

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:09:06
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.01 ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Т. Д. Сегова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с различными методиками и техниками логопедического массажа.

Задачи:

1. Закрепить представления об анатомо-физиологических механизмах речи.
2. Познакомить с особенностями диагностики строения и функций артикуляционного аппарата.
3. Сформировать практические умения выполнения логопедического массажа.
4. Дать представление об использовании логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. Содержание дисциплины «Технологии логопедического массажа» опирается на освоение дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Специальная психология и педагогика», «Онтогенез речевой деятельности». Содержание дисциплины «Профилактика нарушений голоса и речи» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика развития речи дошкольников».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	ПК 3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	семейного воспитания и социальной адаптации.	консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
		ПК 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
		ПК 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	90
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 8 семестр					
Тема 1. Массаж и его влияние на организм	15	1	2	12	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 2. Анатомия и физиология органов речи	15	1	2	12	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 3. Обследование артикуляционного аппарата.	14		2	12	Контрольно– тренировочные упражнения.

					Опрос на занятии.
Тема 4. Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А.Дьяковой	15	1	2	12	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 5. Обзор методик логопедического массажа (Методики: Е.В. Новиковой, О.И. Крупенчук, Е.Ф. Архиповой, Е.Е. Шевцовой, И.И. Ермаковой и др.)	13	1		12	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 6. Использование приёмов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).	13		1	12	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 7. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	19		1	18	
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	108	4	10	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Массаж и его влияние на организм

Сущность и механизм действия массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушениях. Физиологическое действие массажа. Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный – и их сочетание.

Тема 2. Анатомия и физиология органов речи

Строение речевого аппарата: центральный отдел, периферический. Строение головного мозга. Строение головы и шеи. Кости черепа. Кости лица. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции. Работы мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое небо. Мышцы губ, щек, мягкого неба и зева и их функции, иннервация. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка. Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика

Тема 3. Обследование артикуляционного аппарата.

Технология обследования строения и функционирования органов артикуляции: Устный опрос 7 аппарата. обследование жевательно-артикуляционных мышц, мимико-артикуляционных, мышц языка, мышц губ, мышц щек, мышц мягкого неба, мышц шеи. Виды нарушений мышечного тонуса органов артикуляции. Характеристика состояния мышечного тонуса органов артикуляции. Заполнение обследования протокола по результатам диагностики, формулирование заключения. Особенности составления

индивидуальной программы коррекции выявленных нарушений мышечного тонуса у детей.

Тема 4. Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А. Дьяковой

Методика проведения логопедического массажа по Е.А. Дьяковой. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа. Использование приемов классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации у проведению расслабляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Методические указания к проведению активизирующего массажа. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Дополнительные методы воздействия. Приёмы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приёмы самомассажа.

Тема 5. Обзор методик логопедического массажа (Методики: Е.В. Новиковой О.И. Крупенчук, Е.Ф.Архиповой, Е.Е.Шевцовой, И.И.Ермаковой и др.)

Технология проведения логопедического массажа с помощью различных приспособлений: постановочные зонды, шпатели, зубные щётки, массажеры для языка. Обзор методики зондового массажа Е.В. Новиковой. Виды массажных зондов. Основные виды массажных движений с применением специализированных зондов. Обзор методики Е.Ф. Архиповой: особенности методики, основные комплексы массажных движений. Массаж в послеоперационный период при ринолалии И.И. Ермаковой. Нетрадиционные техники логопедического массажа О.И. Крупенчук. Артикуляционный массаж при заикании Е.Е. Шевцовой.

Тема 6. Использование приёмов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).

Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса; ринолалии. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и нарушениях голоса. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде. Техника массажных движений, направленных на активацию мышц небной занавески, небно-язычных и небноглоточных мышц. Дополнительные методы воздействия при логопедическом массаже. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу небно-глоточных мышц. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики. Специфика проведения логопедического массажа при заикании. Влияние логопедического массажа на эмоциональное состояние заикающихся. Комплексное использование приемов классического и точечного массажа. Выбор приемов массажа в зависимости от клинической формы заикания. Организация логопедического занятия с заикающимися с включением приемов логопедического массажа. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии. Дифференцированное использование приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии. Использование «рефлекс закрепляющих» позиций при проведении логопедического массажа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

Использование приема перекрестного точечного массажа при гиперкинезах артикуляционной мускулатуры. Сочетание приемов массажа и пассивной гимнастики. Особенности использования логопедического массажа при стертой форме дизартрии.

Тема 7. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.

Использование приемов самомассажа в структуре индивидуальных и групповых логопедических занятий. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада. Демонстрация приемов самомассажа мышц головы и шеи, лица, языка, ушных раковин.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях по предмету «Профилактика нарушений голоса и речи» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учебн. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2010.

Дополнительная

1. Атлас анатомии человека. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Логопедия: учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002.

4. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для студентов вузов. М., 2013.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна; вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А