материала за весь курс, логично излагает содержание ответа на вопрос, сформировано умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, теоретические положения и понятия, успешное и систематическое применение методов сбора и анализа информации по проблеме.

отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если знания сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основного объема материала за весь курс, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, имеются ошибки в применении методов и приемов организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если: общие, но не структурированные знания основного объема материала за весь курс, в целом успешное, но не систематическое умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, в целом успешное, но не систематическое применение методов и приемов организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если фрагментарные знания основного объема материала за весь курс, частично освоенное умение раскрывать на

примерах, относящиеся к вопросу, фрагментарное применение основных навыков организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи курса, связь с другими науками
2. Методы изучения детской речи.
3. Периодизация речевого развития ребёнка.
4. Анатомо-физиологические предпосылки нормального развития речи.
5. Социальные предпосылки нормального развития речи
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
8. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.
9. Процесс овладения знаковой природой слова.
10. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц.
11. Словообразовательные инновации в речи детей.
12. Развитие синтаксических механизмов речи.
13. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
14. Усвоение техники ведения диалога и монолога.
15. Специфика усвоения родного языка при нарушенном речевом развитии
16. Недоразвитие речи – причины симптоматики
17. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
18. Уровни речевого недоразвития
19. Ранняя диагностика и профилактика речевого недоразвития

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### ***Основная литература***

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 271 с.

2. Глухов, В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### ***Дополнительная литература***

1. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

2. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.

4. Мультимедиапроектор.

5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.