

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.02 КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Специальная психология и педагогика
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 22.11.2019 г. № 3.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Овладеть теоретико-методическими знаниями о психических расстройствах, их причинах, методах выявления клинических особенностей заболеваний, основным проявлением которых являются нарушения интеллекта.

2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.

3. Способствовать формированию умения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ с учетом клиники интеллектуальных нарушений.

4. Овладеть технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы как курс по выбору студента, Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» изучается после освоения студентами дисциплин «Психология развития», «Специальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии», «Дефектология», «Инклюзивное образование», и одновременно с курсами «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Практикум по олигофренопедагогике» определяющими профилем подготовки.

Эти учебные дисциплины формируют у студентов систему психологических знаний о нормативном и нарушенном развитии ребенка, причинах нарушений развития, методах диагностики, коррекции и консультировании ребенка с интеллектуальными нарушениями. В то же время знания, полученные при изучении клиники интеллектуальных нарушений, позволяют понять и дифференцировать интеллектуальную норму и патологию развития, особенности девиаций в поведении при интеллектуальных нарушениях, ориентироваться на виды психологической помощи с учетом уровня интеллектуального развития.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять

образовательными потребностями.	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося. ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей. ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.	ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. ИПК 8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. ИПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные типы нарушенного развития;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
- особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- методы и технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, наметить пути их преодоления;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять отбор методов и технологий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Владеть:

- методами и приемами организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения интеллектуального развития, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при сопровождении лиц с интеллектуальными нарушениями;
- навыками психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	62
Изучение теоретического курса	25
Подготовка к выступлению с докладом	8
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план (заочное обучение)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 8 семестр					
1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений	10	2	0	8	Оценка качества составления таблицы, докладов
2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений	8	1	0	7	Проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий
3. Характеристика умственной отсталости и деменции	8	1	0	7	Оценка устного сообщения, сопоставительного анализа
4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений	9	0	1	8	Оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы

5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы	8	0	1	7	Оценка устных сообщений, активности в групповой работе
6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений	10	0	2	8	Проверка конспекта, оценка выступления с докладом на занятии, взаимопроверка перечня методов изучения
7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью	10	0	2	8	Оценка докладов и презентаций, реабилитационной программы, участие в деловой игре.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	72	4	6	62	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений. Лекция (2 часа).

Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений», ее отношение к другим разделам медицинской науки, к психологии и дефектологии. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни (медицинский, психологический, социальный). Теоретические подходы в трактовке природы интеллекта. Позиции в понимании психологической структуры интеллекта.

Понятие дизонтогенеза и типы дизонтогенетического развития. Понятие «умственная отсталость», «деменция», «задержка психического развития». Основные этапы учения об олигофрении. Краткая история развития психиатрических исследований в области изучения клиники общего психического недоразвития и пограничных с ним состояний. Значение работ С.С. Корсакова, М.О. Гуревича, Н.И. Озерецкого, Л.С. Выготского, Г.Е. Сухаревой, Т.П. Симеон, С.С. Мнухина, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева, В.В. Ковалева и др. для развития учения об общем психическом недоразвитии.

Тема 2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений. Лекция (1 час).

Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Эндогенные, врожденные и приобретенные причины интеллектуальных нарушений. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Неполюценность половых клеток родителей, виды патологии вследствие вредностей внутриутробного периода развития, патология родов и первых лет жизни.

Сопоставление клинико-биологических и социальных различий при разной степени умственной отсталости. Дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.

Классификации интеллектуальных нарушений: по степени тяжести дефекта, по психологическим и клиническим признакам, по способности к социальной адаптации и обучению, морфологические, этиологические, этиопатогенетические, клинико-физиологические. Классификация Г.Е. Сухаревой. Симптомы и синдромы интеллектуальных нарушений.

Тема 3. Характеристика умственной отсталости и деменции. Лекция (1 час).

Клиническая характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Критерии олигофрении в клинико-психологическом подходе. Классификации психического недоразвития Д.Н. Исаева (астеническая форма, атоническая форма, дисфорическая форма, стеническая форма). Особенности интеллектуальной недостаточности по степени ретардации. Характеристика деменции по этиологическому принципу и степени

выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция. Сделайте сопоставительный анализ стенической, астенической, атонической и дисфорической форм олигофрении в классификациях С.С. Мнухина и Д.Н. Исаева.

Тема 4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений.

Практическое занятие (1 час). Задержка психического развития при разных вариантах дизонтогенеза.

Пограничные формы интеллектуальной недостаточности, в том числе задержки психического развития. Задержка психического развития: этиология, патогенез, клиника. Классификации М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалёва, К.С. Лебединской. Дифференциальная диагностика задержки психического развития с умственной отсталостью, деменцией. Этиология и патогенез. Систематика и классификации.

Характеристика интеллектуальной недостаточности при состояниях психического инфантилизма, специфических расстройствах психологического развития (общих, речевых, школьных навыков). Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств. Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе.

Тема 5. Практическое занятие (1 час). Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы.

Характеристика клинического и психологического статуса детей, имеющих разную степень интеллектуальных нарушений вследствие микроцефалии, врожденной гидроцефалии, краниостеноза, врожденного гипотиреоза, синдрома алкогольной фетопатии, внутриутробных инфекций, гемолитической болезни новорожденных, недоношенности, родовой травмы, асфиксии новорожденных.

Характеристика клинического и психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями вследствие эпилепсии, шизофрении, искажения психического развития (синдром раннего детского аутизма); с расстройствами эмоций и поведения.

Клиническая и психологическая характеристика интеллектуального функционирования детей со специфическими расстройствами развития речи, школьных навыков; детей, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; детей из неблагоприятных условий воспитания; детей, перенесших соматическое заболевание.

Интеллектуальные нарушения при нервно-мышечных и неврологических заболеваниях: атрофической миотонии, миопатии Дюшена, микроцефалии, гидроцефалии, краниостенозе.

Тема 6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений.

Практическое занятие (2 часа). Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики к клинике.

Основные отечественные подходы к изучению интеллектуальных нарушений в клинической практике Принципы диагностики аномального детства в наследии Л.С. Выготского. Методология клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия.

Разработка экспериментально-психологического инструментария Б.В. Зейгарник. Основные принципы клинической психиатрической диагностики умственной отсталости в работах Г.Е. Сухаревой.

Методология диагностического процесса детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Раннее выявление нарушений интеллектуальной сферы. Требования, предъявляемые к сбору анамнеза. Сбор анамнестических данных развития ребенка. Первичное выявление детей с использованием педагогического наблюдения. Психопатологические методы исследования. Составление психостатуса. Контроль над

динамикой развития. Анализ документации. Методы исследования умственно отсталых детей.

Тема 7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие (2 часа). Организационные формы оказания помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Консультирование и сопровождение ребенка с интеллектуальным нарушением.

Комплексный подход к оказанию помощи детям с нарушениями интеллекта. Особенности и специфика оказания помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью и семье, в которой он воспитывается.

Вопросы лечения, медицинской, психологической и социальной реабилитации, лечебно-педагогической работы, трудовой адаптации с учетом этиологического фактора, хронологического возраста, степени интеллектуального нарушения, уровня социального функционирования. Лечебные и психолого-педагогические мероприятия при различных интеллектуальных нарушениях. Методы медицинской и психологической реабилитации. Организация психиатрической, психотерапевтической и психологической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Медико-психолого-педагогической консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Сопровождение ребенка с интеллектуальным нарушением в общеобразовательном учреждении психологом, дефектологом, логопедом.

Виды общеобразовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как форма сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Психолого-медико-педагогическая комиссия: функции, задачи, основные направления помощи детям с интеллектуальным нарушением.

Показания к медицинскому и психологическому консультированию. Сроки консультирования. Составление реабилитационной программы. Роль семьи в воспитании, лечении, абилитации и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических особенностей при различных интеллектуальных нарушениях. Для активизации познавательной деятельности и мотивации студентов в лекционные занятия целесообразно включать примеры из практики развития, обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, результаты научных исследований, проблемные вопросы и ситуации.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями, осуществлением коррекционно-развивающих мероприятий и консультирования его семьи;
- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий учебного характера и представление результатов групповой и подгрупповой работы);
- кейс-технологии (определение нарушений интеллектуального развития по характеристике внешности, поведения, деятельности и анамнестическим данным);

– проектная деятельность (составление анамнестической анкеты, разработка индивидуальной программы реабилитации).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных психодиагностических исследований, программы наблюдения и изучения личности;
- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Клиника интеллектуальных нарушений» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 62 часов.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Клиника интеллектуальных нарушений» предполагают следующие *виды самостоятельной работы студентов*:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- сравнение методологических подходов, определяющих вопросы клиники интеллектуальных нарушений;
- составление словаря терминов по дисциплине;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- проектирование профессиональной деятельности, способствующей индивидуализации образования обучающихся с разными видами интеллектуальных нарушений в учебной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений.

Практическое занятие (1 час). Задержка психического развития при разных вариантах дизонтогенеза.

Задания к практическому занятию:

- Самостоятельно подготовить сообщения по предложенным темам.
- Составить таблицу «Дифференциальные критерии умственной отсталости и задержки психического развития».

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов практического занятия:
 - Задержка психического развития: этиология, патогенез, клиника.
 - Классификации М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалёва, К.С. Лебединской.
 - Дифференциальная диагностика задержки психического развития с умственной отсталостью, деменцией.
2. Проверка таблицы «Дифференциальные критерии умственной отсталости и задержки психического развития».
3. Провести аналогию между отдельными формами пограничных интеллектуальных нарушений и формами ЗПР в систематиках Г.Е. Сухаревой и К.С. Лебединской.
4. Перечислить дифференциальные критерии интеллектуальных нарушений.
5. Кейс-метод по определению различных нарушений задержанного варианта психического развития.

Литература для подготовки:

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н.

Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994>.

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424096> (дата обращения: 27.08.2019).

3. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106> (дата обращения: 15.08.2019).

Тема 5. Практическое занятие (1 час). Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы.

Задания к практическому занятию:

- Самостоятельно подготовить сообщения по предложенным темам.
- Подготовить вопросы (простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические) по каждому сообщению на основе технологии «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»).

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов практического занятия:
 - Характеристика клинического и психологического статуса детей, имеющих разную степень интеллектуальных нарушений вследствие микроцефалии, врожденной гидроцефалии, краниостеноза, врожденного гипотиреоза, синдрома алкогольной фетопатии, внутриутробных инфекций, гемолитической болезни новорожденных, недоношенности, родовой травмы, асфиксии новорожденных.
 - Характеристика клинического и психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями вследствие эпилепсии, шизофрении, искажения психического развития (синдром раннего детского аутизма); с расстройствами эмоций и поведения.
 - Клиническая и психологическая характеристика интеллектуального функционирования детей со специфическими расстройствами развития речи, школьных навыков; детей, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; детей из неблагоприятных условий воспитания; детей, перенесших соматическое заболевание.
 - Интеллектуальные нарушения при нервно-мышечных и неврологических заболеваниях: атрофической миотонии, миопатии Дюшена, микроцефалии, гидроцефалии, краниостенозе.

2. Сопоставительный анализ развития двух групп детей с разными нарушениями интеллектуальной сферы (по выбору студента).

3. Подгрупповая работа по составлению простых, уточняющих, интерпретационных, творческих, оценочных, практических вопросов по сопоставительному анализу на основе технологии «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»).

Литература для подготовки:

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. —

(Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994>.

3. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106> (дата обращения: 15.08.2019).

Тема 6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений.

Практическое занятие (2 часа). Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики к клинике. Особенности изучения нарушений интеллектуальной деятельности.

Задания к практическому занятию:

- Подготовить сообщения по вопросам.
- Реферирование научно-исследовательской статьи по вопросу дифференциальной диагностики детей в клинике (из периодики).
- Составить перечень и описание методов патопсихологического исследования детей с нарушениями интеллекта (по Б.В. Зейгарник).
- Составить план-конспект «Основные отечественные подходы к изучению интеллектуальных нарушений в клинической практике».

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Принципы диагностики аномального детства в наследии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Г.Е. Сухаревой.
 - Методология диагностического процесса детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
 - Раннее выявление нарушений интеллектуальной сферы.
 - Требования, предъявляемые к сбору анамнеза. Сбор анамнестических данных развития ребенка.
 - Первичное выявление детей с использованием педагогического наблюдения.
 - Психопатологические методы исследования. Составление психостатуса. Контроль динамики развития.
 - Анализ документации. Методы исследования умственно отсталых детей.
2. Практическое задание: составление анамнестической анкеты по схеме.
3. Анализ психолого-педагогических и клинических характеристик детей и подростков с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности.

Литература для подготовки:

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994>.

3. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN

978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106> (дата обращения: 15.08.2019).

Тема 7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие (2 часа). Организационные формы оказания помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Консультирование и сопровождение ребенка с интеллектуальным нарушением.

Задания к практическому занятию:

- Подготовить сообщения по вопросам.
- Сравнить положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
- Составить перечень и описание методов развития памяти, внимания, мышления, воображения, речи дошкольников (по 5 на каждый психический процесс).

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Типология общеобразовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью.
 - Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как форма сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
 - Психолого-медико-педагогическая комиссия. Функции, задачи, основные направления помощи детям с интеллектуальным нарушением.
 - Показания к медицинскому и психологическому консультированию. Сроки консультирования.
 - Составление реабилитационной программы.
 - Роль семьи в воспитании, лечении, абилитации и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Практическое задание: составить индивидуальную реабилитационную программу на ребенка с учетом степени выраженности интеллектуального нарушения.
3. Деловая игра «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями».

Литература для подготовки:

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994>.

3. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106> (дата обращения: 15.08.2019).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 8 семестре.

Экзамен в 8 семестре проводится в форме устного ответа на теоретические и практические вопросы. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений, в практической – умение определять и применять технологии, методы, приемы диагностики, развития и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Примерный перечень вопросов:

1. Психопатология и дефектология в медико-педагогическом комплексе.
2. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Понятие дизонтогенеза.
4. Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
5. Классификация умственной отсталости в соответствии с международной классификацией болезней (МКБ-10).
6. Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.
7. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
8. Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.
9. Наследственные синдромы с признаками множественных аномалий и умственной отсталостью.
10. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена веществ.
11. Умственная отсталость при микроцефалии.
12. Умственная отсталость при врожденной гидроцефалии.
13. Синдром алкогольной фетопатии (алкогольный синдром плода).
14. Умственная отсталость при внутриутробных инфекциях.
15. Интеллектуальное недоразвитие вследствие гемолитической болезни новорожденных.
16. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности, в том числе ЗПР.
17. Вариант синдрома раннего детского аутизма с интеллектуальной недостаточностью.
18. Интеллектуальная недостаточность вследствие родовой травмы.
19. Интеллектуальная недостаточность вследствие асфиксии новорожденных.
20. Характеристика степеней умственной отсталости.
21. Клинические варианты и степени деменции.
22. Характеристика умственной отсталости легкой степени.
23. Характеристика умеренной умственной отсталости.
24. Характеристика тяжелой умственной отсталости.
25. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР.
26. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений.
27. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
28. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.
29. Комплексное сопровождение ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии.
30. Помощь семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальным нарушением.

Экзамен может проводиться в форме тестирования. В итоговом тесте содержатся вопросы и задания, имеющие следующие формы:

1. закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
2. открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
3. задания на установление соответствия;
4. задания на установление последовательности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106>(дата обращения: 15.08.2019).

Дополнительная литература

1. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. — Москва : Прометей, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63324> .

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/424096>.

Сетевые ресурсы

1. Клиническая и специальная психология : Портал психологических изданий PsyJournals.ru —<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (09.01.2019) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.

2. Консультативная психология и психотерапия : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/mpj/> (09.01.2019) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru>(дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Фонд клинических случаев, квалифицирующих нарушения интеллектуальной деятельности, диагностических методик, адаптированных образовательных программ.
6. Кейсы заданий по теме «Задержка психического развития при разных вариантах дизонтогенеза».
7. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

