

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:09:07
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.02.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили программы «Логопедия»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е.В.Малеева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: совершенствование здоровьесберегающей компетентности будущих бакалавров посредством овладения системой профессиональных умений в области профилактики здорового образа жизни и охраны здоровья детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях здоровья детей с нарушениями речи.
2. Развитие умений проектировать коррекционную работу с детьми с учетом особенностей их здоровья с применением здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование умений создавать психологически и физиологически безопасную образовательную среду при работе с детьми с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», как дисциплина по выбору в модуле «Логопедические технологии».

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе» изучается в восьмом семестре и по содержанию тесно связана с дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности» и «Логопедические технологии в формировании речи».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК 8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная

	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	92
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практич. занятия	
1. Особенности здоровья детей с нарушениями речи.	20	1	1	18
2. Организация здоровьесберегающей образовательной среды для детей с нарушениями речи.	21	1	2	18
3. Организация логопедического занятия с дошкольниками с применением здоровьесберегающих технологий.	20	1	1	18
4. Организация логопедического занятия с младшими школьниками с применением здоровьесберегающих технологий.	20	1	1	18
5. Здоровьесберегающая деятельность логопеда в учреждении общего образования.	23	2	1	20
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4
Всего в часах:	108	6	6	96

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Проблемы в психическом развитии детей с нарушениями речи: расстройство памяти, неустойчивость внимания, несформированность мышления, задержка развития воображения. Проблемы физического развития детей с нарушениями речи: неразвитость мелкой моторики, расторможенность и заторможенность мышечного напряжения, нарушение дыхания и голосообразования, повышенная утомляемость, нарушение темпоритмической организации движений. Взаимосвязь психического и физического здоровья и их влияние на развитие речи.

Тема 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Понятие здоровьесберегающей образовательной среды и ее структурные компоненты: материально-технический, социальный, экологический, медицинский. Принципы организации здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации и в школе. Основные показатели комплексной оценки образовательной среды в области сохранения здоровья детей и педагогов.

Тема 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Схема построения логопедических занятий с дошкольниками с применением здоровьесберегающих технологий. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Зрительная гимнастика. Развитие общей и мелкой моторики. Логопедический массаж. Самомассаж. Релаксация. Сказкотерапия. Логоритмические занятия. Мнемотехника.

Тема 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Схема построения логопедических занятий с младшими школьниками с применением здоровьесберегающих технологий. Физкультминутки. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Релаксация. Куклотерапия. Арт-терапия и музыкотерапия. Игротерапия.

Тема 5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Задачи и действия логопеда, направленные на здоровьесбережение.

Принципы здоровьесберегающей деятельности логопеда. Здоровьесберегающие основы стратегии и тактики логопедической деятельности. Работа логопеда с родителями и педагогами по реализации здоровьесберегающих технологий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы в сфере здоровьесбережения при организации логопедических занятий. Лекционный материал призван побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* курса «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе» состоит в том, что они ориентированы на решение практических валеологических задач, предполагают активную опору на самостоятельную работу студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в процессе реализации программы «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе» предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, анализ конкретных валеологических ситуаций, учебных дискуссий, проектных технологий).

С учетом этого требования практические занятия по данной учебной дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой форме, которая позволяет студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений однокурсников, а педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452423>

2. Зыбина А.В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зыбина А.В., Житкова Ю.С.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97126.html>.

3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455481>

Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-0413-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47035.html>

2. Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты): монография / В. О. Морозов. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-9765-2442-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72664>

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс]/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>.

4. Пермякова М.Е. Экспрессивная терапия в работе психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пермякова М.Е., Чаликова О.С.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68415.html>.

5. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452888>

6. Цибулькинова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибулькинова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);

комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;

вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А