

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:09:08
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.ДВ.01.01 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор к.п.н., доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах инклюзивного образования.
2. Развитие профессиональных умений осуществления инклюзивного образования.
3. Развитие навыков владения приёмами осуществления инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Логопедия».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	Кол-во часов	
	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	72
Контактная работа , в том числе:	8	6
Лекции	4	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа , в том числе:	24	57
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
3 курс, 6 семестр				
1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	4	1		3
2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	4	1		3
3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	4	1		3
4. Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования	4	1		3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
5. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство	4		1	4
6. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	4		1	3
7. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	4		1	3
8. Особенности деятельности специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	4		1	3
Подготовка и сдача зачета	4			4
Всего в 6 семестре:	36	4	4	28
4 курс, 7 семестр				
9. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	9	1		8
10. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	8,5	0,5		8
11. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	8,5	0,5		8
12. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса образования ребенка с ОВЗ	9		1	8
13. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	9		1	8
14. Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ	9		1	8
15. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ	10		1	9
Подготовка и сдача экзамена	9			9
Всего в 7 семестре:	72	2	4	66
Всего:	108	6	8	81

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия. Модели организации системы образования.

Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования

Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 5. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство

Информирование о локальных актах образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Информирование об особенностях разработки и написания локальных актов. Информирование об особенностях разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Информирование об особенностях создания специальных образовательных условий. Информирование об организации мониторинга инклюзивного процесса. Информирование о специфике построения инклюзивной образовательной культуры. Информирование об особенностях организации сетевого взаимодействия.

Тема 6. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ

Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ. Принципы деятельности ПМПК. Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Основные

направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях. Особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания. Основные составляющие заключения ПМПК. Особенности подготовки по результатам обследования на ПМПК рекомендаций. Документация, необходимая для обследования ребенка на ПМПК. Протокол обследования и Заключение.

Тема 7. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ

Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ на основе профессионального стандарта. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в образовательном процессе. Особенности создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации. Возможности обучения глухого ребенка в образовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов.

Разработка программы создания благоприятной социальной и психологической среды в образовательной организации, в конкретном классе. Планирование системы работы по воспитанию доброжелательной дружеской атмосферы взаимодействия и сотрудничества в классе: а) применительно к обычным учащимся класса; б) применительно к ребенку (детям) с нарушениями зрения. Алгоритм действий администрации, учителя класса, школьного психолога, логопеда, социального педагога при появлении в первом классе ребенка с нарушенным слухом. Рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в классе между нормативно развивающимися детьми и детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 8. Особенности деятельности специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом. Содержательные аспекты деятельности ПМПК специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды. Этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов консилиума образовательной организации на каждом этапе. Методы и формы психологической поддержки педагога. Методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства образовательной организации, материально-техническое и кадровое обеспечение» освещает специальные образовательные условия в образовательной организации, их структуру, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ. Требования к условиям

ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 10. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами

Сетевая форма реализации образовательных программ. Формы межведомственного взаимодействия. Модели образовательных сетей. Ресурсный центр. Социальные партнеры. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.

Тема 11. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

Понятие мониторинга в образовании. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга. Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения. Объекты мониторинга инклюзивного процесса. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Мониторинговые службы. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Тема 12. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса образования ребенка с ОВЗ

Принципы, лежащие в основе психолого-педагогической диагностики образования ребенка с ОВЗ. Влияние сформированности познавательных универсальных учебных действий на усвоение программы обучения детьми с ОВЗ. Задания для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ. Анализ особенностей психического развития детей с ОВЗ конкретной категории с точки зрения критериев оценки сформированности различных универсальных учебных действий. Виды универсальных предметных действий, выделенные на основе ФГОС. Особенности развития УУД у детей с ОВЗ – раскрытие на примере конкретной категории детей. Анализ собственного педагогического опыта или педагогического опыта своих коллег. Примеры разных уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Тема 13. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации

Направления коррекционной части основной образовательной программы. Учет контингента родителей при составлении коррекционной части основной образовательной программы. Часть коррекционной программы которую реализует учитель-предметник. Описание направлений коррекционной работы. Анализ коррекционной части образовательной программы (по выбору студента).

Тема 14. Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Документы, содержащие сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (по выбору студентов). Разработка адаптированных образовательных программ для обучающегося начальной школы с ОВЗ.

Тема 15. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ

Модификация индивидуальных образовательных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами. Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900>. — ЭБС Лань.

1. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>. — ЭБС Лань.

2. Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации / составитель Н. Э. Османова. — Сочи : СГУ, 2017. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147706>. — ЭБС Лань.

Дополнительная литература:

1. Ватина, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие /Ватина Е.В., Журавлева Н.Н. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47891>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия:

«Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.. - Режим доступа: <http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/19300-1.php>.

3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс] /С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с. – Режим доступа: www.metodichka.x-pdf.ru.

4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.. – Режим доступа: <http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/126404-1.php>.

5. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), каф. теорет. и инклюзив. педагогики. - Казань: Познание, 2014. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_26672634_11247994.pdf.

6. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин. — Электрон. дан. — М.: Теревинф, 2015. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69904>. — ЭБС Лань.

7. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. — СПб.: КАРО, 2014. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023>. — ЭБС «IPRbooks».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.