

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:50:12
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09, ДВ.01.02 «КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 144 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Ю.В. Скоробогатова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Овладеть теоретико-методическими знаниями о психических расстройствах, их причинах, методах выявления клинических особенностей заболеваний, основным проявлением которых являются нарушения интеллекта.
2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
3. Способствовать формированию умения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ с учетом клиники интеллектуальных нарушений.
4. Овладеть технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Клиника интеллектуальных нарушений» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как курс по выбору студента.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ будущего специалиста в сфере образования.

«Клиника интеллектуальных нарушений» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Клиника интеллектуальных нарушений» связана с такими дисциплинами, как «Специальная психология», «Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». При реализации содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо рассмотрение психологических знаний о ребенке с нарушениями развития, причинах нарушений, методах диагностики, коррекции и консультировании ребенка и его семьи с учетом особенностей психофизического развития. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, основанных на знаниях, полученных при изучении дисциплины, а также позволять совершенствовать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом уровня интеллектуального развития.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ИПК 8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ИПК 8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	53
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
4 курс, 8 семестр					
Тема 1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений	10	2	0	8	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка качества составления таблицы, докладов
Тема 2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений	8	1	0	7	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий
Тема 3. Характеристика умственной отсталости и деменции	8	1	0	7	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, сопоставительного анализа
Тема 4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений	9	0	1	8	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
Тема 5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы	8	0	1	7	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Тема 6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений	10	0	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка конспекта, оценка выступления с докладом на занятии, взаимопроверка перечня методов изучения
Тема 7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью	10	0	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка докладов и презентаций, реабилитационной программы, участие в деловой игре
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	72	4	6	62	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений

Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений», ее отношение к другим разделам медицинской науки, к психологии и дефектологии. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни

(медицинский, психологический, социальный). Теоретические подходы в трактовке природы интеллекта. Позиции в понимании психологической структуры интеллекта.

Понятие дизонтогенеза и типы дизонтогенетического развития. Понятие «умственная отсталость», «деменция», «задержка психического развития». Основные этапы учения об олигофрении. Краткая история развития психиатрических исследований в области изучения клиники общего психического недоразвития и пограничных с ним состояний. Значение работ С.С. Корсакова, М.О. Гуревича, Н.И. Озерецкого, Л.С. Выготского, Г.Е. Сухаревой, Т.П. Симеон, С.С. Мнухина, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева, В.В. Ковалева и др. для развития учения об общем психическом недоразвитии.

Тема 2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений

Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Эндогенные, врожденные и приобретенные причины интеллектуальных нарушений. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Неполноценность половых клеток родителей, виды патологии вследствие вредностей внутриутробного периода развития, патология родов и первых лет жизни.

Сопоставление клинико-биологических и социальных различий при разной степени умственной отсталости. Дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.

Классификации интеллектуальных нарушений: по степени тяжести дефекта, по психологическим и клиническим признакам, по способности к социальной адаптации и обучению, морфологические, этиологические, этиопатогенетические, клинико-физиологические. Классификация Г.Е. Сухаревой. Симптомы и синдромы интеллектуальных нарушений.

Наследственно обусловленные формы умственной отсталости. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития: инфекции, интоксикации. Алкогольный синдром плода. Интеллектуальные нарушения при врожденном сифилисе, токсоплазмозе, цитомегалии, вследствие гемолитической болезни новорожденных.

Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных, недоношенности, состояния здоровья беременной женщины, профессиональные вредности в ряду причин интеллектуальной недостаточности.

Интеллектуальные нарушения при органических заболеваниях головного мозга (энцефалитах, менингитах, новообразованиях, мозговых травмах, эпилепсии), соматических болезнях, интоксикациях.

Нарушения интеллекта при органических психических расстройствах, шизофрении, аффективных расстройствах, при варианте раннего детского аутизма.

Тема 3. Характеристика умственной отсталости и деменции

Клиническая характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Критерии олигофрении в клинико-психологическом подходе. Астеническая форма, атоническая форма, дисфорическая форма, стеническая форма умственной отсталости в классификации психического недоразвития Д.Н. Исаева.

Особенности интеллектуальной недостаточности по степени ретардации. Характеристика деменции по этиологическому принципу и степени выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция.

Клиническая характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Критерии олигофрении в клинико-психологическом подходе. Классификации психического недоразвития Д.Н. Исаева (астеническая форма, атоническая форма, дисфорическая форма, стеническая форма). Особенности интеллектуальной недостаточности по степени ретардации.

Характеристика деменции по этиологическому принципу и степени выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция.

Сделайте сопоставительный анализ стенической, астенической, атонической и дисфорической форм олигофрении в классификациях С.С. Мнухина и Д.Н. Исаева.

Тема 4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений

Пограничные формы интеллектуальной недостаточности, в том числе задержки психического развития. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Систематика и классификации.

Характеристика интеллектуальной недостаточности при состояниях психического инфантилизма, специфических расстройствах психологического развития (общих, речевых, школьных навыков). Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств. Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе.

Задержка психического развития: этиология, патогенез, клиника. Классификации М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалёва, К.С. Лебединской. Дифференциальная диагностика задержки психического развития с умственной отсталостью, деменцией.

Тема 5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы

Характеристика клинического и психологического статуса детей, имеющих разную степень интеллектуальных нарушений вследствие микроцефалии, врожденной гидроцефалии, краниостеноза, врожденного гипотиреоза, синдрома алкогольной фетопатии, внутриутробных инфекций, гемолитической болезни новорожденных, недоношенности, родовой травмы, асфиксии новорожденных.

Характеристика клинического и психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями вследствие эпилепсии, шизофрении, искажения психического развития (синдром раннего детского аутизма); с расстройствами эмоций и поведения.

Клиническая и психологическая характеристика интеллектуального функционирования детей со специфическими расстройствами развития речи, школьных навыков; детей, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; детей из неблагоприятных условий воспитания; детей, перенесших соматическое заболевание.

Интеллектуальные нарушения при нервно-мышечных и неврологических заболеваниях: атрофической миотонии, миопатии Дюшена, микроцефалии, гидроцефалии, краниостенозе.

Тема 6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений

Различие медицинского, психологического, социального и педагогического подходов в оценке интеллектуальной сферы человека. Раннее выявление детей с отклонением в развитии. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений. Медико-генетическое консультирование как метод оценки интеллектуального недоразвития. Особенности психологических методов выявления нарушений интеллекта. Социальные методы оценки интеллектуальной сферы. Интеллектуальный индекс, коэффициент интеллекта (IQ). Основные методики определения интеллектуального развития в клинической психологии.

Методология диагностического процесса детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Раннее выявление нарушений интеллектуальной сферы. Требования, предъявляемые к сбору анамнеза. Сбор анамнестических данных развития ребенка. Первичное выявление детей с использованием педагогического наблюдения.

Психопатологические методы исследования. Составление психостатуса. Контроль над динамикой развития. Анализ психолого-педагогической и клинической документации. Методы исследования умственно отсталых детей.

Тема 7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как форма сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Психолого-медико-педагогическая комиссия: функции, задачи, основные направления помощи детям с интеллектуальным нарушением.

Направления клинико-психологической интервенции, психологической коррекции детей с интеллектуальными нарушениями. Составление коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы лечения, медицинской, психологической и социальной реабилитации, лечебно-педагогической работы, трудовой адаптации с учетом этиологического фактора, хронологического возраста, степени интеллектуального нарушения, уровня социального функционирования. Лечебные и психолого-педагогические мероприятия при различных интеллектуальных нарушениях.

Особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Показания к медицинскому и психологическому консультированию семей. Сроки консультирования. Роль семьи в воспитании, лечении, абилитации и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.

Комплексный подход к оказанию помощи детям с нарушениями интеллекта. Особенности и специфика оказания помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью и семье, в которой он воспитывается.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ развития и сопровождения детей интеллектуальными нарушениями. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать разные типы лекций, в том числе с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ научно-педагогических текстов по изучаемой проблематике, на формирование навыков выявления, диагностики, развития, коррекции и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Задержка психического развития: этиология, патогенез, клиника.
2. Классификации М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалёва, К.С. Лебединской.
3. Дифференциальная диагностика задержки психического развития с умственной отсталостью, деменцией.
4. Перечислить дифференциальные критерии интеллектуальных нарушений.

Практическое задание: с использованием кейс-метода определить различные нарушения задержанного варианта психического развития.

Самостоятельная работа:

- провести аналогию между отдельными формами пограничных интеллектуальных нарушений и формами ЗПР в систематиках Г.Е. Сухаревой и К.С. Лебединской.
- заполнение таблицы «Дифференциальные критерии умственной отсталости и задержки психического развития».

Практическое занятие по теме 5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика клинического и психологического статуса детей, имеющих разную степень интеллектуальных нарушений вследствие микроцефалии, врожденной гидроцефалии, краниостеноза, врожденного гипотиреоза, синдрома алкогольной фетопатии, внутриутробных инфекций, гемолитической болезни новорожденных, недоношенности, родовой травмы, асфиксии новорожденных.

2. Характеристика клинического и психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями вследствие эпилепсии, шизофрении, искажения психического развития (синдром раннего детского аутизма); с расстройствами эмоций и поведения.

3. Клиническая и психологическая характеристика интеллектуального функционирования детей со специфическими расстройствами развития речи, школьных навыков; детей, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; детей из неблагоприятных условий воспитания; детей, перенесших соматическое заболевание.

4. Интеллектуальные нарушения при нервно-мышечных и неврологических заболеваниях: атрофической миотонии, миопатии Дюшена, микроцефалии, гидроцефалии, краниостенозе.

Практическое задание: выполнить сопоставительный анализ развития двух групп детей с разными нарушениями интеллектуальной сферы (по выбору студента).

Практическое занятие по теме 6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методология диагностического процесса детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
2. Раннее выявление нарушений интеллектуальной сферы.
3. Требования, предъявляемые к сбору анамнеза. Сбор анамнестических данных развития ребенка.
4. Первичное выявление детей с использованием педагогического наблюдения.
5. Психопатологические методы исследования. Составление психостатуса.

Контроль динамики развития.

6. Анализ документации. Методы исследования умственно отсталых детей.

Практическое задание: составление анамнестической анкеты по схеме.

Анализ психолого-педагогических и клинических характеристик детей и подростков с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности.

Практическое занятие по теме 7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как форма сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Функции, задачи, основные направления помощи детям с интеллектуальным нарушением.
3. Показания к медицинскому и психологическому консультированию. Сроки консультирования.
4. Составление реабилитационной программы.
5. Роль семьи в воспитании, лечении, абилитации и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое задание: составить индивидуальную реабилитационную программу на ребенка с учетом степени выраженности интеллектуального нарушения.

Деловая игра «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями».

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 8 семестре. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете, или выполнить тест по содержанию дисциплины.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психопатология и дефектология в медико-педагогическом комплексе.
2. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Понятие дизонтогенеза.
4. Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
5. Классификация умственной отсталости в соответствии с международной классификацией болезней (МКБ-10).
6. Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.
7. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

8. Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.
9. Наследственные синдромы с признаками множественных аномалий и умственной отсталостью.
10. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена веществ.
11. Умственная отсталость при микроцефалии.
12. Умственная отсталость при врожденной гидроцефалии.
13. Синдром алкогольной фетопатии (алкогольный синдром плода).
14. Умственная отсталость при внутриутробных инфекциях.
15. Интеллектуальное недоразвитие вследствие гемолитической болезни новорожденных.
16. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности, в том числе ЗПР.
17. Вариант синдрома раннего детского аутизма с интеллектуальной недостаточностью.
18. Интеллектуальная недостаточность вследствие родовой травмы.
19. Интеллектуальная недостаточность вследствие асфиксии новорожденных.
20. Характеристика степеней умственной отсталости.
21. Клинические варианты и степени деменции.
22. Характеристика умственной отсталости легкой степени.
23. Характеристика умеренной умственной отсталости.
24. Характеристика тяжелой умственной отсталости.
25. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР.
26. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений.
27. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
28. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.
29. Комплексное сопровождение ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии.
30. Помощь семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальным нарушением.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288> (дата обращения: 18.05.2022).
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 19.05.2022).

Дополнительная литература:

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 19.05.2022).

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.