

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.ДВ.02.01.«ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Специальная психология и педагогика»

Автор к. пед. н., доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их коррекции.

Задачи дисциплины:

- определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста;
- исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств;
- изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Практикум по логопедии» относится к дисциплинам по выбору обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Практикум по логопедии» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Практикум по логопедии» связано с такими дисциплинами, как «Онтогенез и патология речевой деятельности» и «Основы логопедии».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в	ПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
		ПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	ПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик
		ПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик
		ПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

	Форма обучения
--	----------------

Вид работы	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	-
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	88
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	-
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	88
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Обследование речи детей	7	0	1	6	Оценка устного сообщения
Тема 2. Коррекция задержки речевого развития	7	0	1	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 3. Формирование произносительной стороны речи	7	0	1	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 4. Логопедическая работа при ринолалии	7	0	1	6	Групповая работа, дерево решений
Тема 5. Коррекционная работа при дизартрии	7	0	1	6	Деловая игра
Тема 6. Формирование интонационной стороны речи	7	0	1	6	«Мозговой штурм», ПОПС-формула.
Тема 7. Системные нарушения речи	7	0	1	7	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 8. Формирование темпоритмической стороны речи	7	0	1	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 9. Логопедическая работа при заикании	7	0	1	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
Тема 10. Коррекция нарушений письменной речи	7	0	1	6	Оценка проектов по развитию речи
Тема 11. Логопедическая	8	0	1	7	Групповая работа

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
работа при ФФНР, ОНР					
Тема 12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе	7	0	1	6	Оценка проектов по развитию речи
Тема 13. Профилактика речевых нарушений у детей	9	0	2	7	Мастер-класс, групповая работа
Тема 14. Индивидуальные и фронтальные формы работы	9	0	2	7	Оценка выступлений аналитико-критического характера Презентация портфолио по дисциплине
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	0	-	4	
Всего по дисциплине	108	0	16	92	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Принципы, методы и формы обследования детей с речевой патологией. Структура медицинского, психологического, педагогического и логопедического обследования. Требования к организации процедуры обследования. Требования к оформлению речевых карт. Этапы психолого-педагогического, логопедического обследования. Требования к организации логопедического обследования, цели и задачи логопедического обследования. Обследование детей, имеющих дислалию, ринолалию, дизартрию, алалию дисграфию, дислексию.

Тема 2

Понятие «задержка речевого развития» (ЗРР). Причины возникновения ЗРР. Развитие понимания речи у детей с ЗРР. Формирование правильного звукопроизношения у детей с ЗРР. Обучение детей самостоятельному высказыванию у детей с ЗРР.

Тема 3

Портфолио комплексов упражнений для развития статической координации языка, для развития статической координации губ, для развития статической координации щек, динамической координации губ, динамической координации языка, динамической координации щек, дыхания, по развитию воздушной струи. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков на подготовительном этапе. Занятия по постановке свистящих звуков. Занятия по автоматизации звука на заданную тему. Занятия по дифференциации звуков на заданную тему. Перспективный план работы по коррекции сложной дислалии (например: межзубный сигматизм свистящих, параламбдацизм, горловой ротацизм).

Тема 4

Комплексное исследование лиц с ринолалией. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Коррекционная работа с детьми от 0 до 1 года, от 1-го года до 3 лет. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба. Организация логопедической помощи детям с ФФНР и ОНР при ринолалии. Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса.

Тема 5

Перинатальная патология центральной нервной системы у детей. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии. Логопедический массаж. Развитие дыхания, коррекция голоса при дизартрии. Коррекция нарушений звукопроизношения. Коррекция нарушений тонкой (мелкой) моторики.

Тема 6.

Обследование интонационной сферы у детей с различной речевой патологией. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

Тема 7.

Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Этапы логопедического обследования лиц с афазией. Формы и методы восстановительного обучения при афазии. Коррекционная работа при разных формах афазии.

Тема 8.

Обследование темпо-ритмической стороны речи у детей. Коррекционная работа при тахилалии. Коррекционная работа при брадилалии.

Тема 9.

Направления логопедической работы при заикании. Комплексные методики реабилитации заикания у дошкольников. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Профилактика заикания у детей. Особенности воспитания ребенка с заиканием в семье.

Тема 10.

Обследование лиц с нарушениями письменной речи. Принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи. Формирование функционального базиса письма и чтения. Коррекция разных форм дисграфии и дислексии. Профилактика нарушений чтения и письма. Подготовка детей к овладению письменной речи.

Тема 11.

Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Обучение и воспитание детей с ФФНР в старшей группе детского сада. Обучение и воспитание детей с ФФНР подготовительной группе детского сада. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Логопедическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Тема 12.

Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП. Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальное недоразвитие. Коррекционная работа с детьми с ДЦП.

Тема 13.

Проблема ранней диагностики речевых нарушений и своевременной логопедической помощи. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего возраста. Теоретические основы развития речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей раннего (дошкольного) возраста. Работа по развитию лексической стороны речи у

ребенка дошкольного возраста и активизации его словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Тема 14.

Организация индивидуальных занятий как особой формы логопедической работы с детьми. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия (урока).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Практикум по логопедии»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. На практических занятиях осуществляется изучение причин, механизмов, методов коррекции речевых нарушений детей.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490368/p.1>

Дополнительная литература

1.1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
 - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
 - технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
 - вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А