

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.11.2022 14:42:06
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022. 9 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат биологических наук, доцент,
Доцент кафедры БЖФК

Е.Г. Мишина

Программа одобрена на заседании кафедры БЖФК. Протокол от 28.04.2022 г. № 8.

Зав. кафедрой

Т.Н. Дейкова

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности. Протокол от 17.05.2022. № 7.

Председатель МК ФСБЖ

Л.А. Сорокина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание тем дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	7
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	8
6.2. Задания и методические указания по организации и проведению лабораторных занятий	8
6.3. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих использование средств и методов физической культуры для физического совершенствования, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи:

Сформировать знания:

- о научно-практических основах формирования двигательных действий.

Сформировать умения:

- подбирать комплексы физических упражнений для формирования двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология и педагогика дошкольного образования. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы. Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и практические умения, накопленных обучающимися в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», дисциплин школьной программы. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения учебного материала дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», а также для учебной и производственной практик.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-14 - Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенции:

Категория	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации

		образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ИПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в табл.1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	2
Самостоятельная работа , в том числе:	98
Изучение теоретического курса	94
Подготовка к зачету	4

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

Наименование тем дисциплины	Всего, часов	Вид контактной работы			Сам. раб	Формы текущего контроля успеваемости
		Лек	Прак.	Лаб.		
1 курс, 1 семестр						
Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников	22	2			20	Фронтальный опрос
Тема 2. Методика проведения подвижных игр и	22	2			20	Фронтальный опрос

физкультминутки в разных возрастных группах						
1 курс, 2 семестр						
Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников	22		2		20	Моделирование на практическом занятии
Тема 2. Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах	22		2		20	Моделирование на практическом занятии
Тема 3. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями	16			2	14	Моделирование на лабораторной работе
Подготовка к зачету	4				4	зачет
Итого	108	4	4	2	98	

Таблица 3

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников	2
2	Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах	2

Таблица 4

Лабораторные занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во часов
3	Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями	2

4.3. Содержание тем дисциплины***Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников***

Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах.

Тема 2. Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах

Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры). Подборка подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультминутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Подбор необходимого оборудования. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультминуток

Тема 3. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями

Двигательная активности дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях. Методика работы с родителями по вопросам физического воспитания. Значение, содержание и специфика физкультурно-массовых мероприятий. Организация и методика их проведения. Дозировка физической и психической нагрузки Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника. Подбор необходимого оборудования для проведения физкультурно-массового мероприятия. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультминуток. Методика проведения консультации с родителями по вопросам физического воспитания детей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» лежат современные *интерактивные формы и активные методы*, способствующих развитию критического мышления и закладки основ профессиональной подготовки, формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности проблем сохранения и охраны жизни и здоровья обучающихся, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

Интерактивные формы и активные методы проведения лекционных занятий: активное использование мультимедиа технологий, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и активные методы проведения практических и лабораторных занятий: решение ситуационной задачи, ролевые и коммуникативные игры, обучение в малых группах, моделирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	конт. актн	Само. стоят		
Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников	44	4	40	1. Работа с материалом лекции 2. Разработать комплекс утренней гимнастики	Проверка преподавателем на практическом занятии
Тема 2. Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах	44	4	40	1. Работа с материалом лекции 2. Разработать комплекс физкультминуток и физкультпауз. 3. Разработать картотеку подвижных игр.	Проверка преподавателем на практическом занятии
Тема 3. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения	16	2	14	1. Работа с дополнительной литературой.	Проверка преподавателем на практическом занятии

физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями				2. Разработать положение п спортивно-массовом мероприятии.	
Зачет	4		4	Подготовка к зачету	Проверка преподавателем
Всего	108	10	98		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

Дополнительные источники:

1. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. - Волгоград: Учитель, 2013. -188 с.

2. Ильина Г.В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников: учеб.-метод. пособие / Г.В.Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. –96 с.

3. Малыхина, О. А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях : методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О. А. Малыхина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>

4. Полтавцева Н.В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников: метод. пособие / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, И.В. Калинина. –Тольятти: Кассандра, 2012. –210с.

5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие./ Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 412 с.

6. Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-9925-0811-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26787.html> .

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

- 1.<http://www.inter-pedagogika.ru/Inter-педагогика>.
- 2.<http://www.pedlib.ru/>. Педагогическая библиотека
- 3.<http://www.shool.tdu.ru/>Российский образовательный портал.
- 4.<http://www.detskiysad.ru/> Детский сад

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* лекционная аудитория (417 В), аудитория для проведения практических занятий (414 В), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (405 В)

* пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

* дидактические материалы к лекционным и практическим занятиям (презентации к лекциям и практическим занятиям, фонд таблиц и плакатов), ростомер, весы напольные электронные, тонометры, динамометры, спирометры, ножницы, сантиметровая лента портняжная

* спортивный зал.