

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.02 «КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Специальная психология и педагогика»

Автор: канд. пед. наук, доцент Ю.В. Скоробогатова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Овладеть теоретико-методическими знаниями о психических расстройствах, их причинах, методах выявления клинических особенностей заболеваний, основным проявлением которых являются нарушения интеллекта.
2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
3. Способствовать формированию умения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ с учетом клиники интеллектуальных нарушений.
4. Овладеть технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Клиника интеллектуальных нарушений» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» как курс по выбору студента.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является предшествующей для курсов «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Дефектология», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании», при изучении которых студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплины.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ИОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	образовательными потребностями	деятельности обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ИОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПК8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ИПК 8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ИПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
4 курс, 8 семестр					
Тема 1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений	14	2	0	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка качества составления таблицы, докладов
Тема 2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений	14	1	0	13	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий
Тема 3. Характеристика умственной отсталости и деменции	14	1	0	13	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, сопоставительного анализа
	14	0	1	13	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
Тема 5. Клиническая	14	0	1	13	Обсуждение вопросов

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы					ПЗ, оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Тема 6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений	15	0	2	13	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка конспекта, оценка выступления с докладом на занятии, взаимопроверка перечня методов изучения
Тема 7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью	14	0	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка докладов и презентаций, реабилитационной программы, участие в деловой игре
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений

Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений», ее отношение к другим разделам медицинской науки, к психологии и дефектологии. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни (медицинский, психологический, социальный). Теоретические подходы в трактовке природы интеллекта. Позиции в понимании психологической структуры интеллекта.

Понятие дизонтогенеза и типы дизонтогенетического развития. Понятие «умственная отсталость», «деменция», «задержка психического развития». Основные этапы учения об олигофрении. Краткая история развития психиатрических исследований в области изучения клиники общего психического недоразвития и пограничных с ним состояний. Значение работ С.С. Корсакова, М.О. Гуревича, Н.И. Озерецкого, Л.С. Выготского, Г.Е. Сухаревой, Т.П. Симеон, С.С. Мнухина, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева, В.В. Ковалева и др. для развития учения об общем психическом недоразвитии.

Тема 2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений

Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Эндогенные, врожденные и приобретенные причины интеллектуальных нарушений. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Неполноценность половых клеток родителей, виды патологии вследствие вредностей внутриутробного периода развития, патология родов и первых лет жизни.

Сопоставление клинико-биологических и социальных различий при разной степени умственной отсталости. Дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.

Классификации интеллектуальных нарушений: по степени тяжести дефекта, по психологическим и клиническим признакам, по способности к социальной адаптации и обучению, морфологические, этиологические, этиопатогенетические, клинко-физиологические. Классификация Г.Е. Сухаревой. Симптомы и синдромы интеллектуальных нарушений.

Наследственно обусловленные формы умственной отсталости. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития: инфекции, интоксикации. Алкогольный синдром плода. Интеллектуальные нарушения при врожденном сифилисе, токсоплазмозе, цитомегалии, вследствие гемолитической болезни новорожденных.

Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных, недоношенности, состояния здоровья беременной женщины, профессиональные вредности в ряду причин интеллектуальной недостаточности.

Интеллектуальные нарушения при органических заболеваниях головного мозга (энцефалитах, менингитах, новообразованиях, мозговых травмах, эпилепсии), соматических болезнях, интоксикациях.

Нарушения интеллекта при органических психических расстройствах, шизофрении, аффективных расстройствах, при варианте раннего детского аутизма.

Тема 3. Характеристика умственной отсталости и деменции

Клиническая характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Критерии олигофрении в клинико-психологическом подходе. Астеническая форма, атоническая форма, дисфорическая форма, стеническая форма умственной отсталости в классификации психического недоразвития Д.Н. Исаева.

Особенности интеллектуальной недостаточности по степени ретардации. Характеристика деменции по этиологическому принципу и степени выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция.

Клиническая характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Критерии олигофрении в клинико-психологическом подходе. Классификации психического недоразвития Д.Н. Исаева (астеническая форма, атоническая форма, дисфорическая форма, стеническая форма). Особенности интеллектуальной недостаточности по степени ретардации.

Характеристика деменции по этиологическому принципу и степени выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция.

Сделайте сопоставительный анализ стенической, астенической, атонической и дисфорической форм олигофрении в классификациях С.С. Мнухина и Д.Н. Исаева.

Пограничные формы интеллектуальной недостаточности, в том числе задержки психического развития. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Систематика и классификации.

Характеристика интеллектуальной недостаточности при состояниях психического инфантилизма, специфических расстройствах психологического развития (общих, речевых, школьных навыков). Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств. Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе.

Задержка психического развития: этиология, патогенез, клиника. Классификации М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалёва, К.С. Лебединской. Дифференциальная диагностика задержки психического развития с умственной отсталостью, деменцией.

Тема 5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы

Характеристика клинического и психологического статуса детей, имеющих разную степень интеллектуальных нарушений вследствие микроцефалии, врожденной гидроцефалии, краниостеноза, врожденного гипотиреоза, синдрома алкогольной

фетопатии, внутриутробных инфекций, гемолитической болезни новорожденных, недоношенности, родовой травмы, асфиксии новорожденных.

Характеристика клинического и психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями вследствие эпилепсии, шизофрении, искажения психического развития (синдром раннего детского аутизма); с расстройствами эмоций и поведения.

Клиническая и психологическая характеристика интеллектуального функционирования детей со специфическими расстройствами развития речи, школьных навыков; детей, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; детей из неблагоприятных условий воспитания; детей, перенесших соматическое заболевание.

Интеллектуальные нарушения при нервно-мышечных и неврологических заболеваниях: атрофической миотонии, миопатии Дюшена, микроцефалии, гидроцефалии, краниостенозе.

Тема 6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений

Различие медицинского, психологического, социального и педагогического подходов в оценке интеллектуальной сферы человека. Раннее выявление детей с отклонением в развитии. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений. Медико-генетическое консультирование как метод оценки интеллектуального недоразвития. Особенности психологических методов выявления нарушений интеллекта. Социальные методы оценки интеллектуальной сферы. Интеллектуальный индекс, коэффициент интеллекта (IQ). Основные методики определения интеллектуального развития в клинической психологии.

Методология диагностического процесса детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Раннее выявление нарушений интеллектуальной сферы. Требования, предъявляемые к сбору анамнеза. Сбор анамнестических данных развития ребенка. Первичное выявление детей с использованием педагогического наблюдения.

Психопатологические методы исследования. Составление психостатуса. Контроль над динамикой развития. Анализ психолого-педагогической и клинической документации. Методы исследования умственно отсталых детей.

Тема 7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как форма сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Психолого-медико-педагогическая комиссия: функции, задачи, основные направления помощи детям с интеллектуальным нарушением.

Направления клинико-психологической интервенции, психологической коррекции детей с интеллектуальными нарушениями. Составление коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы лечения, медицинской, психологической и социальной реабилитации, лечебно-педагогической работы, трудовой адаптации с учетом этиологического фактора, хронологического возраста, степени интеллектуального нарушения, уровня социального функционирования. Лечебные и психолого-педагогические мероприятия при различных интеллектуальных нарушениях.

Особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Показания к медицинскому и психологическому консультированию семей. Сроки консультирования. Роль семьи в воспитании, лечении, абилитации и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.

Комплексный подход к оказанию помощи детям с нарушениями интеллекта. Особенности и специфика оказания помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью и семье, в которой он воспитывается.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ развития и сопровождения детей интеллектуальными нарушениями. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать разные типы лекций, в том числе с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ научно-педагогических текстов по изучаемой проблематике, на формирование навыков выявления, диагностики, развития, коррекции и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 19.02.2023).

Дополнительная литература:

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 19.02.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.