

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:09:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.02 ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА И РЕЧИ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Т. Д. Сегова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о возникновении и структуре дефекта при нарушениях голоса; коррекции нарушений голоса у детей и взрослых.

Задачи:

1. Обеспечить овладение знаниями об этиологии и механизмах, симптоматике голосовых нарушений.
2. Усвоить методы и приемы логопедического обследования и воздействия при нарушениях голоса.
3. Сформировать понимание вопросов организации логопедической помощи и профилактики нарушений голоса в специальных учреждениях образования и здравоохранения.
4. Сформировать понимание значимости работы с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими организацию логопедической помощи лицам с нарушениями голоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА И РЕЧИ относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Содержание дисциплины «Профилактика нарушений голоса и речи» опирается на освоение дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Специальная психология и педагогика», «Онтогенез речевой деятельности». Содержание дисциплины «Профилактика нарушений голоса и речи» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика развития речи дошкольников».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	ПК 3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
		ПК 3.2 Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
		ПК 3.3 Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	90
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 8 семестр					
Тема 1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки	9	1		8	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.

голосообразования					
Тема 2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза	9		1	8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 3. История развития учения о голосе и его нарушениях	9		1	8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 4. Классификация и механизмы нарушений голоса.	9	1		8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции	9		1	8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса)	9		1	8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса).	9		1	8	
Тема 8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса).	9	1		8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.	9		1	8	
Тема 10. Функциональные нарушения голоса.	11	1	2	8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 11. Профилактика нарушений голоса.	12		2	10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	108	4	10	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки голосообразования. Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Звуковой объем голоса, его частотный диапазон. Явления резонанса в голосовом аппарате - возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в грудной полости. Роль верхних резонаторов в образовании тембра голоса. Способы подачи голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Типы физиологического дыхания: грудной, брюшной, смешанный. Сравнительная характеристика фонационного и физиологического типов дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.

Тема 2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза. Периодизация становления голосовой функции. Характеристика дошкольного и предмутационного периодов. Период мутации голоса у детей: начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Постмутационный период становления голоса.

Акустические характеристики голоса. Теории голосообразования. Строение и функции гортани. Дыхательная система. Возрастные особенности голосового аппарата. Морфология и функциональное значение нервного аппарата гортани. Анатомические и физиологические особенности гортани у детей. Возрастная эволюция голоса. Мутация и ее варианты. Методика аудитивной оценки качеств голоса.

Тема 3. История развития учения о голосе и его нарушениях.

Вклад ученых в развитие фониатрии и изучения физиологии голоса. Проблема изучения нарушений голоса. Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Влияние нарушений голоса на психическое состояние пациента.

Тема 4. Классификация и механизмы нарушений голоса.

Клинические и педагогические методы исследования. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глоттография - анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Методики исследования голосовой функции и подбор речевого материала для его проведения.

Тема 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.

Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовых нарушений. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Характеристика основных методов исследования голоса в историческом аспекте. Современные инструментальные методы изучения голоса человека. Содержание и приемы логопедического (педагогического) обследования голосовой функции.

Тема 6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса).

Формы хронических ларингитов (компенсированная, субкомпенсированная, декомпенсированная). Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение

логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Восстановление голоса при хроническом ларингите.

Этиология и клинические признаки периферических парезов и параличей гортани. Нарушения голоса, обусловленные парезами и параличами гортани. Симптоматика. Этапы восстановления голоса при его нарушениях. Основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.

Тема 7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса). Лекция (1 час)

Структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и ее связь с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищевого голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичных резекций гортани. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

Этиология и симптоматика нарушений голоса при хронических ларингитах. Анализ методики восстановления голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургии гортани. Профилактика рецидивов нарушения голоса при указанной патологии.

Тема 8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса).

Механизм нарушений голоса при анатомических дефектах строения артикуляционного аппарата. Характеристика фонационных нарушений при ринофонии и ринолалии. Методика логопедической работы.

Тема 9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.

Гипокинетические расстройства голосового аппарата. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при функциональной психогенной афонии (дисфонии). Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от других голосовых расстройств. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах. Гиперкинетические нарушения голоса. Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата.

Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации. Специфика голосовых расстройств при патологической мутации голоса у подростков. Признаки затянувшейся и патологической мутации: изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период

Тема 10. Функциональные нарушения голоса.

Первичная и вторичная профилактика. Направления организации охранительного голосового режима. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

Тема 11. Профилактика нарушений голоса.

Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные нарушения голоса при парезах и параличах; периферические при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация. Влияние нарушений голоса на психическое состояние пациента.

Классификация и характеристика нарушений голоса в детском возрасте. Причины и патогенез нарушений голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Влияние патологических изменений голоса на речевое и психическое развитие детей. Содержание комплексного метода коррекции нарушений детского голоса. Основные направления и содержание работы по развитию голоса у детей. Гигиена детского голоса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях по предмету «Профилактика нарушений голоса и речи» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Аннушкин, В. И. Техника речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аннушкин. М. : ФЛИНТА, 2013.
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. Москва: ВЛАДОС, 2008. 703 с.
3. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. 2-изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. 176 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.phpbookinfo=462931>

Дополнительная

1. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / под ред. засл. деятеля науки РФ, проф. Л.С. Волковой . Москва : ВЛАДОС, 2006
2. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"). Учебно-методическое пособие/ Под редакцией: Г. В. Бабиной. - М.: МПГУ, 2012. - 104 с.
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна; вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А