

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:53
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.02.02 ПРАКТИКУМ ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
«Специальная психология и педагогика»
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Практикум по олигофренопедагогике». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика»

Автор: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Н. Скавычева

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Ю. Темникова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 15 ноября 2019 г. № 3.

Заведующий кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19 ноября 2019 г. № 1.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 22 ноября 2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2019.
© Скавычева Елена Николаевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение.....	14
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	14
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях развития, воспитания и обучения детей с умственной отсталостью и обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний о предметном содержании, целях и задачах курса, специфике процессов обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
2. Развитие профессиональных умений выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс с позиции концепции гуманистического отношения к детям с умственной отсталостью.
3. Определение сложностей и трудностей, социально-педагогических проблем детей с умственной отсталостью.
4. Содействие развитию педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования и воспитания детей с умственной отсталостью.
5. Формирование профессионального интереса к кругу проблем детей с умственной отсталостью.
6. Побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с умственной отсталостью.
7. Формирование понятия особого отношения к детям с умственной отсталостью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» и является частью модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Дисциплина составляет единое целое с курсами «Дефектология», «Специальная психология» и т.д., необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе специального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию

образовательными потребностями	и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8 – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
ПК-9 – способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-10 – готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик
	ИПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и

диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик
	ИПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- категориальный аппарат, принципы, формы и методы дисциплины «Практикум по олигофренопедагогике»;
- основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса;
- модели и педагогические технологии специального обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- связь обучения, воспитания и развития личности умственно отсталых детей в специальном образовании;

уметь:

- выделять ключевые понятия дисциплины, объяснять их;
- систематизировать знания об особенностях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- анализировать, оценивать и прогнозировать процесс воспитания и обучения детей с умственной отсталостью;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой;
- системой знаний об особенностях построения процессов обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- навыками психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), дисциплина изучается в 8 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	-
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, в том числе:	88
Изучение теоретического курса	60
Самоподготовка к текущему контролю знаний	24
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука	4	-	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 2. Исторический экскурс в олигофренопедагогику	4	-	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 3. Обучение учащихся с умственной отсталостью	5	-	1	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 4. Построение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 5. Методы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 6. Формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида	5	-	1	4	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы
Тема 7. Контроль и оценка знаний учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	4	-	-	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 8. Трудовое обучение и воспитание детей с умственной отсталостью	5	-	1	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 9. Профессиональная подготовка учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	9	-	1	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 10. Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 11. Воспитание учащихся с умственной отсталостью	5	-	1	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 12. Направления и содержание воспитательного процесса в специальном (коррекционном)	5	-	1	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных

образовательном учреждении VIII вида					психолого-педагогических статей
Тема 13. Виды воспитания учащихся с умственной отсталостью	4	-	-	4	Выступление с докладом на занятии. Решение педагогических ситуаций
Тема 14. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 15. Формирование детского учебного коллектива в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 16. Физическое воспитание учащихся с умственной отсталостью	5	-	1	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 17. Виды физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 18. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	5	-	1	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 19. Семейное воспитание детей с умственной отсталостью	4	-	-	4	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы
Тема 20. Работа с семьей, имеющей ребенка с умственной отсталостью	5	-	1	4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Тема 21. Коррекционное обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в России	5	-	1	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 22. Коррекционное обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости за рубежом	4	-	-	4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	108	-	16	88	

Практические занятия

№ темы	Наименование темы	Кол-во аудиторн. часов
3	Обучение учащихся с умственной отсталостью	1
4	Построение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	1
5	Методы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	1
6	Формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида	1
8	Трудовое обучение и воспитание детей с умственной отсталостью	1

9	Профессиональная подготовка учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	1
10	Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	1
11	Воспитание учащихся с умственной отсталостью	1
12	Направления и содержание воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	1
14	Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	1
15	Формирование детского ученического коллектива в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	1
16	Физическое воспитание учащихся с умственной отсталостью	1
17	Виды физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	1
18	Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	1
20	Работа с семьей, имеющей ребенка с умственной отсталостью	1
21	Коррекционное обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в России	1

4.3. Содержание дисциплины

Тема 3. Практическое занятие 1. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи обучения учащихся с умственной отсталостью.
2. Принципы обучения детей и подростков с умственной отсталостью.
3. Содержание обучения учащихся с умственной отсталостью.

Литература для подготовки:

1. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 4. Практическое занятие 2. ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Базисный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
2. Учебные программы, учебники, учебные пособия специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Активные формы и методы работы: анализ учебных программ С(к)ОУ VIII вида по: математике, русскому языку и др.

Литература для подготовки:

3. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 5. Практическое занятие 3. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор методов обучения в общей и специальной педагогике.

2. Характеристика методов обучения учащихся специального (коррекционного) учреждения VIII вида.

Активные формы и методы работы: свободная дискуссия на тему: «Интеграция общедидактических и специальных методов обучения в С(к)ОУ VIII вида. Аргументы за и против».

Литература для подготовки:

5. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

6. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 6. Практическое занятие 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации процесса обучения и их классификация.
2. Урок – основная форма организации обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура уроков.
3. Подготовка учителя к уроку.

Активные формы и методы работы: диспут на тему: «Преимущества и недостатки традиционных форм организации учебного процесса в С(к)ОУ VIII вида».

Литература для подготовки:

7. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 8. Практическое занятие 5. ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика системы трудовой подготовки учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
2. Задачи и содержание трудового обучения.
3. Этапы трудового и профессионального обучения учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Литература для подготовки:

9. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

10. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 9. Практическое занятие 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание уроков трудового обучения.
2. Проблемы трудоустройства.

3. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Литература для подготовки:

11. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

12. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 10. Практическое занятие 7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование знаний о бытовой стороне жизни учащихся с умственной отсталостью (по В.В. Воронковой).

2. Коррекционная работа на уроках СБО.

3. Роль СБО для умственно отсталых детей.

4. Методы и приемы обучения на уроках СБО.

5. Развитие трудовых умений на уроках СБО.

Литература для подготовки:

13. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

14. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 11. Практическое занятие 8. ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как педагогический процесс.

2. Особенности воспитания учащихся с умственной отсталостью.

3. Основные закономерности воспитания в С(к)ОУ VIII вида.

4. Принципы воспитания и их реализация.

5. Методы воспитания и их реализация.

Литература для подготовки:

15. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

16. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 12. Практическое занятие 9. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

2. Направления и содержание воспитательного процесса в 5-7-х классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

3. Направления и содержание воспитательного процесса в старших классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Активные формы и методы работы: проектирование воспитательной деятельности педагога и/или воспитателя С(к)ОУ VIII вида с учетом нетрадиционных форм ее организации.

Литература для подготовки:

17. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

18. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 14. Практическое занятие 10. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса.
2. Массовые формы организации образовательно-воспитательного процесса.
3. Групповые формы организации образовательно-воспитательного процесса.
4. Индивидуальные формы организации образовательно-воспитательного процесса.
5. Коллективные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Активные формы и методы работы: круглый стол по методике «Лабиринт» на тему: «Оптимизация досуговой и учебной деятельности учащихся С(к)ОУ VIII вида с использованием основных форм организации образовательно-воспитательного процесса».

Литература для подготовки:

19. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

20. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 15. Практическое занятие 11. ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика детского коллектива и условия его формирования.
2. Стадии (этапы) и содержание создания детского коллектива в условиях общеобразовательной и коррекционной систем обучения и воспитания.
3. Различные варианты структур ученического самоуправления в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с умственной отсталостью.

Литература для подготовки:

21. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

22. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 16. Практическое занятие 12. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование средств физического воспитания в системе физического развития детей с умственной отсталостью.
2. Урок физической культуры.

3. Управление деятельностью учащихся с умственной отсталостью на уроке физической культуры.

Литература для подготовки:

23. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

24. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 17. Практическое занятие 13. ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Ритмика, ЛФК, тренировочные упражнения, задания и их значение.

2. Физическая культура как средство адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью в обществе.

3. Направления адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью.

Литература для подготовки:

25. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

26. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 18. Практическое занятие 14. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

2. Развитие речи детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

3. Помощь детям с выраженными интеллектуальными нарушениями за рубежом.

4. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в России.

Литература для подготовки:

27. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

28. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 20. Практическое занятие 15. РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления работы и организационные формы помощи семье, имеющей ребенка с умственной отсталостью.

2. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.

3. Сотрудничество специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, семьи и общественных организаций.

Литература для подготовки:

29. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

30. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 21. Практическое занятие 16. КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ И УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В РОССИИ (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, Т.М. Лифанова, В.М. Мозговой, М.Н. Перова, Т.И. Пороцкая, Э.В. Якубовская.

Литература для подготовки:

31. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для мтуд. Сред. Учеб. Заведений / В. М. Мозговой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

32. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Практикум по олигофренопедагогике» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через знакомство с различными точками зрения.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Практикум по олигофренопедагогике» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Практикум по олигофренопедагогике» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач:*

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;

- аннотирование педагогической литературы и периодических изданий;
- знакомство с передовым психологическим и педагогическим опытом коррекционного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, подтверждающим теоретические положения.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Практикум по олигофренопедагогике» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического и практического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты психологических и педагогических исследований.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- сравнение педагогических и психологических подходов к процессам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- составление словаря педагогических терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- анализ образовательных и воспитательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них практик.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Изучение курса «Практикум по олигофренопедагогике» завершается зачетом (экзаменом), на котором определяется уровень усвоения содержания основных понятий курса; степень осмысления объективной педагогической реальности; сформированность умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

Работа студентов оценивается двумя категориями: «зачтено», «не зачтено». **«Зачтено»** ставится при условии воспроизведения более 55 % теоретического материала; если студентом дан ответ на поставленный вопрос: раскрыты основные положения, изложение последовательно, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или преподавателем.

В тех случаях, когда не выполняются указанные выше требования, ставится **«не зачтено»**.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;

– изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;

- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплён примерами из педагогической практики.

отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

Перечень основных вопросов для подготовки к зачету (экзамену)

1. Объект, предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
3. История психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью.
4. Определение понятия умственная отсталость. Этиология умственной отсталости. Классификация умственной отсталости.
5. Виды коррекционных учреждений и специфика коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость.
6. Нормативно-правовые основы образования детей с умственной отсталостью.
7. Коррекционно-образовательная программа. Содержание и специфика.
8. Принципы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
9. Коррекционная направленность процесса обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
10. Средства и направления коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость.
11. Методы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Классификация методов.
12. Формы организации учебного процесса и их классификация.
13. Контроль и оценка знаний учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
14. Методы и формы контроля знаний учащихся с умственной отсталостью.
15. Трудовое обучение детей с умственной отсталостью.
16. Особенности, основные закономерности и принципы воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
17. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Классификация форм.
18. Учебно-воспитательный процесс и его вариативность.
19. Методы воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

20. Основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
21. Взаимодействие специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида и семьи.
22. Виды и типы семей. Типы семейных отношений.
23. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
24. Помощь детям с умственной отсталостью в России и за рубежом.
25. Трудовое воспитание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
26. Эстетическое воспитание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
27. Нравственное воспитание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
28. Физическое воспитание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-00081-140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html>
2. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0726-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19455.html>
4. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-691-02176-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96300> .

5. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44129> — ЭБС Лань.

6. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 304 с.

7. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский ; под редакцией Б. П. Пузанова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — ISBN 978-5-691-01456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60504> ..

8. Специальная педагогика [Текст] : [учеб. пособие для пед. вузов] / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 394 с.

Сетевые ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Электронная библиотека учебников по психологии –

<http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

Портал СЛОВО <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/308/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru/Books/3/0243/3_0243-329.shtml

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>

Федеральный портал Российское образование

http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Электронная библиотека учебников по педагогике

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.