

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:50:12
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.ДВ.02.02 ПРАКТИКУМ ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Практикум по олигофренопедагогике». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 20 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Е.Н. Скавычева

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Е.Н. Скавычева, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях развития, воспитания и обучения детей с умственной отсталостью и обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний о предметном содержании, целях и задачах курса, специфике процессов обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
2. Развитие профессиональных умений выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс с позиции концепции гуманистического отношения к детям с умственной отсталостью.
3. Определение сложностей и трудностей, социально-педагогических проблем детей с умственной отсталостью.
4. Содействие развитию педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования и воспитания детей с умственной отсталостью.
5. Формирование профессионального интереса к кругу проблем детей с умственной отсталостью.
6. Побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с умственной отсталостью.
7. Формирование понятия особенного отношения к детям с умственной отсталостью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практикум по олигофренопедагогике относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» и является частью модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Дисциплина составляет единое целое с курсами «Дефектология», «Специальная психология» и т.д., необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе специального образования.

«Практикум по олигофренопедагогике имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Практикум по олигофренопедагогике связана с такими дисциплинами, как «Специальная психология» и «Специальная педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
профессиональной деятельности	технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
	ПК9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик
		ИПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик
		ИПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	Кол-во часов
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	-
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, в том числе:	88
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		

Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука	4	-	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 2. Исторический экскурс в олигофренопедагогику	4	-	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 3. Обучение учащихся с умственной отсталостью	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 4. Построение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 5. Методы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 6. Формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида	5	-	1	4	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы
Тема 7. Контроль и оценка знаний учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	4	-	-	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 8. Трудовое обучение и воспитание детей с умственной отсталостью	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Решение педагогических ситуаций
Тема 9. Профессиональная подготовка учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Решение педагогических ситуаций

Тема 10. Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 11. Воспитание учащихся с умственной отсталостью	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Решение педагогических ситуаций
Тема 12. Направления и содержание воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Решение педагогических ситуаций
Тема 13. Виды воспитания учащихся с умственной отсталостью	4	-	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 14. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 15. Формирование детского ученического коллектива в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 16. Физическое воспитание учащихся с умственной отсталостью	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 17. Виды физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 18. Воспитание и обучение детей с выраженными	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа

интеллектуальными нарушениями					
Тема 19. Семейное воспитание детей с умственной отсталостью	4	-	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 20. Работа с семьей, имеющей ребенка с умственной отсталостью	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 21. Коррекционное обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в России	5	-	1	4	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы
Тема 22. Коррекционное обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости за рубежом	4	-	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	108	-	16	88	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 3. Практическое занятие 1. Обучение учащихся с умственной отсталостью (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи обучения учащихся с умственной отсталостью.
2. Принципы обучения детей и подростков с умственной отсталостью.
3. Содержание обучения учащихся с умственной отсталостью.

Тема 4. Практическое занятие 2. Построение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Базисный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
2. Учебные программы, учебники, учебные пособия специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Активные формы и методы работы: анализ учебных программ С(к)ОУ VIII вида по: математике, русскому языку и др.

Тема 5. Практическое занятие 3. Методы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор методов обучения в общей и специальной педагогике.
2. Характеристика методов обучения учащихся специального (коррекционного) учреждения VIII вида.

Активные формы и методы работы: свободная дискуссия на тему: «Интеграция общедидактических и специальных методов обучения в С(к)ОУ VIII вида. Аргументы за и против».

Тема 6. Практическое занятие 4. Формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации процесса обучения и их классификация.
2. Урок – основная форма организации обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура уроков.
3. Подготовка учителя к уроку.

Активные формы и методы работы: диспут на тему: «Преимущества и недостатки традиционных форм организации учебного процесса в С(к)ОУ VIII вида».

Тема 8. Практическое занятие 5. Трудовое обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика системы трудовой подготовки учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
2. Задачи и содержание трудового обучения.
3. Этапы трудового и профессионального обучения учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Тема 9. Практическое занятие 6. Профессиональная подготовка учащихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание уроков трудового обучения.
2. Проблемы трудоустройства.
3. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Тема 10. Практическое занятие 7. Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование знаний о бытовой стороне жизни учащихся с умственной отсталостью (по В.В. Воронковой).
2. Коррекционная работа на уроках СБО.
3. Роль СБО для умственно отсталых детей.
4. Методы и приемы обучения на уроках СБО.
5. Развитие трудовых умений на уроках СБО.

Тема 11. Практическое занятие 8. Воспитание учащихся с умственной отсталостью (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как педагогический процесс.
2. Особенности воспитания учащихся с умственной отсталостью.
3. Основные закономерности воспитания в С(к)ОУ VIII вида.
4. Принципы воспитания и их реализация.
5. Методы воспитания и их реализация.

Тема 12. Практическое занятие 9. Направления и содержание воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
2. Направления и содержание воспитательного процесса в 5-7-х классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
3. Направления и содержание воспитательного процесса в старших классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Активные формы и методы работы: проектирование воспитательной деятельности педагога и/или воспитателя С(к)ОУ VIII вида с учетом нетрадиционных форм ее организации.

Тема 14. Практическое занятие 10. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса.
2. Массовые формы организации образовательно-воспитательного процесса.
3. Групповые формы организации образовательно-воспитательного процесса.
4. Индивидуальные формы организации образовательно-воспитательного процесса.
5. Коллективные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Активные формы и методы работы: круглый стол по методике «Лабиринт» на тему: «Оптимизация досуговой и учебной деятельности учащихся С(к)ОУ VIII вида с использованием основных форм организации образовательно-воспитательного процесса».

Тема 15. Практическое занятие 11. Формирование детского ученического коллектива в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика детского коллектива и условия его формирования.
2. Стадии (этапы) и содержание создания детского коллектива в условиях общеобразовательной и коррекционной систем обучения и воспитания.
3. Различные варианты структур ученического самоуправления в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с умственной отсталостью.

Тема 16. Практическое занятие 12. Физическое воспитание учащихся с умственной отсталостью (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование средств физического воспитания в системе физического развития детей с умственной отсталостью.
2. Урок физической культуры.
3. Управление деятельностью учащихся с умственной отсталостью на уроке физической культуры.

Тема 17. Практическое занятие 13. Виды физического воспитания учащихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

1. Ритмика, ЛФК, тренировочные упражнения, задания и их значение.
2. Физическая культура как средство адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью в обществе.
3. Направления адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью.

Тема 18. Практическое занятие 14. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
2. Развитие речи детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
3. Помощь детям с выраженными интеллектуальными нарушениями за рубежом.
4. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в России.

Тема 20. Практическое занятие 15. Работа с семьей, имеющей ребенка с умственной отсталостью (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления работы и организационные формы помощи семье, имеющей ребенка с умственной отсталостью.
2. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
3. Сотрудничество специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, семьи и общественных организаций.

Тема 21. Практическое занятие 16. Коррекционное обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в России (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью: А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, Т.М. Лифанова, В.М. Мозговой, М.Н. Перова, Т.И. Пороцкая, Э.В. Якубовская.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Практикум по олигофренопедагогике» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

Структура содержания курса «Практикум по олигофренопедагогике» представляет собой систему *практических занятий*. Специфика практических занятий состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Практикум по олигофренопедагогике» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные материалы и нормативные документы, выполняют задания (подготовка сообщений, заполнение таблиц и т.п.). Письменные работы преподавателем

проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Программой курса «Практикум по олигофренопедагогике» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодических изданий;
- знакомство с передовым психологическим и педагогическим опытом коррекционного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, подтверждающим теоретические положения.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Практикум по олигофренопедагогике» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического и практического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты психологических и педагогических исследований.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- сравнение педагогических и психологических подходов к процессам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- составление словаря педагогических терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- анализ образовательных и воспитательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них практик.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Тема 3. Практическое занятие 1. Обучение учащихся с умственной отсталостью (1 час)

Вопросы для обсуждения:

4. Задачи обучения учащихся с умственной отсталостью.
5. Принципы обучения детей и подростков с умственной отсталостью.
6. Содержание обучения учащихся с умственной отсталостью.

Тема 4. Практическое занятие 2. Построение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

3. Базисный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
4. Учебные программы, учебники, учебные пособия специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Активные формы и методы работы: анализ учебных программ С(к)ОУ VIII вида по: математике, русскому языку и др.

Тема 5. Практическое занятие 3. Методы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

3. Выбор методов обучения в общей и специальной педагогике.

4. Характеристика методов обучения учащихся специального (коррекционного) учреждения VIII вида.

Активные формы и методы работы: свободная дискуссия на тему: «Интеграция общедидактических и специальных методов обучения в С(к)ОУ VIII вида. Аргументы за и против».

Тема 6. Практическое занятие 4. Формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

4. Формы организации процесса обучения и их классификация.

5. Урок – основная форма организации обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура уроков.

6. Подготовка учителя к уроку.

Активные формы и методы работы: диспут на тему: «Преимущества и недостатки традиционных форм организации учебного процесса в С(к)ОУ VIII вида».

Тема 8. Практическое занятие 5. Трудовое обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (1 час)

Вопросы для обсуждения:

4. Общая характеристика системы трудовой подготовки учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

5. Задачи и содержание трудового обучения.

6. Этапы трудового и профессионального обучения учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Тема 9. Практическое занятие 6. Профессиональная подготовка учащихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

4. Содержание уроков трудового обучения.

5. Проблемы трудоустройства.

6. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Тема 10. Практическое занятие 7. Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

6. Формирование знаний о бытовой стороне жизни учащихся с умственной отсталостью (по В.В. Воронковой).

7. Коррекционная работа на уроках СБО.

8. Роль СБО для умственно отсталых детей.

9. Методы и приемы обучения на уроках СБО.

10. Развитие трудовых умений на уроках СБО.

Тема 11. Практическое занятие 8. Воспитание учащихся с умственной отсталостью (1 час)

Вопросы для обсуждения:

6. Воспитание как педагогический процесс.

7. Особенности воспитания учащихся с умственной отсталостью.

8. Основные закономерности воспитания в С(к)ОУ VIII вида.

9. Принципы воспитания и их реализация.

10. Методы воспитания и их реализация.

Тема 12. Практическое занятие 9. Направления и содержание воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

4. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

5. Направления и содержание воспитательного процесса в 5-7-х классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

6. Направления и содержание воспитательного процесса в старших классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Активные формы и методы работы: проектирование воспитательной деятельности педагога и/или воспитателя С(к)ОУ VIII вида с учетом нетрадиционных форм ее организации.

Тема 14. Практическое занятие 10. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

6. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса.

7. Массовые формы организации образовательно-воспитательного процесса.

8. Групповые формы организации образовательно-воспитательного процесса.

9. Индивидуальные формы организации образовательно-воспитательного процесса.

10. Коллективные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Активные формы и методы работы: круглый стол по методике «Лабиринт» на тему: «Оптимизация досуговой и учебной деятельности учащихся С(к)ОУ VIII вида с использованием основных форм организации образовательно-воспитательного процесса».

Тема 15. Практическое занятие 11. Формирование детского ученического коллектива в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

Вопросы для обсуждения:

4. Характеристика детского коллектива и условия его формирования.

5. Стадии (этапы) и содержание создания детского коллектива в условиях общеобразовательной и коррекционной систем обучения и воспитания.

6. Различные варианты структур ученического самоуправления в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с умственной отсталостью.

Тема 16. Практическое занятие 12. Физическое воспитание учащихся с умственной отсталостью (1 час)

Вопросы для обсуждения:

4. Использование средств физического воспитания в системе физического развития детей с умственной отсталостью.

5. Урок физической культуры.

6. Управление деятельностью учащихся с умственной отсталостью на уроке физической культуры.

Тема 17. Практическое занятие 13. Виды физического воспитания учащихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (1 час)

4. Ритмика, ЛФК, тренировочные упражнения, задания и их значение.

5. Физическая культура как средство адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью в обществе.

6. Направления адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью.

Тема 18. Практическое занятие 14. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (1 час)

Вопросы для обсуждения:

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
6. Развитие речи детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
7. Помощь детям с выраженными интеллектуальными нарушениями за рубежом.
8. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в России.

Тема 20. Практическое занятие 15. Работа с семьей, имеющей ребенка с умственной отсталостью (1 час)

Вопросы для обсуждения:

4. Направления работы и организационные формы помощи семье, имеющей ребенка с умственной отсталостью.
5. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
6. Сотрудничество специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, семьи и общественных организаций.

Тема 21. Практическое занятие 16. Коррекционное обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в России (1 час)

Вопросы для обсуждения:

2. Анализ образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью: А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, Т.М. Лифанова, В.М. Мозговой, М.Н. Перова, Т.И. Пороцкая, Э.В. Якубовская.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить качество усвоения учебного материала;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования научных статей по психолого-педагогической диагностике.

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий.

Изучение курса «Практикум по олигофренопедагогике» завершается зачетом (экзаменом), на котором определяется уровень усвоения содержания основных понятий

курса; степень осмысления объективной педагогической реальности; сформированность умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине осуществляется в форме зачета в 8-ом семестре (очная форма обучения). На зачете (экзамене) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в 8 семестре

1. Объект, предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
3. История психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью.
4. Определение понятия умственная отсталость. Этиология умственной отсталости. Классификация умственной отсталости.
5. Виды коррекционных учреждений и специфика коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость.
6. Нормативно-правовые основы образования детей с умственной отсталостью.
7. Коррекционно-образовательная программа. Содержание и специфика.
8. Принципы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
9. Коррекционная направленность процесса обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
10. Средства и направления коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость.
11. Методы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Классификация методов.
12. Формы организации учебного процесса и их классификация.
13. Контроль и оценка знаний учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
14. Методы и формы контроля знаний учащихся с умственной отсталостью.
15. Трудовое обучение детей с умственной отсталостью.
16. Особенности, основные закономерности и принципы воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
17. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Классификация форм.
18. Учебно-воспитательный процесс и его вариативность.
19. Методы воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
20. Основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
21. Взаимодействие специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида и семьи.
22. Виды и типы семей. Типы семейных отношений.
23. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
24. Помощь детям с умственной отсталостью в России и за рубежом.
25. Трудовое воспитание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
26. Эстетическое воспитание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
27. Нравственное воспитание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

28. Физическое воспитание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-00081-140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html>

2. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-691-02176-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96300> .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.