

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.02.01 ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
«Специальная психология и педагогика»
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Основы логопедии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019 - 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Ю. Темникова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Т. Д. Сегова

Программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 № 1.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Темникова Елена Юрьевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечение обучающихся подготовкой в области логопедии, необходимой для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи:

1. Овладение теоретическими знаниями об особенностях развития деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

2. Формирование умений анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушениями речи.

3. Содействие формированию навыков применения методов и приемов организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения в речевом развитии в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по логопедии» является дисциплиной по выбору обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия и возрастная физиология», «Онтогенез и патология речевой деятельности», «Специальная психология». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Практикум по логопедии» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в педагогической науке, в ее содержании.

Кроме того, дисциплина «Практикум по логопедии» логически и методически связана с курсом «Онтогенез и патология речевой деятельности», так как в рамках данной дисциплины изучаются вопросы развития речи детей с отклонениями в речевой деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. - способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8. - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных

<p>обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>
	<p>ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>
	<p>ПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями</p>
<p>ПК-9. - способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	<p>ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>
	<p>ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
<p>ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик</p>	<p>ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик</p>
	<p>ИПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик</p>
	<p>ИПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

— психологические законы периодизации и кризисов развития, а также психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- методологические основы проектирования образовательной среды и методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;
- особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик.

Уметь:

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
- выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик.

Владеть:

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, коррекционных программ;
- умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- утвержденными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов). Дисциплина изучается в 8 семестре.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	-
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, в том числе:	88
Изучение теоретического курса	38
Подготовка к выступлению с докладом	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	4

4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>Тема 1.</i> Обследование речи детей	8	-	2	6	Оценка устного сообщения. Групповая работа, дерево решений
<i>Тема 2.</i> Коррекция задержки речевого развития	8	-	2	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера Деловая игра
<i>Тема 3.</i> Формирование произносительной стороны речи	6	-	-	6	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
<i>Тема 4.</i> Логопедическая работа при ринологии	6	-	-	6	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
<i>Тема 5.</i> Коррекционная работа при дизартрии	8	-	2	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера. Групповая работа
<i>Тема 6.</i> Формирование интонационной стороны речи	8	-	2	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
<i>Тема 7.</i> Системные нарушения речи	9	-	2	7	Оценка проектов по развитию речи
<i>Тема 8.</i> Формирование темпоритмической стороны речи	6	-	-	6	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
<i>Тема 9.</i> Логопедическая работа при заикании	6	-	-	6	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
<i>Тема 10.</i> Коррекция нарушений письменной речи	6	-	-	6	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
<i>Тема 11.</i> Логопедическая работа при ФФНР, ОНР	9	-	2	7	Групповая работа
<i>Тема 12.</i> Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе	6	-	-	6	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
<i>Тема 13.</i> Профилактика речевых нарушений у детей	9	-	2	7	Мастер-класс, групповая работа
<i>Тема 14.</i> Индивидуальные и фронтальные формы работы	9	-	2	7	Оценка выступлений аналитико-критического

					характера Презентация портфолио по дисциплине
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	108	-	16	88	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обследование речи детей

Практическое занятие 1. Обследование речи детей (2 часа)

Смоделировать анамнез ребенка с механической дислалией, с акустико-фонематической формой дислалии, с артикуляторно-фонематической формой дислалии, с дизартрией (псевдобульбарной, корковой, экстрапирамидной, мозжечковой).

Обсуждение перспективного плана логопедической работы с ребенком с дислалией, с дизартрией, с ринолалией, с алалией.

Тема 2. Коррекция задержки речевого развития

Практическое занятие 2. Коррекция задержки речевого развития (2 часа)

Обсуждение перспективного плана развития речи ребенка с ЗРР. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с ЗРР (работа в группах).

Тема 3. Формирование произносительной стороны речи

Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии. Составить портфолио комплексов упражнений для развития статической координации языка, для развития статической координации губ, для развития статической координации щек, динамической координации губ, динамической координации языка, динамической координации щек, дыхания, по развитию воздушной струи. Составить комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков на подготовительном этапе. Разработать фрагмент занятия по постановке свистящих звуков. Разработать фрагмент занятия по автоматизации звука на заданную тему. Подобрать речевой материал. Разработать фрагмент занятия по дифференциации звуков на заданную тему. Подобрать речевой материал. Разработать примерный перспективный план работы по коррекции сложной дислалии (например: межзубный сигматизм свистящих, параламбдацизм, горловой ротацизм).

Тема 4. Логопедическая работа при ринолалии

Комплексное исследование лиц с ринолалией. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Коррекционная работа с детьми от 0 до 1 года, от 1-го года до 3 лет. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба. Организация логопедической помощи детям с ФФНР и ОНР при ринолалии. Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса. Подготовить конспект с перечнем вопросов для обследования ребенка с ринолалией. Составить схему обследования ребенка с ринолалией. Составить перспективный план логопедической работы с ребенком с ринолалией в дооперационный период. Составить перспективный план логопедической работы с ребенком с ринолалией в послеоперационный период. Перечислить формы сотрудничества логопеда и родителей в коррекционном процессе.

Тема 5. Коррекционная работа при дизартрии

Практическое занятие 3. Коррекционная работа при дизартрии (2 часа)

Обсуждение схемы обследования ребенка с дизартрией. Демонстрация речевых карт обследования ребенка с дизартрией. Обсуждение перспективных планов развития речи обследованного ребенка.

Демонстрация фрагмента занятия по постановке звуков при дизартрии. Презентация портфолио упражнений логопедического массажа. Обсуждение методических рекомендаций по воспитанию ребенка с дизартрией в семье.

Тема 6. Формирование интонационной стороны речи

Практическое занятие 4. Формирование интонационной стороны речи (2 часа)

Обсуждение схемы обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией. Демонстрация речевых карт обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией. Демонстрация фрагментов занятий по развитию и коррекции интонации у детей.

Тема 7. Системные нарушения речи

Практическое занятие 5. Системные нарушения речи (2 часа)

Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Этапы логопедического обследования лиц с афазией. Формы и методы восстановительного обучения при афазии. Коррекционная работа при разных формах афазии.

Тема 8. Формирование темпоритмической стороны речи

Обследование темпо-ритмической стороны речи у детей. Коррекционная работа при тахилалии. Коррекционная работа при брадилалии. Провести обследование ребенка с нарушением темпо-ритмической стороны речи, разработать перспективный план развития речи обследованного ребенка. Разработать конспект занятия по коррекции тахилалии. Разработать конспект занятия по коррекции брадилалии. Разработать методические рекомендации по воспитанию ребенка с тахилалией и брадилалией в семье.

Тема 9. Логопедическая работа при заикании

Направления логопедической работы при заикании. Комплексные методики реабилитации заикания у дошкольников. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Профилактика заикания у детей. Особенности воспитания ребенка с заиканием в семье. Разработать протоколы обследования темпо-ритмической структуры организации речи при заикании и определить критерии оценки результатов обследования. Составить схему, отражающую направления работы над формированием темпо-ритмической стороны речи при заикании. Разработать конспект занятия по коррекции заикания. Разработать методические рекомендации по воспитанию ребенка с заиканием в семье.

Тема 10. Коррекция нарушений письменной речи

Обследование лиц с нарушениями письменной речи. Принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи. Формирование функционального базиса письма и чтения. Коррекция разных форм дисграфии и дислексии. Профилактика нарушений чтения и письма. Подготовка детей к овладению письменной речи. Составить перспективный план коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок овладения письменной речью. Составить конспект фрагмента логопедического занятия, направленного на формирование предпосылок овладения письменной речью (тема занятия по выбору студента). Разработать конспект логопедического занятия по преодолению разных форм дисграфии и дислексии.

Тема 11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР

Практическое занятие 6. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР (2 часа)

Обсуждение схемы обследования детей с ФФНР, ОНР. Демонстрация фрагмента занятия по коррекции ФФНР, ОНР.

Круглый стол по теме «Работа с родителями детей, имеющих ФФНР, ОНР».

Тема 12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе

Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП. Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха. Логопедическая работа с

детьми, имеющими нарушения зрения. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальное недоразвитие. Коррекционная работа с детьми с ДЦП. Опишите алгоритм обследования состояния речи у глухих и слабослышащих детей. Провести обследование речи и дайте характеристику состояния речи слабослышащих и глухих детей. Разработать программу формирования лексико – грамматической стороны речи на основе существующих программ. Дать характеристику существующим программам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Разработать перспективный план логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Разработать конспект логопедического занятия для детей с интеллектуальными нарушениями. Разработать методические рекомендации по воспитанию ребенка с ДЦП.

Тема 13. Профилактика речевых нарушений у детей

Практическое занятие 7. Профилактика речевых нарушений у детей (2 часа)

Проблема ранней диагностики речевых нарушений и своевременной логопедической помощи. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего возраста. Теоретические основы развития речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей раннего (дошкольного) возраста. Работа по развитию лексической стороны речи у ребенка дошкольного возраста и активизации его словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Тема 14. Индивидуальные и фронтальные формы работы

Практическое занятие 8. Индивидуальные и фронтальные формы работы (2 часа)

Организация индивидуальных занятий как особой формы логопедической работы с детьми. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия (урока).

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 8 семестре. Зачет с оценкой проводится в форме защиты проекта.

5. Образовательные технологии

Содержание дисциплины «Практикум по логопедии» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Практикум по логопедии» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

С учетом этого требования практические занятия по дисциплине «практикум по логопедии», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

– во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

– в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

– преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

– новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;

– диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. работы		
1.Обследование речи детей	8	2	6	Подготовка к семинару. Смоделировать анамнез ребенка с механической дислалией, с акустико-фонематической формой дислалии, с артикуляторно-фонематической формой дислалии, с дизартрией (псевдобульбарной, корковой, экстрапирамидной, мозжечковой)	Оценка устного сообщения. Групповая работа, дерево решений
2.Коррекция задержки речевого развития	8	2	6	Подготовка к семинару. Разработать перспективный план развития речи ребенка с ЗРР	Оценка выступлений аналитико-критического характера. Деловая игра
3. Формирование произносительной стороны речи	6	-	6	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме. Составить портфолио комплексов упражнений для развития статической координации языка, для развития	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей

				статической координации губ, для развития статической координации щек, динамической координации губ, динамической координации языка, динамической координации щек, дыхания, по развитию воздушной струи.	
4. Логопедическая работа при ринолалии	6	-	6	Подготовить конспект с перечнем вопросов для обследования ребенка с ринолалией. Составить схему обследования ребенка с ринолалией	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого - педагогических статей
5. Коррекционная работа при дизартрии	8	2	6	Подготовка к семинару. Разработать схему обследования ребенка с дизартрией. Провести обследование ребенка с дизартрией, разработать перспективный план развития речи обследованного ребенка. Разработать конспект занятия по постановке звуков при дизартрии	Оценка выступлений аналитико-критического характера. Групповая работа
6. Формирование интонационной стороны речи	8	2	6	Подготовка к семинару	Оценка выступлений аналитико-критического характера
7. Системные нарушения речи	9	2	7	Подготовка к семинару	Оценка проектов по развитию речи
8. Формирование темпоритмической стороны речи	6	-	6	Разработать модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией. Разработать протоколы обследования интонационной сферы (по разделам) и определить	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей

				критерии оценки результатов обследования	
9. Логопедическая работа при заикании	6	-	6	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме. Разработать протоколы обследования темпо-ритмической структуры организации речи при заикании и определить критерии оценки результатов обследования. Составить схему, отражающую направления работы над формированием темпо-ритмической стороны речи при заикании	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
10. Коррекция нарушений письменной речи	6	-	6	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме. Составить перспективный план коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок овладения письменной речью	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР	9	2	7	Подготовка к семинару. Разработать схему обследования детей с ФФНР, ОНР. -Разработать конспект занятия по коррекции ФФНР, ОНР	Групповая работа
12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе	6	-	6	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме. Провести обследование речи и дайте характеристику состояния речи слабослышащих и глухих детей	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
13. Профилактика речевых нарушений у детей	9	2	7	Подготовка к семинару. Разработать методические рекомендации для	Мастер-класс, групповая работа

				родителей по предупреждению речевых нарушений у детей	
14. Индивидуальные и фронтальные формы работы	9	2	7	Подготовка к семинару. Разработать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий.	Оценка выступлений аналитико-критического характера Презентация портфолио по дисциплине
Зачет с оценкой	4		4	Подготовка к зачету	
Итого	108	16	92		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 8 семестре.

Зачет с оценкой проводится в форме защиты проекта.

Студент при сдаче зачета в форме защиты проекта должен:

- Выбрать тему проекта.
 - Подготовить проект. Проект записывается на носитель и по завершении экзамена сдается преподавателю.
 - Подготовить выступление по защите проекта (обосновать выбор темы, изложить основные задачи проекта, дать краткое объяснение содержания работы, сделать и обосновать выводы своей работы, отвечать на устные вопросы преподавателя связанные с содержанием проекта).
 - Представить проект на экзамене и сделать краткое выступление (не более 10 минут).
- Оценивание проекта проводится по следующим критериям:
- содержание проекта (его актуальность, степень самостоятельности автора, степень раскрытия темы, умение формулировать и обосновывать вывод);
 - качество оформления проекта (внешний вид проекта, показ в проекте максимального числа приемов работы с программой, выбранной для реализации проекта, авторские находки в подаче материала);
 - защита проекта (логичность и ясность вступительного слова, умение отвечать на вопросы, аргументировано отстаивать свою точку зрения, правильная речь).

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

Отметка **«отлично»** выставляется в случае, если содержание проекта отражает системные знания основного объема материала за весь курс, сформировано умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, успешное и систематическое применение методов сбора и анализа информации по проблеме.

Отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если содержание проекта отражает сформированные знания, но содержит отдельные пробелы знания основного объема материала за весь курс, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, имеются ошибки в применении методов и приемов организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если содержание проекта отражает общие, но не структурированные знания основного объема материала за весь курс, в целом успешное, но не систематическое умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, в целом успешное, но не систематическое применение методов и приемов организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если содержание проекта свидетельствует о фрагментарных знаниях основного объема материала за весь курс, частично освоенное умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, фрагментарное применение основных навыков организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Примерный перечень тем проектов:

1. 1. Обследование речи детей.
2. Коррекция задержки речевого развития
3. Формирование произносительной стороны речи
4. Логопедическая работа при ринолалии.
5. Коррекционная работа при дизартрии.
6. Формирование интонационной стороны речи.
7. Системные нарушения речи.
8. Формирование темпоритмической стороны речи.
9. Логопедическая работа при заикании.
10. Коррекция нарушений письменной речи.
11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР.
12. Логопедическая работа при нарушениях слуха,
13. Логопедическая работа при нарушениях зрения,
14. Логопедическая работа при интеллектуальном недоразвитии.
15. Профилактика речевых нарушений у детей.
16. Индивидуальные и фронтальные формы работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с.

2. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») : учебное пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Прометей, 2012. — 104 с. — ISBN 978-5-7042-2352-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30362>

2. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В.

Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>

3. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> ..

4. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html>

5. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.