

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:40  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1. О.09. ДВ.02.01 ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ**

|                             |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                   |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профили                     | «Специальная психология и педагогика»         |
| Форма обучения              | Очная                                         |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профили                     | «Специальная психология и педагогика»         |
| Форма обучения              | Заочная                                       |

Рабочая программа дисциплины «Практикум по логопедии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 19 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ Е. Ю. Темникова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е. В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Е. С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е. Ю. Темникова, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....        | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                             | 9  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 9  |
| 4.2. Учебно-тематический план .....                                   | 10 |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 11 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....                                    | 13 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....                                | 13 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 13 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....   | 18 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....             | 18 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 19 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их коррекции.

**Задачи дисциплины:**

- определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста;
- исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств;
- изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практикум по логопедии относится к дисциплинам по выбору обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Практикум по логопедии имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Практикум по логопедии связано с такими дисциплинами, как «Онтогенез и патология речевой деятельности» и «Основы логопедии».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций           | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>психолого-педагогические основы учебной</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося</p> <p>ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
|                                                           | ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Наименование<br>категории (группы)<br>универсальных<br>компетенций | Код и наименование<br>универсальной компетенции | Код и наименование<br>индикатора<br>достижения<br>универсальной<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                 | <p>результатов учащихся;<br/>методологические<br/>основы организации и<br/>проведения<br/>мониторинга<br/>личностных и<br/>метапредметных<br/>результатов освоения<br/>основной<br/>образовательной<br/>программы<br/>обучающимися на<br/>разных уровнях<br/>общего образования;<br/>методологические<br/>основы<br/>проектирования<br/>образовательной<br/>среды; методы<br/>организационно-<br/>методического<br/>сопровождения<br/>основных<br/>образовательных<br/>программ</p> <p>ИПК8.2. Умеет:<br/>анализировать<br/>возможности и<br/>ограничения<br/>используемых<br/>педагогических<br/>технологий, методов и<br/>средств обучения с<br/>учетом возрастного и<br/>психофизического<br/>развития<br/>обучающихся;<br/>проводить мониторинг<br/>личностных и<br/>метапредметных<br/>результатов освоения<br/>основной<br/>общеобразовательной<br/>программы; оказывать<br/>индивидуальную<br/>помощь и поддержку<br/>обучающимся в<br/>зависимости от их<br/>способностей,<br/>образовательных<br/>возможностей и</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p data-bbox="1166 331 1347 360">потребностей</p> <p data-bbox="1166 398 1473 1099">ИПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями</p>                                                                                                                                   |
|                                                           | ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | <p data-bbox="1166 1111 1473 1805">ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p data-bbox="1166 1816 1473 2042">ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> |
|                                                           | ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик | <p>ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик</p> <p>ИПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                              | технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик                                         |
|                                                           |                                              | ИПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |              |
|--------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                        | очная          | заочная      |
|                                                        | Кол-во часов   | Кол-во часов |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>28</b>      | <b>16</b>    |
| Лекции                                                 | -              | -            |
| Практические занятия                                   | 28             | 16           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>71</b>      | <b>88</b>    |
| Подготовка к зачету, сдача зачета                      | 9              | 4            |

| Вид работы                                             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>28</b>    |
| Лекции                                                 | -            |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Практические занятия                  | 28 |
| Самостоятельная работа                | 71 |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 9  |

#### 4.2. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                    | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                                            |
| Тема 1. Обследование речи детей                                                                                           | 7           | 0                 | 2              | 5           | Оценка устного сообщения                                                                   |
| Тема 2. Коррекция задержки речевого развития                                                                              | 7           | 0                 | 2              | 5           | Оценка выступлений аналитико-критического характера                                        |
| Тема 3. Формирование произносительной стороны речи                                                                        | 7           | 0                 | 2              | 5           | Оценка выступлений аналитико-критического характера                                        |
| Тема 4. Логопедическая работа при ринолалии                                                                               | 7           | 0                 | 2              | 5           | Групповая работа, дерево решений                                                           |
| Тема 5. Коррекционная работа при дизартрии                                                                                | 8           | 0                 | 2              | 6           | Деловая игра                                                                               |
| Тема 6. Формирование интонационной стороны речи                                                                           | 8           | 0                 | 2              | 6           | «Мозговой штурм», ПОПС-формула.                                                            |
| Тема 7. Системные нарушения речи                                                                                          | 8           | 0                 | 2              | 6           | Оценка выступлений аналитико-критического характера                                        |
| Тема 8. Формирование темпоритмической стороны речи                                                                        | 8           | 0                 | 2              | 6           | Оценка выступлений аналитико-критического характера                                        |
| Тема 9. Логопедическая работа при заикании                                                                                | 8           | 0                 | 2              | 6           | Оценка выступлений аналитико-критического характера                                        |
| Тема 10. Коррекция нарушений письменной речи                                                                              | 8           | 0                 | 2              | 6           | Оценка проектов по развитию речи                                                           |
| Тема 11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР                                                                              | 8           | 0                 | 2              | 6           | Групповая работа                                                                           |
| Тема 12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе | 8           | 0                 | 2              | 6           | Оценка проектов по развитию речи                                                           |
| Тема 13. Профилактика речевых нарушений у детей                                                                           | 8           | 0                 | 2              | 6           | Мастер-класс, групповая работа                                                             |
| Тема 14. Индивидуальные и фронтальные формы работы                                                                        | 8           | 0                 | 2              | 6           | Оценка выступлений аналитико-критического характера<br>Презентация портфолио по дисциплине |
| Подготовка и сдача зачета                                                                                                 | 9           | 0                 | -              | 9           |                                                                                            |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                | <b>108</b>  | <b>0</b>          | <b>28</b>      | <b>80</b>   |                                                                                            |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                    | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                                            |
| Тема 1. Обследование речи детей                                                                                           | 7           | 0                 | 1              | 6           | Оценка устного сообщения                                                                   |
| Тема 2. Коррекция задержки речевого развития                                                                              | 7           | 0                 | 1              | 6           | Оценка выступлений аналитико-критического характера                                        |
| Тема 3. Формирование произносительной стороны речи                                                                        | 7           | 0                 | 1              | 6           | Оценка выступлений аналитико-критического характера                                        |
| Тема 4. Логопедическая работа при ринолалии                                                                               | 7           | 0                 | 1              | 6           | Групповая работа, дерево решений                                                           |
| Тема 5. Коррекционная работа при дизартрии                                                                                | 7           | 0                 | 1              | 6           | Деловая игра                                                                               |
| Тема 6. Формирование интонационной стороны речи                                                                           | 7           | 0                 | 1              | 6           | «Мозговой штурм», ПОПС-формула.                                                            |
| Тема 7. Системные нарушения речи                                                                                          | 7           | 0                 | 1              | 7           | Оценка выступлений аналитико-критического характера                                        |
| Тема 8. Формирование темпоритмической стороны речи                                                                        | 7           | 0                 | 1              | 6           | Оценка выступлений аналитико-критического характера                                        |
| Тема 9. Логопедическая работа при заикании                                                                                | 7           | 0                 | 1              | 6           | Оценка выступлений аналитико-критического характера                                        |
| Тема 10. Коррекция нарушений письменной речи                                                                              | 7           | 0                 | 1              | 6           | Оценка проектов по развитию речи                                                           |
| Тема 11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР                                                                              | 8           | 0                 | 1              | 7           | Групповая работа                                                                           |
| Тема 12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе | 7           | 0                 | 1              | 6           | Оценка проектов по развитию речи                                                           |
| Тема 13. Профилактика речевых нарушений у детей                                                                           | 9           | 0                 | 2              | 7           | Мастер-класс, групповая работа                                                             |
| Тема 14. Индивидуальные и фронтальные формы работы                                                                        | 9           | 0                 | 2              | 7           | Оценка выступлений аналитико-критического характера<br>Презентация портфолио по дисциплине |
| Подготовка и сдача зачета                                                                                                 | 4           | 0                 | -              | 4           |                                                                                            |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                | <b>108</b>  | <b>0</b>          | <b>16</b>      | <b>92</b>   |                                                                                            |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1

Принципы, методы и формы обследования детей с речевой патологией. Структура медицинского, психологического, педагогического и логопедического обследования. Требования к организации процедуры обследования. Требования к оформлению речевых карт. Этапы психолого-педагогического, логопедического обследования. Требования к организации логопедического обследования, цели и задачи логопедического обследования. Обследование детей, имеющих дислалию, ринолалию, дизартрию, алалию

дисграфию, дислексию.

#### **Тема 2**

Понятие «задержка речевого развития» (ЗРР). Причины возникновения ЗРР. Развитие понимания речи у детей с ЗРР. Формирование правильного звукопроизношения у детей с ЗРР. Обучение детей самостоятельному высказыванию у детей с ЗРР.

#### **Тема 3**

Портфолио комплексов упражнений для развития статической координации языка, для развития статической координации губ, для развития статической координации щек, динамической координации губ, динамической координации языка, динамической координации щек, дыхания, по развитию воздушной струи. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков на подготовительном этапе. Занятия по постановке свистящих звуков. Занятия по автоматизации звука на заданную тему. Занятия по дифференциации звуков на заданную тему. Перспективный план работы по коррекции сложной дислалии (например: межзубный сигматизм свистящих, параламбдацизм, горловой ротацизм).

#### **Тема 4**

Комплексное исследование лиц с ринолалией. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Коррекционная работа с детьми от 0 до 1 года, от 1-го года до 3 лет. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба. Организация логопедической помощи детям с ФФНР и ОНР при ринолалии. Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса.

#### **Тема 5**

Перинатальная патология центральной нервной системы у детей. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии. Логопедический массаж. Развитие дыхания, коррекция голоса при дизартрии. Коррекция нарушений звукопроизношения. Коррекция нарушений тонкой (мелкой) моторики.

#### **Тема 6.**

Обследование интонационной сферы у детей с различной речевой патологией. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

#### **Тема 7.**

Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Этапы логопедического обследования лиц с афазией. Формы и методы восстановительного обучения при афазии. Коррекционная работа при разных формах афазии.

#### **Тема 8.**

Обследование темпо-ритмической стороны речи у детей. Коррекционная работа при тахилалии. Коррекционная работа при брадилалии.

#### **Тема 9.**

Направления логопедической работы при заикании. Комплексные методики реабилитации заикания у дошкольников. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Профилактика заикания у детей. Особенности воспитания ребенка с заиканием в семье.

#### **Тема 10.**

Обследование лиц с нарушениями письменной речи. Принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи. Формирование функционального базиса письма и чтения. Коррекция разных форм дисграфии и дислексии. Профилактика

нарушений чтения и письма. Подготовка детей к овладению письменной речи.

#### **Тема 11.**

Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Обучение и воспитание детей с ФФНР в старшей группе детского сада. Обучение и воспитание детей с ФФНР подготовительной группе детского сада. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Логопедическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

#### **Тема 12.**

Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП. Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико– грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальное недоразвитие. Коррекционная работа с детьми с ДЦП.

#### **Тема 13.**

Проблема ранней диагностики речевых нарушений и своевременной логопедической помощи. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего возраста. Теоретические основы развития речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей раннего (дошкольного) возраста. Работа по развитию лексической стороны речи у ребенка дошкольного возраста и активизации его словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

#### **Тема 14.**

Организация индивидуальных занятий как особой формы логопедической работы с детьми. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия (урока).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Практикум по логопедии» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. На практических занятиях осуществляется изучение причин, механизмов, методов коррекции речевых нарушений детей.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на практических занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают

задачи, готовят доклады, проводят развивающие занятия. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

### **Тематика практических занятий**

#### **Практическое занятие по теме 1. Обследование речи детей (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
  - 1.1. Принципы, методы и формы обследования детей с речевой патологией.
  - 1.2. Структура медицинского, психологического, педагогического и логопедического обследования. Требования к организации процедуры обследования.
  - 1.3. Требования к оформлению речевых карт. Этапы психолого-педагогического, логопедического обследования. Требования к организации логопедического обследования, цели и задачи логопедического обследования.
  - 1.3. Обследование детей, имеющих дислалию, ринолалию, дизартрию, алалию дисграфию, дислексию.
2. Смоделировать анамнез ребенка с механической дислалией, с акустико-фонематической формой дислалии, с артикуляторно-фонематической формой дислалии, с дизартрией (псевдобульбарной, корковой, экстрапирамидной, мозжечковой).
3. Обсуждение перспективного плана логопедической работы с ребенком с дислалией, с дизартрией, с ринолалией, с алалией.

#### **Практическое занятие по теме 2. Коррекция задержки речевого развития (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
  - 1.1. Понятие «задержка речевого развития» (ЗРР).
  - 1.2. Причины возникновения ЗРР.
  - 1.3. Развитие понимания речи у детей с ЗРР. Формирование правильного звукопроизношения у детей с ЗРР. Обучение детей самостоятельному высказыванию у детей с ЗРР.
2. Обсуждение перспективного плана развития речи ребенка с ЗРР. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с ЗРР (работа в группах).

#### **Практическое занятие по теме 3. Формирование произносительной стороны речи (2 часа)**

1. Самостоятельно прочесть в рекомендуемых учебных пособиях материал, представленный в содержании практического занятия по теме «Формирование произносительной стороны речи».
2. Составить портфолио комплексов упражнений для развития статической координации языка, для развития статической координации губ, для развития статической координации щек, динамической координации губ, динамической координации языка, динамической координации щек, дыхания, по развитию воздушной струи.
3. Составить комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков на подготовительном этапе.
4. Разработать фрагмент занятия по постановке свистящих звуков.
5. Разработать фрагмент занятия по автоматизации звука на заданную тему. Подобрать речевой материал.
6. Разработать фрагмент занятия по дифференциации звуков на заданную тему. Подобрать речевой материал.
7. Разработать примерный перспективный план работы по коррекции сложной дислалии (например: межзубный сигматизм свистящих, параламбдацизм, горловой ротацизм).

#### **Практическое занятие по теме 4. Логопедическая работа при ринолалии (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
  - 1.1. Комплексное исследование лиц с ринолалией.
  - 1.2. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Коррекционная работа с детьми от 0 до 1 года, от 1-го года до 3 лет. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и нёба.
  - 1.3. Организация логопедической помощи детям с ФФНР и ОНР при ринолалии. Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса.
2. Презентация конспектов с перечнем вопросов для обследования ребенка с ринолалией.
3. Обсуждение схемы обследования ребенка с ринолалией.
4. Обсуждение перспективного плана логопедической работы с ребенком с ринолалией в дооперационный период.
5. Обсуждение перспективного плана логопедической работы с ребенком с ринолалией в послеоперационный период.

**Практическое занятие по теме 5. Коррекционная работа при дизартрии (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
  - 1.1. Перинатальная патология центральной нервной системы у детей.
  - 1.2. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста.
  - 1.3. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами.
  - 1.4. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии. Логопедический массаж. Развитие дыхания, коррекция голоса при дизартрии. Коррекция нарушений звукопроизношения. Коррекция нарушений тонкой (мелкой) моторики.
2. Обсуждение схемы обследования ребенка с дизартрией. Демонстрация речевых карт обследования ребенка с дизартрией. Обсуждение перспективных планов развития речи обследованного ребенка.
3. Демонстрация фрагмента занятия по постановке звуков при дизартрии. Презентация портфолио упражнений логопедического массажа. Обсуждение методических рекомендаций по воспитанию ребенка с дизартрией в семье.

**Практическое занятие по теме 6. Формирование интонационной стороны речи (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
  - 1.1. Обследование интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.
  - 1.2. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.
2. Обсуждение схемы обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.
3. Демонстрация речевых карт обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.
4. Демонстрация фрагментов занятий по развитию и коррекции интонации у детей.

**Практическое занятие по теме 7. Системные нарушения речи (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
  - 1.1. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.
  - 1.2. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
  - 1.3. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Этапы логопедического обследования лиц с афазией. Формы и методы восстановительного обучения при афазии.
  - 1.4. Коррекционная работа при разных формах афазии.

**Практическое занятие по теме 8. Формирование темпоритмической стороны речи (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
  - 1.1. Обследование темпо-ритмической стороны речи у детей.
  - 1.2. Коррекционная работа при тахилалии.
  - 1.3. Коррекционная работа при брадилалии.
2. Провести обследование ребенка с нарушением темпо-ритмической стороны речи, разработать перспективный план развития речи обследованного ребенка.
3. Разработать конспект занятия по коррекции тахилалии.

**Практическое занятие по теме 9. Логопедическая работа при заикании (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
  - 1.1. Направления логопедической работы при заикании.
  - 1.2. Комплексные методики реабилитации заикания у дошкольников.
  - 1.3. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Профилактика заикания у детей.
  - 1.4. Особенности воспитания ребенка с заиканием в семье.
2. Обсуждение протоколов обследования темпо-ритмической структуры организации речи при заикании и определить критерии оценки результатов обследования.
3. Обсуждение схемы, отражающей направления работы над формированием темпо-ритмической стороны речи при заикании.
4. Демонстрация фрагмента занятия по коррекции заикания.
5. Обсуждение методических рекомендаций по воспитанию ребенка с заиканием в семье.

**Практическое занятие по теме 10. Коррекция нарушений письменной речи (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
  - 1.1. Обследование лиц с нарушениями письменной речи.
  - 1.2. Принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи. Формирование функционального базиса письма и чтения.
  - 1.3. Коррекция разных форм дисграфии и дислексии.
  - 1.4. Профилактика нарушений чтения и письма.
  - 1.5. Подготовка детей к овладению письменной речью.
2. Обсуждение перспективного плана коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок овладения письменной речью.
3. Разработать схему логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи (работа в группах).
4. Демонстрация фрагмента логопедического занятия, направленного на формирование предпосылок овладения письменной речью (тема занятия по выбору студента).
5. Демонстрация фрагмента логопедического занятия по преодолению разных форм дисграфии и дислексии.

**Практическое занятие по теме 11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
  - 1.1. Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР.
  - 1.2. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
  - 1.3. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Обучение и воспитание детей с ФФНР в старшей группе детского сада. Обучение и воспитание детей с ФФНР подготовительной группе детского сада.
  - 1.4. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Логопедическая работа с

детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

2. Обсуждение схемы обследования детей с ФФНР, ОНР. Демонстрация фрагмента занятия по коррекции ФФНР, ОНР.

3. Круглый стол по теме «Работа с родителями детей, имеющих ФФНР, ОНР».

**Практическое занятие по теме 12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП.

1.2. Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха.

1.3. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальное недоразвитие.

1.4. Коррекционная работа с детьми с ДЦП.

1.5. Алгоритм обследования состояния речи у глухих и слабослышащих детей.

2. Обсуждение результатов обследования речи и дайте характеристику состояния речи слабослышащих и глухих детей.

3. Обсуждение программы формирования лексико – грамматической стороны речи на основе существующих программ.

4. Характеристика существующих программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

5. Демонстрация перспективного плана логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

6. Демонстрация фрагментов логопедических занятий для детей с интеллектуальными нарушениями.

7. Обсуждение методических рекомендаций по воспитанию ребенка с ДЦП.

**Практическое занятие по теме 13. Профилактика речевых нарушений у детей (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Проблема ранней диагностики речевых нарушений и своевременной логопедической помощи.

1.2. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего возраста.

1.3. Теоретические основы развития речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников.

1.4. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей раннего (дошкольного) возраста.

1.5. Работа по развитию лексической стороны речи у ребенка дошкольного возраста и активизации его словаря.

1.6. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

2. Разработать методические рекомендации для родителей по предупреждению речевых нарушений у детей.

**Практическое занятие по теме 14. Индивидуальные и фронтальные формы работы (2 часа)**

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Организация индивидуальных занятий как особой формы логопедической работы с детьми.

1.2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы.

1.3. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с

детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

1.4. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия (урока).

2. Создать модели индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

3. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий.

4. Разработать планы-конспекты фронтальных занятий.

5. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми в ДОУ.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме защиты проекта.

Студент при сдаче зачета в форме защиты проекта должен:

1. Выбрать тему проекта.

2. Подготовить проект. Проект записывается на носитель и по завершении экзамена сдается преподавателю.

3. Подготовить выступление по защите проекта (обосновать выбор темы, изложить основные задачи проекта, дать краткое объяснение содержания работы, сделать и обосновать выводы своей работы, отвечать на устные вопросы преподавателя связанные с содержанием проекта).

4. Представить проект на экзамене и сделать краткое выступление (не более 10 минут).

Оценивание проекта проводится по следующим критериям:

— содержание проекта (его актуальность, степень самостоятельности автора, степень раскрытия темы, умение формулировать и обосновывать вывод);

— качество оформления проекта (внешний вид проекта, показ в проекте максимального числа приемов работы с программой, выбранной для реализации проекта, авторские находки в подаче материала);

— защита проекта (логичность и ясность вступительного слова, умение отвечать на вопросы, аргументировано отстаивать свою точку зрения, правильная речь).

«Зачтено» выставляется в случае, если содержание проекта отражает системные знания основного объема материала за весь курс, сформировано умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, успешное и систематическое применение методов сбора и анализа информации по проблеме.

«Незачтено» выставляется в случае, если содержание проекта свидетельствует о фрагментарных знаниях основного объема материала за весь курс, частично освоенное умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, фрагментарное применение основных навыков организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Примерный перечень тем проектов:

1. Обследование речи детей.

2. Коррекция задержки речевого развития

3. Формирование произносительной стороны речи

4. Логопедическая работа при ринолалии.

5. Коррекционная работа при дизартрии.

6. Формирование интонационной стороны речи.

7. Системные нарушения речи.

8. Формирование темпоритмической стороны речи.

9. Логопедическая работа при заикании.
10. Коррекция нарушений письменной речи.
11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР.
12. Логопедическая работа при нарушениях слуха,
13. Логопедическая работа при нарушениях зрения,
14. Логопедическая работа при интеллектуальном недоразвитии.
15. Профилактика речевых нарушений у детей.
16. Индивидуальные и фронтальные формы работы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) "бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. — 271 с
2. Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

### *Дополнительная литература*

1. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. — 311 с.
2. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

### *Интернет-ресурсы*

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.